

المستخلص

عنوان الرسالة "تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" و"منهجي" في تعليم قواعد اللغة العربية في دورة الأزهار باري كديري" بقلم غوس معروف، رقم قيد الطلبة ١٠٣٠١٠٤٢٠٤٠٤١٢٨٥٠، بتوجيه من د. الحاج خازن، م. ، و أ.د. سليمان.

الكلمات المفتاحية: المفتاح للعلوم، منهجي، طرق تعليم قواعد اللغة العربية، الأزهار باري

تعتبر القواعد العربية التي تشمل علم النحو والصرف علمًا مهمًا للغاية، مع الذكر أن جميع فنون العلوم في الإسلام تحتاج إليها كأداة وآلة. ومع ذلك، غالبًا ما، تعتبر قواعد اللغة العربية من العلوم التي يصعب تعلمها، ويستغرق تعلمها وقتًا طويلًا ولا ضمان بعد دراستها سيحصل الطالب على نتائج مرضية. هذا يشجع على ظهور طرق مختلفة لتعلم قواعد اللغة العربية التي تقدم ابتكارات في تعلم قواعد اللغة العربية التي تجعلها أسهل. منها طريقة منهجي من دورة الأزهار باري للغة العربية في كديري وطريقة المفتاح للعلوم من المعهد سيدوقيري الإسلامي السلفي، باسوروان. كلتاها طريقتان لتعلم قواعد اللغة العربية استخدمت وطبقت في دورة اللغة العربية الأزهار التي توفر وتساهم الراحة والسرعة.

يتكون تحديد المشكلة في هذه الدراسة مما يلي: (١) كيف خطة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في دورة الأزهار باري كديري؟ (٢) كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في تعليم قواعد اللغة العربية بدورة الأزهار باري كديري؟، (٣) كيف تقويم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في دورة الأزهار باري كديري؟ (٤) ما هي المشاكل والحلول في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في دورة الأزهار باري كديري؟

يفيد هذا البحث في معرفة كيفية خطة تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقتي المفتاح للعلوم ومنهجي. بعد ذلك، من المفيد أيضاً لمعرفة الخطوات والكيفية من تطبيق كلتي الطريقتين في دورة الأزهار باري كديري. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة المشكلات التي تواجه أثناء تطبيق الطريقتين، وما هي الحلول لذلك.

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي الوصفي. واستخدم الباحث طريقة المقابلة المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق في جمع البيانات. وبعد جمعها، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات ميلس وهويرمانس. وللتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحث تقنيتي التثليث وتطويل وقت البحث.

نتائج البحث التي حصل الباحث عليها هي كما يلي. أولاً، يُظهر التخطيط لتعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في دورة الأزهار باري كديري لتعليم اللغة العربية وجود اتفاق مع نظرية تخطيط التعلم. لأن هناك أهداف ومواد وأساليب ووسائل الدراسة وتقييم. ومع ذلك، للأسف لم يوجد توثيق أو كتابة كل على ذلك، باستثناء تخطيط جدول التعلم. كان التخطيط غير الموثق موجود في ذاكرة المعلمين.

ثانياً، إن أنشطة تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم ومنهجي في دورة الأزهار باري كديري تناسب بالنظرية الموجودة في تعلم قواعد اللغة العربية. تطبق طريقة المفتاح للعلوم طريقة قياسية مقترنة بالعديد من تقنيات التعلم منها الغناء والمحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والألعاب التعليمية. وأما طريقة منهجي تطبق طريقة انتقائية حيث توجد طرق قياسية واستقرائية مقترنة بالعديد من تقنيات التعلم. من بينها الغناء والمحاضرات والمناقشات والتحليل.

ثالثًا، التقويم الدراسي في المفتاح للعلوم ومنهجي كله بتقنية الاختبار. أما تقنية في المفتاح للعلوم فباختبار شفهي، حيث ينقسم إلى الاختبار اليومي والأسبوعي والشهري أو النهائي. وأما الاختبار في منهجي فباختبار تقريرى وشفهى. فالاختبار التقريرى فى الأسبوعى الأول والثانى وفى نهاية الشهر. والشفهى فى كل يوم بعد دخول الطلاب فى مادة تطبيق النظريات.

رابعًا، هناك مشكلة فى تطبيق طريقتى المفتاح للعلوم ومنهجي فى دورة الأزهار بارى كديرى. تنقسم هذه المشاكل إلى مشاكل لغوية وغير لغوية. المشكلة اللغوية مثل عدم حفظ المفردات عند بعض الطلاب. وأما مشكلة غير لغوية مثل الاختلافات فى قدرة المشتركين على الحفظ والدرس. ولحل هذه المشكلة، فإن إحدى الحلول هى وضع الطلاب الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية فى دورة الأزهار فى مسكن أو مكان واحد بحيث يمكن تنفيذ التوجيه والتحكم قدر الإمكان. إضافة إلى ذلك، تكثيف المساعدة للطلاب الذين تتخلف قدراتهم فى الفهم والحفظ بنسبة إلى الآخرين.

ABSTRACT

The title of the thesis "**Application of the Al Miftah Lil Ulum and Manhaji Method in learning Arabic rules at the Al Azhar Pare Arabic Language Course in Kediri**", was written by Gus Ma'ruf, Student ID number 128504203010, under the guidance of Dr. H. Kojin, M.Ag and Prof. Dr. Sulaiman.

Keywords: Al Miftah Lil Ulum, Manhajy, Arabic Rule Learning Methods, Al Azhar Pare

Arabic rules that include the science of nahwu and shorof is a very important science, considering that all science in Islam need it as a tool. However, often the rules of Arabic are considered difficult sciences to learn, learning them takes a long time and not necessarily after studying them will get satisfactory results. This encourages the emergence of various methods of learning Arabic rules that offer innovations in learning Arabic rules that make it easier. Among them are the Manhajy method from the Al Azhar Pare Arabic Language Course in Kediri and the Al Miftah Lil Ulum method from the Sidogiri Islamic Boarding School, Pasuruan. Both are methods of learning the rules of Arabic that are used and applied in the Al Azhar Arabic language course that offers convenience and speed.

The problems in this study are: (1) How to plan for learning Arabic rules using the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare Kediri course institution? (2) How to apply the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare course institution Kediri?, (3) How is the evaluation of learning Arabic rules using the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare Kediri course?, (4) What are the problems and solutions in the application of the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare Kediri course?

This research is useful for knowing how to plan Arabic language rules learning using Al Miftah Lil Ulum and Manhajy methods. Then, it is also useful in knowing how the steps are applied in the course institution. In addition, it is useful to know what problems were encountered during the application of the two methods, and what the solutions were.

This research use descriptive qualitative approach. The researcher used in-depth interviews, participant observation and documentation as a way to get the data. Meanwhile, after the data was collected, the researcher analyzed the data using Miles and Hubermans data analysis. Meanwhile, to check the validity of the data, triangulation techniques and an extension of the research time were used.

The research results obtained are as follows. *First*, the planning of learning the rules of Arabic using the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Kediri Arabic language course institution shows an agreement with the learning planning theory. Because, there are objectives, materials, methods, media and evaluation. However, everything has not been documented or written, except for the planning of the learning schedule. Undocumented planning is in the memory of the teachers.

Second, the application of the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare Kediri course institution adheres to the existing theory of learning Arabic language rules. The Al Miftah Lil Ulum method applies a deductive method combined with several learning techniques, including singing, lectures, discussions, questions and answers and educational games. Meanwhile, the Manhajy method applies eclectic method where there are deductive and inductive methods combined with several learning techniques. Among them are singing, lectures, discussions and analysis.

Third, the evaluation of learning the rules of Arabic using the Al Miftah lil Ulum and Manhajy methods at Al Azhar Pare Kediri, all with a test technique. In Al Miftah lil ulum an oral test is used which is divided into daily, weekly and final tests. While in Manhajy, oral and written tests were used. Writing test in the first, second and last week. While the oral test is carried out every day after the students enter the application of nahwu and shorof theory.

Fourth, there is a problem in the application of the Al Miftah Lil Ulum and Manhajy method at the Al Azhar Pare Kediri course. These problems are divided into linguistic and non-linguistic problems. The linguistic problems such as the lack of memorization of mufrodah in some students. Meanwhile, non-linguistic problems such as differences in the ability of participants to learn to memorize. And to solve this problem, is to place students who are learning Arabic rules in one dormitory so that guidance, direction and control can be carried out as often as possible. In addition, intensify assistance for students whose understanding and memorization abilities lag behind the others.

ABSTRAK

Judul tesis “**Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhaji dalam pembelajaran kaidah-kaidah bahasa Arab di Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare Kediri**”, ditulis oleh Gus Ma’ruf, NIM 128504203010, dengan dibimbing oleh Dr. H. Kojin, M.Ag dan Prof. Dr. Sulaiman.

Kata Kunci: Al Miftah Lil Ulum, Manhajy, Metode Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab, Al Azhar Pare

Kaidah bahasa Arab yang mencakup ilmu nahwu dan shorof adalah ilmu yang sangat penting, mengingat semua fan ilmu dalam islam membutuhkannya sebagai alat. Namun, sering kali kaidah bahasa arab dianggap ilmu yang sulit dipelajari, mempelajarinya butuh waktu yang lama dan belum tentu setelah mempelajarinya akan mendapat hasil yang memuaskan. Hal tersebut, mendorong munculnya berbagai metode pembelajaran kaidah bahasa Arab yang menawarkan inovasi dalam belajar kaidah bahasa Arab yang memudahkan. Di antaranya adalah metode Manhajy dari Kursus Bahasa Arab Al Azhar Pare Kediri dan metode Al Miftah Lil Ulum dari Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. Keduanya merupakan metode pembelajaran kaidah bahasa Arab yang dipakai dan diterapkan di kursus bahasa Arab Al Azhar yang menawarkan kemudahan dan kecepatan.

Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran kaidah bahasa arab menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri? (2) Bagaimana kegiatan pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri?, (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri?, (4) Apakah problem serta solusi dalam penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri?

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy. Lalu, bermanfaat juga dalam mengetahui langkah-langkah penerapannya di lembaga kursus tersebut. Selain itu, bermanfaat dalam mengetahui masalah apa yang dihadapi selama penerapan kedua metode tersebut, dan apa solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Setelah terkumpul, peneliti menganalisisnya menggunakan analisis data Miles dan Hubermans.

Sedangkan untuk mengecek keabsahan data, digunakan teknik triangulasi dan perpanjangan waktu penelitian.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut. *Pertama*, perencanaan pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus bahasa Arab Kediri menunjukkan adanya kesesuaian dengan teori perencanaan pembelajaran. Sebab, terdapat tujuan, materi, metode, media dan evaluasi. Namun, semuanya belum terdokumentasi atau tertulis, kecuali perencanaan jadwal pembelajaran. Perencanaan yang tidak terdokumentasi, berada dalam hafalan dan ingatan para pengajar.

Kedua, kegiatan pembelajaran kaidah bahasa Arab dengan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri menganut teori pembelajaran kaidah bahasa Arab yang sudah ada. Metode Al Miftah Lil Ulum menerapkan metode deduktif yang dipadukan dengan beberapa teknik pembelajaran, di antaranya bernyanyi, ceramah, diskusi, tanya jawab dan permainan edukatif. Sedangkan, metode Manhajy menganut metode eklektik dimana terdapat metode deduktif dan induktif yang dipadukan dengan beberapa teknik pembelajaran. Di antaranya adalah bernyanyi, ceramah, diskusi dan analisis.

Ketiga, evaluasi pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan metode Al Miftah lil Ulum dan Manhajy di Al Azhar Pare Kediri, semua dengan teknik tes. Dalam Al Miftah lil ulum digunakan tes lisan yang terbagi ke dalam tes harian, mingguan dan akhir. Sedangkan di Manhajy, digunakan tes lisan dan tulisan. Tes tulisan di minggu pertama, kedua dan terakhir. Sedangkan tes lisan dilakukan setiap hari setelah para siswa masuk pada penerapan teori nahwu dan shorof.

Keempat, terdapat problem dalam penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dan Manhajy di lembaga kursus Al Azhar Pare Kediri. Problematika tersebut terbagi ke dalam problem linguistik dan non linguistik. Adapun problem linguistik seperti minimnya hafalan mufrodat pada beberapa pelajar. Sedangkan problem non linguistik seperti perbedaan kemampuan peserta belajar dalam menghafal. Dan untuk memecahkan problem tersebut, yaitu dengan menempatkan peserta belajar yang belajar kaidah bahasa Arab di dalam satu asrama agar bimbingan, arahan dan kontrol bisa dilakukan sesering mungkin. Selain itu, mengintensifkan pendampingan bagi peserta didik yang kemampuan pemahaman dan hafalannya tertinggal dari yang lain.