

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Ilmu Akidah dalam Kitab Klasik serta Pengaruhnya terhadap Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Study of Concurrent Triangulation Mix Method di Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dan Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah di Pacet Mojokerto” ini di tulis oleh Izzatul Amalina, dengan pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Prof. Dr. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag.

Kata Kunci: Ilmu Akidah dalam Kitab Klasik, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya strategi pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik pada siswa, apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dapat membentuk dan mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah ajaran ilmu akidah dengan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dan Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto.

Rumusan masalah dalam tesis ini adalah: 1) Bagaimana metode pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dan pengaruhnya terhadap kecerdasan emosional di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dan MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? 2) Bagaimana proses pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dan pengaruhnya terhadap kecerdasan spiritual di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dan MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? 3) Bagaimana hasil pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dan pengaruhnya terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual di MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dan MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto?

Metode penelitian yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam tesis ini adalah *mixed method concurrent triangulation*, yaitu penelitian gabungan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif dengan bersamaan dan dengan cara yang seimbang. Penemuan dari dua penelitian akan digabungkan untuk diinterpretasi secara simultan, dan dilakukan pembahasan. Pada tahap terakhir, temuan dari dua penelitian disimpulkan, diperdalam, diperluas dan memberikan makna dalam pembahasan.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Metode pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dilakukan melalui: (a) pembacaan

kitab klasik baik secara salafiyah maupun modern (b) memakai bahasa Arab dan bahasa Indonesia dalam pembelajarannya (c) menggunakan kitab aqidatul awam, sanusiyah, tijan, dan khoridatul bahiyah. Berdasarkan uji Anova ada pengaruh positif yang signifikan dari kecerdasan emosional yang ditunjukkan dari nilai $sig = 0,739$. Besarnya $R Squared$ pada strategi pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik terhadap kecerdasan emosional siswa sebesar $0,157 = 15,7\%$. 2) Proses pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik dilakukan melalui: (a) pembacaan kitab klasik (b) muroti (c) memberikan penjelasan (d) pemberian waktu untuk bertanya. Berdasarkan uji Anova ada pengaruh positif yang signifikan dari kecerdasan spiritual yang ditunjukkan dari nilai $Sig = 0,140$. Besarnya $R Squared$ pada proses pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik terhadap kecerdasan spiritual siswa sebesar $0,254 = 25,4\%$. 3) Hasil pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik yaitu: (a) kejujuran, (b) kebijaksanaan (*wisdom*), (c) *visioner*, (d) tabah (berani mengambil resiko), (e) ahlak yang terpuji (ahlaqul karimah), (f) memiliki prinsip (iman) yang teguh, (g) bertanggung jawab dan mampu memberikan hasil yang berupa amal saleh sehingga hidupnya akan penuh nilai dan makna. Dengan kata lain, orang yang memiliki kesadaran fitrah adalah orang yang cerdas secara spiritual. Berdasarkan uji Manova ada pengaruh positif yang signifikan dari kecerdasan emosional dan spiritual yang ditunjukkan dari nilai Sig . Hasil uji analisis Manova diperoleh $Sig = 0,739$. pada *Roy's Largest Root* sebesar $0,000$. $Sig. < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran ilmu akidah dalam kitab klasik (X) terhadap kecerdasan emosional (Y1) dan kecerdasan spiritual (Y2), secara simultan maka analisis H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Learning Strategies for *Aqidah* Subject in the Turats Book and Its Influence on Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence (Research of Concurrent Triangulation Mix Method at Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung and International Standard Madrasah of Amanatul Ummah Pacet Mojokerto)" written by Izzatul Amalina, Advisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and Prof. Dr. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag.

Keywords: *Aqidah* Subject in the Turats Book, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence

This research is motivated by the existence of a strategy for learning the *Aqidah* Subject in Turats books for students, whether by using learning strategies for the *Aqidah* Subject in Turats books can shape and influence students' emotional intelligence and spiritual intelligence. In this case, the researcher relates the problem of teaching the *Aqidah* Subject with the emotional intelligence and spiritual intelligence of students at Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung and the International Standard Madrasah of Amanatul Ummah Pacet Mojokerto.

The formulations of the problem in this thesis are: 1) What is the method of learning the *Aqidah* Subject in Turats books and its influence on emotional intelligence at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung and MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? 2) How is the process of learning the *Aqidah* Subject in Turats books and its influence on spiritual intelligence at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung and MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? 3) How are the results of learning the *Aqidah* Subject in Turats books and their influences on emotional intelligence and spiritual intelligence at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung and MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto?

The research method used to answer the problem formulation in this thesis is mixed method concurrent triangulation, which is a combined research using qualitative and quantitative methods simultaneously and in a balanced way. The findings of the two studies will be combined for simultaneous interpretation and discussion. In the last stage, the findings from the two studies are concluded, deepened, expanded and provide meaning in the discussion.

The results of this research can be concluded as follows: 1) The method of learning the *Aqidah* Subject in Turats books is done through: (a) reading Turats books both salafiyah and modern (b) using Arabic and Indonesian in learning (c) using the book of *aqidatul lay, sanusiyah, tijan, and khoridatul bahiyah*. Based on the Anova test there is a significant positive influence of emotional intelligence which is shown from the value of $\text{sig} = 0.739$. The amount of R Squared in the learning strategy of *Aqidah* Subject in Turats books on students' emotional intelligence is $0.157 = 15.7\%$. 2) The process of learning the *Aqidah* Subject in Turats books is carried out through: (a) reading classic books (b) *muroti* (c) providing explanations (d) giving time to ask questions. Based on the Anova test

there is a significant positive influence of spiritual intelligence which is indicated by the value of Sig = 0.140. The amount of R Squared in the process of learning the *Aqidah* Subject in Turats books on students' spiritual intelligence is 0.254 = 25.4%. 3) The results of learning the *Aqidah* Subject in Turats books are: (a) honesty, (b) wisdom (wisdom), (c) visionary, (d) steadfast (dare to take risks), (e) commendable character (ahlaqul karimah), (f) has a firm principle (faith), (g) is responsible and is able to give results in the form of good deeds so that his life will be full of value and meaning. In other words, people who have an awareness of nature are spiritually intelligent people. Based on the Manova test there is a significant positive influence of emotional and spiritual intelligence as shown by the Sig value. The results of the Manova analysis test obtained Sig = 0.739. on Roy's Largest Root of 0.000. Sig. < 0.05. So it can be concluded that there is a significant influence between the learning strategies of *Aqidah* Subject in Turats books (X) on emotional intelligence (Y1) and spiritual intelligence (Y2), simultaneously, Ho's analysis is rejected and Ha is accepted.

ملخص

رسالة الماجستير بعنوان "استراتيجية التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث وأثرها على الذكاء العاطفي والذكاء الروحي دراسة الطريقة المختلطة بالتثليث المتزامن في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج والمدرسة الدولية أمانة الأمة في باتشيت موجوكرتو" كتبها عزة الأملنا، المشرفان: الدكتور أجوس زين الفطر، الماجستير والأساذ الدكتور عبّاد بدر الزمان، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: علم العقيدة في كتاب التراث، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي

خلفية هذا البحث هي وجود استراتيجية التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث للطلاب، هل يمكن باستخدام استراتيجية التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث التي أن تشكل وتؤثر على الذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب. في هذه الحالة، تربط الباحثة تعاليم علم العقيدة بالذكاء العاطفي والذكاء الروحي للطلاب في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج والمدرسة الدولية أمانة الأمة في باتشيت موجوكرتو.

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير هي: (1) كيف طريقة التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث وأثرها على الذكاء العاطفي في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج والمدرسة الدولية أمانة الأمة في باتشيت موجوكرتو؟ (2) كيف عملية التعليم لعلم العقيدة كتب التراث وأثرها على الذكاء الروحي في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج والمدرسة الدولية أمانة الأمة في باتشيت موجوكرتو؟ (3) كيف نتائج التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث وأثرها على الذكاء العاطفي والذكاء الروحي في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبرجمبول تولونج أجونج والمدرسة الدولية أمانة الأمة في باتشيت موجوكرتو؟

طريقة البحث المستخدمة للإجابة على مسائل البحث في هذه الرسالة هي الطريقة المختلطة بالتثليث المتزامن، وهي طريقة البحث المشترك تستخدم الطريقة الكيفية والكمية معاً وبطريقة متوازنة. سيتم

الجمع بين نتائج الدراستين للترجمة المتزامنة والمناقشة. في المرحلة الأخيرة، تستنتج الباحثة من نتائج الدراستين، وتعميقها، وتوسيعها، وتوفير معنى في المناقشة.

يمكن استخلاص نتائج هذا البحث كما يلي: (1) تتم طريقة التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث من خلال: (أ) قراءة كتب التراث سواء بطريقة السلفية أو الحديثة (ب) استخدام اللغة العربية والإنдонيسية في التعليم (ج). باستخدام كتاب عقيدة العوام، وسنوسية، وتيجان، وخريذة البهية. بناءً على اختبار أنوفا، يوجد تأثير إيجابي كبير للذكاء العاطفي والذي تدل عليه قيمة سيج = 0,739. مقدار ر تربيع في استراتيجية التعلم لعلم العقيدة في كتب التراث على الذكاء العاطفي للطلاب هو $0,157 = 0,157 \%$ (2) تتم عملية التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث من خلال: (أ) قراءة كتب التراث (ب) الترجمة (ج) تقديم التفسيرات (د) إعطاء الوقت لتقديم الأسئلة. بناءً على اختبار أنوفا، يوجد تأثير إيجابي كبير للذكاء الروحي والذي تدل عليه قيمة سيج = 0,140. مقدار ر تربيع في عملية التعلم لعلم العقيدة في كتب التراث على الذكاء الروحي للطلاب هو $0,254 = 0,254 \%$ (3) نتائج التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث هي: (أ) الصدق، (ب) الحكمة، (ج) البصيرة، (د) الثبات (الجرأة على المجازفة)، (هـ) الأخلاق الكريمة، (و) ذو ثبات الإيمان، (ز) مسؤول وقادر على إعطاء نتائج في صورة أعمال صالحة حتى تكون حياته مليئة بالقيمة والمعنى. بمعنى آخر، الأشخاص الذين لديهم وعي الفطرة هم أشخاص أذكيا روحياً. بناءً على اختبار مانوفا، يوجد تأثير إيجابي كبير للذكاء العاطفي والروحي كما يتضح من قيمة سيج. حصلت نتائج اختبار تحليل مانوفا على قيمة سيج = 0,739 على أكبر جذر لـ روي بقيمة 0,000. سيج > 0,05. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين استراتيجية التعليم لعلم العقيدة في كتب التراث (X) على الذكاء العاطفي (1Y) والذكاء الروحي (2Y)، وبطريقة متزامنة، رفض تحليل فرضية الصفر وقبل تحليل فرضية البديل.