

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di Min 3 Tulungagung)” ini ditulis oleh **Ilmia Fauziah**, NIM. 12205183058, pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Kemampuan Literasi, Prestasi Belajar*

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh budaya literasi pada negara Indonesia masih dalam posisi sedang. Dan pemerintah Indonesia sedang melakukan upaya untuk menghambat turunnya budaya literasi dan menciptakan perubahan dengan membangun budaya literasi sejak dini. Tantangan dalam meningkatkan budaya literasi pada era ini adalah kuatnya budaya visual, adaptasi dari pola digital. Perlu adanya kerjasama antara sekolah dan orang tua untuk mengembangkan budaya literasi sejak dini. Jika kemampuan literasi pada peserta didik kualitasnya rendah maka akan menghadapi masalah belajar karena tidak dapat membaca dan menulis serta tidak dapat berkomunikasi secara efektif, mengalami kesulitan belajar disemua mata pelajaran bahkan memiliki dampak negatif yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Maka dari itu kemampuan literasi sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan literasi baca tulis untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung ?, (2) Bagaimana kemampuan literasi numerasi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung ?, (3) Bagaimana kemampuan literasi digital untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung ?

Adapun tujuan penelitiannya adalah: (1) Menganalisis kemampuan literasi baca tulis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung, (2) Menganalisis kemampuan literasi numerasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung, (3) Menganalisis kemampuan literasi digital dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MIN 3 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan ketekunan pengamat, triangulasi (sumber dan metode), dan pengecekan sejawaht.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Literasi baca tulis memberikan pengaruh positif untuk prestasi belajar siswa dengan membentuk siswa yang literat dalam hal membaca dan menulis dan guru menggunakan metode membaca 15 menit sebelum pembelajaran dan menggunakan metode membaca terbimbing serta peran guru sebagai pendidik dan fasilitator serta sebagai motivator untuk siswa dalam berkegiatan literasi. (2) Literasi numerasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran matematika dengan kegiatan praktik, menghafal dan mengigat serta melakukan kegiatan tanya jawab saat pembelajaran sebagai kegiatan untuk meningkatkan kemampuan ber angka pada siswa melalui pembelajaran matematika yang di relafansikan dengan kehidupan sehari-hari dan guru sebagai fasilitator siswa. (3) Literasi digital menambah wawasan siswa pada media digital dengan kegiatan sharing dan belajar bersama melalui aplikasi

edukasi sehingga siswa mampu mengakses dan menyaring informasi dan mengevaluasi, peran guru sebagai pembimbing siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title “Literacy Ability to Improve Student Achievement (Case Study at Min 3 Tulungagung)” was written by **Ilmia Fauziah**, NIM. 12205183058, supervisor Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: *Literacy Ability, Learning Achievement*

This thesis is motivated by the literacy culture in Indonesia which is still in a moderate position. And the Indonesian government is making efforts to prevent the decline of literacy culture and create change by building a literacy culture from an early age. The challenge in improving literacy culture in this era is the strength of visual culture, adaptation of digital patterns. There needs to be cooperation between schools and parents to develop a literacy culture from an early age. If the literacy skills of students are of low quality, they will face learning problems because they cannot read and write and cannot communicate effectively, experience learning difficulties in all subjects and even have a negative impact on student achievement. Therefore, literacy skills are very important to improve student learning achievement.

The focus of the research in writing this thesis are: (1) How is literacy ability to improve student achievement at MIN 3 Tulungagung?, (2) How is numeracy literacy to improve student achievement at MIN 3 Tulungagung?, (3) How is the ability to digital literacy to improve student achievement at MIN 3 Tulungagung?

The research objectives are: (1) Analyzing literacy skills in improving student achievement at MIN 3 Tulungagung, (2) Analyzing numeracy literacy skills in improving student achievement at MIN 3 Tulungagung, (3) Analyzing digital literacy skills in improving achievement student learning at MIN 3 Tulungagung.

The type of research used is qualitative research. The research used interview, observation and documentation methods. In data analysis using data condensation, data presentation, and drawing conclusions or verification. This study also checks observer persistence, triangulation (sources and methods), and peer checking.

The results showed that: (1) Literacy and literacy had a positive effect on student achievement by forming literate students in reading and writing and the teacher using the reading method 15 minutes before learning and using the guided reading method as well as the teacher's role as educator and facilitator and as a motivator for students in literacy activities. (2) Numerical literacy can improve student learning achievement through learning mathematics with practical activities, memorizing and remembering as well as conducting question and answer activities during learning as an activity to improve students' numeracy skills through learning mathematics that is relevant to everyday life and teachers as student facilitator. (3) Digital literacy increases students' insight into digital media by sharing and learning together through educational applications so that

students are able to access and filter information and evaluate the role of the teacher as a student mentor.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إسطاعة محو الأمية لتحسين تعلم الطلاب (الدراسة الحالة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج)" كتبه علم فوزية، رقم دفتر القيد. 12205183058، المشرف الأستاذ الدكتور أحمد تانزيح، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إسطاعة الكتابة، تحقيق التعلم

والخلفية في هذا البحث يعني دأب محو الأمية في الإندونيسي التي في مرحلة المتوسطة. ويعلم حكماء الإندونيسي العمل ليخرج على تناقض دأب محو الأمية و يجعلون التبديل ببناء دأب محو الأمية منذ صغير. والتحد في تحسين دأب محو الأمية في هذا العصر يعني قوة دأب البصري، تكثيف عن الخطة الرقمي. ويحتاج للمشترك بين المدرسة والوالدين لتطوير دأب محو الأمية منذ صغير. إذ يكون دأب الكتابة للطلاب لها جودة رديء فتقابلا المشكلة التعلم بسبب لا يستطيع القراءة والكتابة ولا يستطيع للمواصلات بالنافذ، وصعوبة للتعلم في كل مادة الدراسة بل لها تأثير سالب الذي له تأثير لتحقيق التعلم للطلاب. فلذاك اهتم إسطاعة محو الأمية لتحسين تحقيق التعلم للطلاب.

مركز البحث الذي في هذا البحث يعني: (1) كيف إسطاعة محو الأمية القراءة والكتابة لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج؟، (2) كيف إسطاعة محو الأمية الإحصاء لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج؟، (3) كيف إسطاعة محو الأمية البصري لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج؟

واما اهداف البحث يعني (1) لتحليل إسطاعة محو الأمية القراءية والكتابة لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج، (2) لتحليل إسطاعة محو الأمية الإحصاء لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج (3) لتحليل إسطاعة محو الأمية البصري لتحسين تحقيق التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة تولونج اجونج.

وجنس البحث الذي يستخدم في هذا البحث يعني البحث الكيفي. ويستخدم الطريقة المقابلة، والمراقبة، والتوثيق. ويستخدم في التحليل البيانات تكثيف البيانات، وتقديم البيانات،

والإنتاج. وهذا البحث يعمل ضابط اتجاه الباحث، والتلقي (المصدر والطريقة)، وضابط المستوى.

ونتائج البحث تدل على (1) ويعطي محو الأمية القراءة والكتابة التأثير الضعيف لتحسين تحقيق التعلم الطلاب يجعل الطلاب يحب محو الأمية في القراءة والكتابة ويستخدم المعلم طريقة القراءة في خمسة عشر دقائق قبل التعليم ويستخدم طريقة القراءة الموجهة والمعلم كالمربى والميسر والشيق في عملية محو الأمية. (2) ويستطيع محو الأمية الإحصاء ان يحسن تحقيق التعلم الطلاب بوسيلة الدراسة الرياضيات في عملية التطبيق، والحفظ والسؤال والأجوبة عند التعليم كعملية لتحسين تحقيق الحساب للطلاب بوسيلة الدراسة الرياضيات التي تتعلق بالحياة اليومية والمعلم كالميسير للطلاب. (3) ومحو الأمية يزيد معرفة الطلاب في الواسطة البصري بعملية المشاركة والتعلم بالجماعة بواسطة الإستماراة التعليم حتى ان يكون الطلاب يستطيعون للوصول ويختار الخبر والتقويم، ضلع المعلم كالهادى.