

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Osborn* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Wanda Yunika Putri, NIM 12204183263, Pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Osborn*, Kemampuan Berfikir Kreatif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berkembangnya kemampuan berfikir kreatif siswa, hal ini disebabkan karena pembelajaran matematika di sekolah yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu peserta didik terbiasa mengandalkan contoh penyelesaian soal dari guru dan pegangan buku matematika, sehingga kemampuan berpikir kreatif tidak berkembang. Dengan itu pendidik harus merubah model pembelajaran dengan beberapa varian pembelajaran, agar dapat mengembangkan atau meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa pada pembelajaran matematika. Salah satunya yaitu Model Pembelajaran *Osborn*. Model Pembelajaran *Osborn* adalah suatu kegiatan untuk menghasilkan ide-ide baru atau proses untuk memecahkan masalah. Model Pembelajaran *Osborn* ini dapat mendorong siswa untuk aktif dan dapat menghasilkan gagasan yang kreatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *osborn* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa materi Aritmatika Sosial kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *osborn* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa materi Aritmatika Sosial kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*, Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Osborn* dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan berfikir kreatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru yang berjumlah 297 siswa dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII-C sebagai kelas kontrol yang berjumlah 33 siswa dan kelas VII-D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *T-test (Independen Sampling T-test)* dan uji *effect size Cohen's*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *osborn* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa materi Aritmatika Sosial kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *osborn* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa materi Aritmatika Sosial kelas VII di SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dengan nilai $d = 1,833$ maka persentasenya 96,4% yang artinya tergolong tinggi atau berpengaruh sangat besar.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of the Osborn Learning Model on the Creative Thinking Ability of Students for Class VII Social Arithmetic at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung” was written by Wanda Yunika Putri, NIM. 12204183263, Adviser Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Osborn Learning Model, Creative Thinking Ability

This research is motivated by the lack of development of students' creative thinking skills. This is because mathematics learning in schools still uses conventional learning models, namely students are accustomed to relying on examples of problem solving from teachers and math book handles, so creative thinking skills do not develop. With that educators must change the learning model with several variants of learning, in order to develop or improve students' creative thinking skills in learning mathematics. One of them is the Osborn Learning Model. Osborn's Learning Model is an activity to generate new ideas or processes to solve problems. This Osborn Learning Model can encourage students to be active and be able to generate creative ideas.

The purposes of research are: (1) to determine the effect of the Osborn learning model on the creative thinking skills of students in Social Arithmetic material for class VII at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. (2) To find out how much influence the Osborn learning model has on the creative thinking skills of students in Social Arithmetic material for class VII at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

This study uses a quantitative approach and the type of research is Quasi Experimental Design. The independent variable in this study is the Osborn learning model and the dependent variable in this study is the ability to think creatively. The sampling technique used purposive sampling technique. The population in this study were all students of class VII at SMPN 3 Kedungwaru totaling 297 students with the samples used were students of class VII-C as the control class which amounted to 33 students and class VII-D as the experimental class which amounted to 33 students. Data collection techniques using tests and documentation. Data analysis used the T-test (Independent Sampling T-test) and Cohen's effect size test.

The results showed that (1) There was an effect of the Osborn learning model on the creative thinking ability of the VII grade Social Arithmetic students at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. (2) The large influence of the Osborn learning model on the creative thinking ability of students of class VII Social Arithmetic material at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung as indicated by the value of $d = 1.833$, the percentage is 96.4%, which means it is classified as high or has a very large effect.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم اوسبرون على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج" كتبه واندا يونيكا بوتري ، رقم الطلاب ٣٦٢٣٨١٤٠٢٢١ ، المشرف الدكتور أم صالحه الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم اوسبرون ، القدرة على التفكير الإبداعي.

كانت الخلفية من هذا البحث عدم تنمية قدرة التفكير الإبداعي للطلاب. لأن تعلم الرياضيات في المدرسة لا يزال استخدام نموذج التعليم التقليدي ، أي أن الطلاب معنادون على الاعتماد على أمثلة لحل المشكلات من المعلمين ومقايض كتب الرياضيات ، حتى لا تتطور قدرة التفكير الإبداعي. ومع ذلك يجب على المعلمين تغيير نموذج التعليم مع متغيرات التعليم ، من أجل تطوير أو تحسين قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في تعلم الرياضيات. منها نموذج التعليم اوسبرون. نموذج التعليم اوسبرون نشاط لتوليد أفكار أو عمليات جديدة لحل المشكلات. يمكن أن يشجع نموذج التعليم اوسبرون الطلاب على أن يكونوا ناشطين وأن يكونوا قادرين على توليد التفكير الإبداعي.

كانت أهداف البحث (١) معرفة تأثير نموذج التعليم اوسبرون على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج. (٢) معرفة مدى تأثير نموذج التعليم اوسبرون على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج.

استخدم البحث المنهج الكمي ونوع البحث شبه تصميم التجريب والمتغير المستقل في البحث هو نموذج التعليم اوسبرون والمتغير التابع في البحث القدرة على التفكير الإبداعي. استخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة. كان المجتمع في البحث جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج ب٧٩٢ طالبًا مع العينات المستخدمة من طلاب الفصل السابع-ج كفاءة الضابط ب٣٣ طالبًا والفصل السابع-د كفاءة التجريب ب٣٣ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار-ت (اختبار-ت لأخذ العينات المستقلة) واختبار حجم تأثير كوهين.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير نموذج التعليم اوسبرون على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج. (٢) اظهرت تأثير نموذج التعليم اوسبرون على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية- ٣ تولونج اجونج كما يتضح من قيمة د-٣٣٨١ ، النسبة المئوية ٤.٩٦% ، مما يعني أنها مصنفة عالية أو لها تأثير كبير جدًا.