

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة الكتابة وفقاً لما قاله صالح عباس ، هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر لأطراف أخرى من خلال لغة مكتوبة ، والتي يجب أن تدعمها دقة اللغة المستخدمة.¹ في الوقت نفسه وفقاً لسوبارنو ، فإن مهارة الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيلة. وبناءً على هذا المفهوم ، يمكن القول أن الكتابة هي اتصال غير مباشر في شكل نقل الأفكار من خلال استخدام الخط وهيكل اللغة والمفردات باستخدام الرموز.²

في تعلم اللغة العربية ، هناك ثلاثة كفاءات يجب تحقيقها: أولاً ، الكفاءة اللغوية، بمعنى أن الطلاب قادرين على يعرف القواعد الأساسية ، مع معرفة المفردات واستخدامها. ثانياً ، كفاءة الاتصال ، بمعنى أن الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، تكشف عن الأفكار والخبرات بسلاسة ، وتكون قادرة على ت

¹Saleh Abbas, *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hal. 125.

²Mohamad Yunus dan Suparno, *Keterampilan Dasar Menulis*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal. 13.

إتقانها من اللغة بسهولة. ثالثًا ، الكفاءة الثقافية ، التي تعني فهم ما هو موجود في

اللغة العربية من الناحية الثقافية ، قادرة على التعبير عن أفكار المتكلمين.^٣

كانت وصمة العار التي تطورت في طلاب المدارس التي تعلم اللغة العربية

تعتبر معقدة وصعبة لأنها يمكن أن معلمة تقوم بتدريس خطوات خاطئة في تطبيق

الاستراتيجيات والأساليب ، المثال طرق تعلم رتيبة ونقص في وسائل التعلم

وتكنولوجيا التعلم. كما يتم تشجيع الطلاب على حفظ الكثير من المفردات كل

يوم ، بحيث لا يتم تحقيق قدرة الطلاب على التحدث والتواصل مع الأصدقاء ،

على الرغم من أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة.^٤

عند الخروج من هذه الظروف ، هناك حاجة إلى بعض النصائح ، أحدها

هو استخدام وسيلة التعليم. إن وسيلة التعليم حسب داربانطوهي وسيلة لعملية

التدريس والتعلم.^٥ بينما يعرف سوتيكنو بأنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات

والمعرفة في التفاعل المستمر بين المعلمين والطلاب.^٦ وفقًا لحمالك في أزهار أرشد ،

³Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", Potensia : Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2017, hal. 197.

⁴Ibid.,

⁵Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: AV Publisher, 2009), hal. 419.

⁶Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), hal. 106.

فإن استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم ، ويجلب التأثيرات النفسية على الطلاب.^٧

واستناداً إلى فرضية الباحثة ، يفترض الباحثة أنه عند دراسة اللغة العربية في مجال مهارة الكتابة ، يمكن استخدام وسيلة الكلمات المربعة في مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري. تم تدريبه على البحث بعناية والكتابة عن الكتابة التي يمكن أن تشكل الكلمات المطلوبة ، لأنه في مهارة الكتابة يجب أن يعتمد على القدرة على إتقان المفردات ، والشجاعة لكتابة ما يدور في ذهنه بطريقة منهجية وسهلة الفهم.

وسيلة الكلمات المربعة (*Words Square*) و نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة بعناية في مطابقة الإجابات في مربعات الإجابات.^٨ بشكل عام ، تتميز وسيلة الكلمات المربعة (*Words Square*) بالمزايا التالية: تشجع عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المربعة على فهم الطلاب للموضوع ، وسيتم تدريب الطلاب على الانضباط ، وتمرياً للطلاب على توخي الحذر والانتقاد ، تحفيز الطلاب على التفكير بفعالية.^٩

⁷Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 27.

⁸Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hal. 23.

⁹Kurniasih dan Sani, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2015), hal. 98.

بناءً على خبرة الباحثة في هذا المجال ، يتأثر المستوى المنخفض لمهارة الكتابة للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بعوامل داخلية وخارجية يواجهها في الغالب عدد من الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم بحيث يكون الطلاب أقل قدرة على الكتابة باستخدام اللغة العربية. العوامل الداخلية هي قلة الاهتمام والدافع لتعلم الطلاب. في حين أن العامل الخارجي هو عملية التعليم والتعلم ، يستخدم المعلم فقط طريقة المحاضرة ويتم إصلاحه فقط من خلال وجود دليل وورقة عمل للطلاب.

تبحث الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري لأنها أولاً، لم يوجد الباحث الذي يبحث مثل هذا الموضوع خاصة في هذا المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات من أكاديمي أو غير أكاديمي و خاصة في تعليم اللغة العربية. ثالثاً، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري قريب من مدينة و كثير وسائل تعليمية، المرافق الكاملة.

بناءً على الخلفية أعلاه ، يأمل الباحثة أن تسهم أطروحة بعنوان "استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. تحديد البحث

(١) التحديد الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام وسائل الكلمات المربعة

(*Words Square*) في تعليم مهارة الكتابة.

(٢) التحديد المكان

تختار الباحثة طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم"

مينجير ساري في شارع رايا برانتاس رقم ١ كانيجورو بليتار.

(٣) التحديد الزمان

هذا البحث محصور لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

"بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و يجري البحث في

تاريخ ١٦ مارس حتى ١٠ أبريل ٢٠٢٠ م.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى ماسبق من خلفية البحث ، وضعت الباحثة قضايا هذا البحث كما يلي:

(١) كيف استخدام وسيلة الكلمات المربعة (*Words Square*) في تعليم مهارة

الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم"

مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٢) كيف المشكلات في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات المربعة

?(*Words Square*)

٣) كيف تقويم تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات المربعة

?(*Words Square*)

د. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف ، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة الكلمات المربعة (*Words Square*) في تعليم مهارة

الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم"

مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢. لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات المربعة

.(*Words Square*)

٣. لمعرفة تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات المربعة (*Words Square*).

هـ. فوائد البحث

تتلخص الفوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث أن يساهم بأفكار لمعلم اللغة العربية في تنفيذ عملية تعليم

اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية لتدريس مهارة الكتابة

لدى الطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للرئيس المدرسة

كمادة مرجعية في تطوير وسيلة التعليم العربية وتحسين مهارة الكتابة

للطلاب مع المعلمين المبدعين.

ب. للمدرسة

عندما تصبح مواد التعلم الاستبطنية أكثر مسؤولية عن تحسين

جودة التعليم من خلال دعاة وسيلة التعليم.

ج. للتلاميذ

مفيدة لتطوير مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية حتى يصبحوا

طلاب متميزين.

د. للباحثة و للباحثين الآخرين

من المفيد إضافة نظرة ثاقبة في كتابة اللغة العربية ، ومن المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث من قبل باحثين آخرين كمصادر مرجعية ومقارنة في تعلم المزيد عن وسيلة التعليم العربية في مهارة الكتابة.

و. توضيح المصطلحات

ورد في موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح إبعاداً للخطأ في فهم الفكرة الأساسية. وهي:

١. التوضيح النظري

أ. وسيلة التعليمية

قال غرليج و اولي في الأزهر أن وسيلة التعليم عند فهمها في مخطط عام هي بشر أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة أو المهارات أو المواقف. في هذا المعنى، المعلمون والكتب المدرسية وبيئة المدرسة وسيلة التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، تميل فكرة الوسيلة في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.¹⁰

¹⁰Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 3.

المقصود بوسيلة التعليم في هذه الدراسة هو أداة يستخدمها المعلم لدعم تقديم المواد التعليمية.

ب. وسيلة الكلمات المربعة (Words Square)

وفقًا ل تري ياتطو، تعد وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) هي وسيلة تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة بجذر في مطابقة الإجابات في مربعات الإجابة.^{١١}

ج. مهارة الكتابة

وفقًا لما قاله صالح عباس ، هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للأطراف الأخرى من خلال اللغة المكتوبة الذي يجب دعم من خلال دقة اللغة المستخدمة والمفردات والقواعد اللغوية واستخدام الإملاء^{١٢}. في الوقت نفسه وفقًا لسوبارنو ، فإن مهارة الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيلة .بناءً على هذا المفهوم ، يمكن القول أن الكتابة هي اتصال غير مباشر في شكل نقل الأفكار من خلال استخدام دراسة الخط ، وهيكل اللغة والمفردات باستخدام الرموز بحيث يمكن قراءتها^{١٣}.

¹¹Trianto, *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif Progresif (Edisi Ke-4)*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 23.

¹² Saleh Abbas, *Pembelajaran Bahasa ...*, hal. 125.

¹³ Mohamad Yunus dan Suparno, *Keterampilan Dasar Menulis*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hal. 13.

المقصود بمهارة الكتابة في هذه البحث هو قدرة الطلاب على التعبير عن الجمل ويكتب باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

٢ . التوضيح التطبيقي

في هذا البحث المقصود باستخدام الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري هي قدرة معلم اللغة العربية على التعبير عن قوتهم في التفكير في استخدام وسيلة التعليم وطرق تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من إنتاج شيء جديد وفريد من نوعه. أو القدرة على الجمع بين شيء موجود بالفعل في شيء أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن لعملية التعلم أن تعمل بسلاسة ، بحيث يمكنها تطوير مهارة الكتابة ، أي أن الطلاب يمكنهم التعبير عن الأفكار والتواصل بشكل جيد مع الطلاب الآخرين ومعلمي المادة يستخدمون اللغة العربية وفقاً لأهداف التعلم .

تهدف هذه الدراسة إلى استخدام الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري هي قدرة معلمي اللغة العربية على التعبير عن قوتهم في التفكير في استخدام وسيلة التعليم وطرق تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من إنتاج

شيء جديد وفريد من نوعه. أو القدرة على الجمع بين شيء موجود بالفعل في شيء أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن لعملية التعلم أن تعمل بسلاسة ، بحيث يمكنها تطوير مهارة الكتابة ، أي أن الطلاب يمكنهم التعبير عن الأفكار والتواصل بشكل جيد مع الطلاب الآخرين ومعلمي المادة يستخدمون اللغة العربية وفقاً لأهداف التعلم .

ز. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة

بموضوع بحثها منها:

١. نونونج دوي كوستياري، في بحثها تحت الموضوع "تطبيق نموذج تعلم الكلمات

وسيلة التعليم السمعية والبصرية المساعدة لزيادة الفائدة و فهم مفاهيم

الطلاب" في نتائج بحثها يمكن أن يرى أن: يتم دعم تطبيق نموذج تعلم مربع

الكلمات ب وسيلة التعليم السمعية والبصرية هذا يمكن أن يزيد من اهتمام

التعلم للطلاب.^{١٤}

٢. نور سوغيسيتياري، في بحثها تحت الموضوع "فعالية وسيلة لعبة WORD

SQUARE في تفويض المفردات الفرنسية مهارة قراءة طلاب الصف الثاني عشر

^{١٤} نونونج دوي كوستياري ، تطبيق نموذج تعلم الكلمات وسائل الإعلام السمعية والبصرية المساعدة لزيادة الفائدة و فهم مفاهيم الطلاب ، (سيمارانج، الجامعة الحكومية سيمارانج ، ٢٠١٥).

من المدرسة العالية الحكومية الاولى ديفوك" في نتائج بحثها: هناك اختلافات في نتائج التعلم في تعلم مهارة القراءة الفرنسية بين طلاب الفصل الثاني عشر الذين يتم تدريسهم باستخدام الوسيلة يتم تعليم ألعاب *Words Square* والطلاب باستخدام الوسيلة تقليدي.^{١٥}

٣. اجي مولاني هاراهاف ، في بحثه تحت الموضوع "تطوير وسيلة التعليم المصوّرة من *Words Square* لإثراء مفردات اللغة الإندونيسية لمتعلمي BIPA من المستوى المبتدئ في بيت اللغة يوغياكارتا" في نتائج بحثه: كلمة وسيلة التعليم الإندونيسية مربعة الصورة مفيدة جدًا في إثراء المفردات الإندونيسية.^{١٦}

٤. ديا رستي ابريا ، في بحثها تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم بكلمات مربعة وسيلة الشكل على نتائج التعلم من الدرجة الرابعة دقيقة ١٠ بندر لامبونج" في نتائج بحثها أن: في الفصل التجريبي تطبيق نموذج التعلم مربع الكلمة الصور المدعومة بوسائل. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في هذه العملية تعلم.^{١٧}

¹⁵Nur Sugistiarini, *Skripsi: Efektivitas Media Permainan Word Square dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Depok*, (Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

¹⁶Egy Maulani Harahap, *Skripsi: Pengembangan Media Word Square Bergambar untuk Memperkaya Kosa Kata Bahasa Indonesia bagi Pembelajar BIPA tingkat Beginner di Wisma Bahasa Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2019).

¹⁷Dea Resti Apria, *Skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018).

٥. ستي صالحه ، في بحثها تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية تعلم ساحة الكلمة

لتحسين أنشطة التعلم الفئة الرابعة المدرسة الإبتدائية الحكومية الاولى

كاريامولياساري منطقة لامبونج الجنوبية" في نتائج بحثها أن: تنفيذ إستراتيجيات

التعلم المربعة في العملية التعلم على الموضوع ١ جمال الموضوعات الفرعية

للتجمع ٢ التكتاف في التنوع يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب.^{١٨}

جدول : ١

البحوث السابقة

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	التشابه	الإختلاف
١	نونونج دوي كوستياري، بالموضوع "تطبيق نموذج تعلم الكلمات وسيلة التعليم السمعية والبصرية المساعدة لزيادة الفائدة و فهم مفاهيم الطلاب"	البحث عن وسيلة الكلمات المربعة	١. تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و

¹⁸Siti Solikah, *Skripsi: Penerapan Strategi Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Kelas IV SD Negeri 01 Karyamulyasari Kabupaten Lampung Selatan*, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017).

<p>بجث نونونج دوي كوستياري، تطبيق نموزج تعلم الكلمات وسائل الإعلام السمعية والبصرية المساعدة ٢. الإختلاف في مكان البحث.</p>			
<p>تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و بجث نور سوغيسياري، فعالية وسائل لعبة WORD SQUARE في</p>	<p>البحث عن وسيلة الكلمات المربعة</p>	<p>نور سوغيسياري، بالموضوع "فعالية وسيلة لعبة WORD SQUARE في تفويض المفردات الفرنسية مهارة قراءة طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية الحكومية</p>	<p>٢</p>

تفويض المفردات الفرنسية مهارة قراءة		الاولى ديفوك"	
<p>١. تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و بحث اجي مولاني هاراهاف تطوير وسائل الإعلام المصوّرة من Word Square لإثراء مفردات ٢. الإختلاف في مكان</p>	<p>البحث عن وسيلة الكلمات المربعة</p>	<p>اجي مولاني هاراهاف ، بالموضوع "تطوير وسيلة التعليم المصوّرة من Words Square لإثراء مفردات اللغة الإندونيسية لمتعلمي BIPA من المستوى المبتدئ في بيت اللغة يوغياكارتا"</p>	٣

البحث.			
<p>تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و بحثت ديا رستي ابريا تأثير نموذج التعلم بكلمات مربعة وسائل الشكل على نتائج التعلم</p>	<p>البحث عن وسيلة الكلمات المربعة</p>	<p>ديا رستي ابريا ، بالموضوع "تأثير نموذج التعلم بكلمات مربعة وسيلة الشكل على نتائج التعلم من الدرجة الرابعة دقيقة ١٠ بندر لامبونغ"</p>	٤
<p>١. تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و</p>	<p>البحث عن وسيلة الكلمات المربعة</p>	<p>ستي صالحه ، بالموضوع "تطبيق استراتيجية تعلم ساحة الكلمة لتحسين أنشطة التعلم الفئة الرابعة المدرسة الإبتدائية الحكومية الاولى كاريامولياساري</p>	٥

<p>ببحث ستي صالحة عن تطبيق استراتيجية تعلم ساحة الكلمة لتحسين أنشطة التعلم. ٢. الإختلاف في مكان البحث.</p>		<p>منطقة لامبونج الجنوبية"</p>
--	--	--------------------------------

فتقدم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الإختلاف بين هذا البحث العلمى و البحوث السابقة. هذا البحث العلمى بالموضوع "استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" الإختلاف بين البحث العلمى و البحوث السابقة يقع في أسئلة البحث يعنى عن استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Words Square) في تعليم مهارة الكتابة و أيضا في مكان البحث.

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد

البحث، (ج) أسئلة البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح

المصطلحات، (ز) البحوث السابقة (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) وسيلة الكلمات المربعة

(*Words Square*) ، (ب) مهارة الكتابة ، (ج) استخدام وسيلة الكلمات المربعة

(*Words Square*) في تعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهجية البحث على: (أ) المدخل و نوع البحث، (ب)

حضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق،

(و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) مراحل البحث

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و يشتمل لمحة عن أحوال مكان البحث، و

تقديم الحقائق المحصولة من البحث و تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الإختتام حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.