

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan *Booklet* Berbasis *Qr-Code* Pada Pembelajaran Ekonomi untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Fitri Nur Aisyah, NIM 12209183003, Pembimbing Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *Booklet*, *Qr-Code*

Penelitian ini dilatar belakangi keterbatasan ketrampilan guru dalam membuat media pembelajaran ekonomi. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada Magang I dan Magang II, 1) saat diadakan pembelajaran *online* minat belajar siswa berkurang dan menurunnya hasil belajar siswa, 2) media pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah *power point*, namun hanya beberapa siswa saja yang *download* materi yang diberikan karena berbagai alasan, 3) sumber belajar hanya buku UKBM dan internet, 4) metode yang digunakan metode ceramah, 5) saat pembelajaran *offline* kurang optimalnya penggunaan ponsel saat pembelajaran berlangsung, karena siswa tidak memperhatikan guru dan lebih bermain dengan ponselnya sendiri. Dari hasil penyebaran koesioner sebanyak 64% siswa merasa senang dan cukup bisa memahami materi dan 25% siswa merasa bosan sehingga belum bisa memahami materi yang disampaikan. Maka dari itu peneliti mencoba mengembangkan media pembelajaran baru dengan menggunakan media cetak yaitu *booklet* berbasis *Qr-Code* dengan harapan siswa lebih semangat lagi dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa dengan keterbatasan fasilitas yang ada di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengembangan *booklet* berbasis *Qr-Code* pada pembelajaran ekonomi untuk siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung, dan untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan *booklet* berbasis *Qr-Code* pada pembelajaran ekonomi kelas XI MAN 3 Tulungagung. Proses penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE dengan lima tahapan yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 3 Tulungagung kelas XI IPS. Perolehan data penelitian ini melalui analisis awal, angket validasi, angket respon siswa, tabel observasi aktivitas siswa, dan hasil nilai *pretest* dan *posttest* dari siswa.

Hasil uji validasi ahli media menunjukkan media pembelajaran dikategorikan valid dengan rata-rata presentase sebesar 82,2%. Hasil uji validasi materi menunjukkan kategori valid dengan rata-rata presentase sebesar 90%. Hasil uji kepraktisan menunjukkan hasil praktis dengan hasil respon peserta didik sebesar 82,6% dan layak digunakan. Nilai observasi aktivitas siswa memperoleh presentase sebesar 14,5% menunjukkan ada ketertarikan pada media *booklet*. Hasil uji hipotesis menggunakan *paired simple test* hasil yang diperoleh sebesar 0,00 dengan taraf sig. 0,05 sehingga $0,00 < 0,05$ maka dapat diartikan H1 diterima dan dinyatakan ada perbedaan hasil tes sebelum dan sesudah menggunakan media *booklet* berbasis *Qr-Code*. Hasil ini diperoleh dari rata-rata nilai *pretest* sebesar 76,7 dan nilai *posttest* sebesar 81 sehingga media *booklet* berbasis *Qr-Code* dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI.

ABSTRACT

Thesis entitled "Development of a Qr-Code-Based Booklet in Economics Learning to Improve Student Learning Outcomes of Class XI MAN 3 Tulungagung" was written by Fitri Nur Aisyah, NIM 12209183003, Advisor by Dita Hendriani, M.A.

Keywords: Development, Learning Media, Booklet, Qr-Code

This research is motivated by the limited skills of teachers in making economic learning media. Based on the observations that researchers have made on Apprentice I and Apprentice II, 1) when online learning is held, student learning interest decreases and student learning outcomes decrease, 2) the learning media used by the teacher is power point, but only a few students download the material. given for various reasons, 3) learning resources are only UKBM books and the internet, 4) the method used is the lecture method, 5) when offline learning is less than optimal the use of cellphones during learning takes place, because students do not pay attention to the teacher and play with their own cellphones. From the results of distributing questionnaires, 64% of students felt happy and could quite understand the material and 25% of students felt bored so they could not understand the material presented. Therefore, researchers tried to develop new learning media using print media, namely Qr-Code-based booklets with the hope that students were more enthusiastic and could improve student learning outcomes with limited facilities at school.

The purpose of this research was to determine the process of developing a Qr-Code-based booklet in economics learning to improve student learning outcomes in class XI MAN 3 Tulungagung, and to determine the level of validity, practicality, and effectiveness of a Qr-Code-based booklet in economics learning in class XI MAN 3 Tulungagung. The research and development process uses the ADDIE model with five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. This research was conducted at MAN 3 Tulungagung class XI IPS. The data obtained in this study were through initial analysis, validation questionnaires, student response questionnaires, student activity observation tables, and the results of students' pretest and posttest scores.

The results of the media expert validation test show that the learning media is categorized as valid with an average percentage of 82.2%. The results of the material validation test show a valid category with an average percentage of 90%. The results of the practicality test show practical results with the results of student responses of 82.6% and are suitable for use. The observation value of student activities obtained a percentage of 14.5% indicating there was an interest in booklet media. The results of hypothesis testing using paired simple test results obtained are 0.00 with sig level. 0.05 so that $0.00 < 0.05$ means that H_1 is accepted and it is stated that there is a difference in test results before and after using the Qr-Code-based booklet media. These results were obtained from the average pretest score of 76.7 and posttest score of 81 so that the Qr-Code-based booklet media can be declared effective in improving the learning outcomes of class XI students.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير كتيب القائم على رمز الاستجابة السريعة في تعلم الاقتصاد لتحسين نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج" كتبها فطري نور عائشة، رقم دفتر القيد ١٢٢٠٩١٨٣٠٠٣، تحت إشراف الدكتور ديتا هندرياني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائل التعليمية، الكتيب، رمز الاستجابة السريعة.

اسباب يكون هذا البحث هو المهارات المحدودة للمعلمين في صنع وسائط التعلم الاقتصادية. استنادا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثون على المتدرب الأول والمتدرب الثاني، (١) عند إجراء التعلم عبر الإنترنت، ينخفض اهتمام الطلاب بالتعلم وتخفض نتائج تعلم الطلاب، (٢) وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلم هي باور بوينت، ولكن القليل منها فقط يقوم الطلاب بتنزيل المواد. نظرًا لأسباب مختلفة، (٣) مصادر التعلم ليست سوى كتب وحدة نشاط الدراسة الذاتية والإنترنت، (٤) الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة، (٥) عندما يكون التعلم دون اتصال بالإنترنت أقل من الاستخدام الأمثل للهواتف المحمولة أثناء التعلم، لأن الطلاب لا ينتبهون للمعلم ويلعبون بهواتفهم المحمولة. من نتائج توزيع الاستبيانات، شعر ٦٤٪ من الطلاب بالسعادة ويمكنهم فهم المادة تمامًا وشعر ٢٥٪ من الطلاب بالملل حتى لا يتمكنوا من فهم المادة المقدمة. لذلك، حاول الباحثون تطوير وسائط تعليمية جديدة باستخدام الوسائط المطبوعة، وتحديد الكتيبات المستندة إلى رمز الاستجابة السريعة على أمل أن يكون الطلاب أكثر حماسًا ويمكنهم تحسين نتائج تعلم الطلاب بمرافق محدودة في المدرسة.

أهداف البحث هي تحديد عملية تطوير كتيب قائم على رمز الاستجابة السريعة في تعلم الاقتصاد لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج، وتحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي وفعالية رمز-كتيب قائم على الكود في تعلم الاقتصاد في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج. تستخدم عملية البحث والتطوير نموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم بخمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج فصل ١١ علوم اجتماعية. كانت البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة من خلال التحليل الأولي، واستبيانات التحقق من الصحة، واستبيانات إجابات الطلاب، وجدول مراقبة النشاط الطلابي، ونتائج الاختبارات التمهيدية والبعادية للطلاب.

نتائج هذا البحث هي اختبار التحقق من صحة خبير الوسائط أن وسائط التعلم مصنفة على أنها صالحة بمتوسط نسبة ٨٢,٢٪. تظهر نتائج اختبار التحقق من صحة المواد فئة صالحة بمتوسط نسبة مئوية ٩٠٪. تظهر نتائج اختبار التطبيق العملي نتائج عملية بنتائج استجابات الطلاب ٨٢,٦٪ وهي مناسبة للاستخدام. حصلت قيمة ملاحظة

النشاط الطلابي على نسبة ١٤,٥٪ مما يدل على وجود اهتمام بوسائط الكتيبات. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام نتائج الاختبار البسيطة المزدوجة التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠ مع مستوى سيح. ٠,٠٥ يعني ذلك أن $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ يعني قبول ه ١ ويذكر أن هناك اختلافًا في نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام وسائط الكتيب المستندة إلى رمز الاستجابة السريعة. تم الحصول على هذه النتائج من متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٦,٧. ودرجة الاختبار البعدي ٨١ بحيث يمكن إعلان فعالية وسائط كتيب رمز الاستجابة السريعة في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر.