

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Tematik Muatan IPA Kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” yang ditulis oleh Nur Hindasah, NIM 12205183213, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar dan hasil belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berlangsung, dikarenakan guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional seperti menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Sehingga kegiatan pembelajaran cenderung cepat membosankan, dan kurang menarik bagi siswa. Salah satu cara agar peserta didik lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran IPA adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik tidak mudah cepat merasa bosan dan lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga dapat memotivasi peserta didik dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (3) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *probability sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas 3-A sebagai kelas eksperimen dan kelas 3-C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Uji prasyarat

yang digunakan untuk menganalisis data adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan untuk uji hipotesis menggunakan uji T dan Uji Manova.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari analisis pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji MANOVA, (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, yang ditemukan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. (2) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, yang ditemukan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. (3) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, yang ditemukan dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$ yang hasil semuanya menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi tematik muatan IPA kelas 3 di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Cooperative Learning Model of the Teams Games Tournament (TGT) type on the motivation and learning outcomes of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" written by Nur Hinasah, NIM 12205183213, Department of Madrasah Teacher Education Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by a lack of learning motivation and learning outcomes carried out by students in ongoing learning activities, because teachers still use conventional learning models such as using lecture and question and answer methods. So that learning activities tend to be quickly boring, and less interesting for students. One way to make students more interested in participating in science learning activities is to apply varied learning models so that students do not get bored easily and are more interested in participating in ongoing learning activities so that they can motivate students and increase student learning outcomes.

The focus of the research in this thesis is (1) Is there any effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning motivation of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (2) Is there any effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning outcomes of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (3) Is there any effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the motivation and learning outcomes of students on thematic material for grade 3 science content at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. The aims of this study were (1) to determine the effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning motivation of students thematic material for grade 3 science content at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (2) to determine the effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning outcomes of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (3) To determine the effect of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the motivation and learning outcomes of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

This research uses a quasi-experimental quantitative research type. The population of this study was all 3rd grade students at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. In this study, the sample probability sampling technique was used. The sample used was class 3-A as the experimental class and class 3-C as the control class. Data collection techniques used in this study were questionnaires, tests, and documentation. Prerequisite tests used to analyze the data are normality

test and homogeneity test. Meanwhile, to test the hypothesis using the T test and the Manova test.

Based on the results of the research and discussion of the analysis of hypothesis testing using the MANOVA test, (1) there is a significant effect of the use of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning motivation of students thematic material for grade 3 science at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, which was found with a value of Sig. (2-tailed) of 0.000 which means $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted and H_o is rejected. (2) there is a significant effect of using the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the learning outcomes of students on thematic content of science content for grade 3 at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, which was found with the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 which means $0.000 < 0.05$ so that H_a is accepted and H_o is rejected. (3) there is a significant effect of the use of the cooperative learning model of the *Teams Games Tournament* (TGT) type on the motivation and learning outcomes of students on thematic material for grade 3 science at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, which was found with the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 which means $0.000 < 0.05$, all of which show that there is an influence of the Teams Games Tournament (TGT) type on the motivation and learning outcomes of students on thematic material for grade 3 science at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

المخلص

البحث بموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابق الألعاب على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة العلوم فئة 3 في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. بقلم نور هينداسه ، نيمقم تسجيل 12205183213 ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاونج ، محاضر استشاري: د. محمد عارف، M.Pd.

الكلمات الإشارية: التعليم التعاوني (cooperative learning)، فرق متسابقة الألعاب، تحفيزي الطلاب (TGT)، و النتائج التعلم.

هذا البحث مدفوع بنقص دافع التعلم ونتائج التعلم التي يقوم بها الطلاب في أنشطة التعلم المستمر ، لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية مثل استخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة. بحيث تميل أنشطة التعلم إلى أن تكون مملة بسرعة وأقل تشويقاً للطلاب. تتمثل إحدى طرق زيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة تعلم العلوم في تطبيق نموذج تعليمي متنوع حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر اهتماماً بالمشاركة في أنشطة التعلم المستمر حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ويمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. استناداً إلى النظرية ونتائج البحث السابق ، نموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) يمكن أن يؤثر من على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب .

محور البحث في هذه البحث هو (1) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على تحفيز الطلاب على التعلم في المواد العلمية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار . (2) هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. (3) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في المدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. أهداف هذه الدراسة هي (1) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على تحفيز تعلم الطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في المدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. (2) لتحديد تأثير التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. (3) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نوع بحث كمي شبه تجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار. في هذه الدراسة تم استخدام أسلوب أخذ العينات الاحتمالية. كانت العينة المستخدمة فئة 3-أ كفئة تجريبية والفئة 3-ج كفئة ضابطة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات واختبارات وتوثيق. بالنسبة لتحليل البيانات المستخدمة ، أي استخدام اختبار MANOVA مع اختبارات الصلاحية والموثوقية مثل اختبارات الأجهزة ، واختبارات التجانس واختبارات الحالة الطبيعية كاختبارات فرضية أساسية. استناداً إلى نتائج البحث ومناقشة تحليل اختبار الفرضيات باستخدام اختبار MANNOWA. ١ هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم

التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على تحفيز الطلاب الذي التعلم في علوم الصف الثالث مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار، والتي تم العثور عليها بقيمة -2. Sig. tailed) من 0.000 مما يعني $0.05 > 0.000$ بحيث يتم قبول H_a ورفض H_o . (2) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على نتائج التعلم للطلاب في مادة العلوم من الصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار، والذي تم العثور عليه بقيمة (sig. (2-tailed) من 0.000 مما يعني $0.05 > 0.000$ بحيث يتم قبول H_a ورفض H_o . (3) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع فرق متسابقة الألعاب (TGT) على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار، والتي تم العثور عليها مع القيمة من سيج. (2-الذيل) من 0.000. وهو ما يعني $0.05 > 0.000$ ، وكلها توضح أن هناك تأثيرًا نموذج التعلم التعاوني فرق متسابقة الألعاب (TGT) على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في المواد العلمية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية واحد هاشم باكوع أوداناو بليتار.