

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Irnada Al Anata, NIM 12205183191, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Baca

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa masih banyak siswa SD/MI yang kurang menyadari akan pentingnya membaca, siswa kurang minat membaca pelajaran yang dipelajari. Hal ini akan berdampak menurunnya minat baca siswa SD/MI, sehingga minat baca siswa rendah. Oleh sebab itu perlu adanya suatu strategi yang sesuai dan tepat dari guru dalam meningkatkan minat baca siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi deduktif guru untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) Bagaimana strategi induktif guru untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. (3) Bagaimana hambatan strategi guru dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar?

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian terletak di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi. Sumber data yang peneliti peroleh berasal dari kepala sekolah, guru, siswa madrasah dan juga dokumen madrasah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian 1) Pendekatan dan jenis penelitian kualitatif deskriptif, 2) Sumber data: data primer dan data sekunder, 3) Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, 4) Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, 5) Pengecekan Keabsahan Temuan adalah Keterpercayaan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pembahasan teman sejawat), Keteralihan, Kebergantungan, Kepastian. 6) Tahap – Tahap Penelitian: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data, tahap pelaporan.

Hasil penelitian mengungkapkan: (1) Strategi deduktif guru untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar yaitu memberikan kepada peserta didik dan meminta peserta didik untuk mencari sendiri jawabannya dengan membaca buku-buku yang ada di perpustakaan sebagai sumbernya. (2) Strategi induktif guru untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar yaitu guru memberikan tugas kepada peserta didik dan peserta didik menyelesaikan masalahnya sendiri, guru memberikan tugas kepada peserta didik dengan membaca buku-buku di perpustakaan. (3) Hambatan deduktif guru untuk meningkatkan minat baca pada peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar yaitu saat disuruh membaca sering ditemui siswa tidak serius mereka sulit diatur untuk membaca. Hambatan induktif guru untuk meningkatkan minat baca pada peserta didik di MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar yaitu minimnya koleksi buku yang ada di dalam kelas.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy to Increase Reading Interest in Students of Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar" was written by Irnada Al Anata, NIM 12205183191, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Reading Interest

This research is motivated by a phenomenon that there are still many SD/MI students who are not aware of the importance of reading, students are less interested in reading the lessons learned. This will have an impact on decreasing the reading interest of SD/MI students, so that students' reading interest will be low. Therefore, it is necessary to have an appropriate and appropriate strategy from the teacher in increasing students' reading interest.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the teacher's deductive strategy to increase students' reading interest at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) How is the teacher's inductive strategy to increase students' reading interest at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar. (3) What are the obstacles to the teacher's strategy in increasing students' interest in reading at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar?

The approach in this study uses a qualitative approach. The research location is located in Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kolomayan Wonodadi. The sources of data that the researchers obtained came from school principals, teachers, madrasa students and also madrasa documents. This study uses research methods 1) Descriptive qualitative research approach and types, 2) Data sources: primary data and secondary data, 3) Data collection techniques are observation, interviews and documentation, 4) Data analysis techniques are data reduction, data presentation and drawing conclusions, 5) Checking the validity of the findings are the trustworthiness of extended observations, persistence of observations, triangulation, peer discussion), Transferability, Dependence, Certainty. 6) Stages of Research: preparation stage, implementation stage, data analysis stage, reporting stage.

The results of the study reveal: (1) The teacher's deductive strategy to increase students' reading interest at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar is to give it to students and ask students to find the answers themselves by reading books in the library as the source. (2) The teacher's inductive strategy to increase students' reading interest at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar, namely the teacher gives assignments to students and students solve their own problems, the teacher gives assignments to students by reading books in the library. (3) The teacher's deductive barriers to increasing interest in reading in students at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar are when students are asked to read often they are not serious, they are difficult to manage to read. The teacher's inductive barrier to increasing student interest in reading at MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar is the lack of a collection of books in the classroom.

ملخص

رسالة الجامعية بعنوان "استراتيجية المعلم لزيادة الاهتمام بالقراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار" بقلم إرنادا العناتا ، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٨٣١٩١ ،
المشرف الحج .محمد نور الهدى ، ماجستير
الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، اهتمام بالقراءة

هذا البحث مدفوع بظاهرة أنه لا يزال هناك العديد من طلابالمدرسة الابتدائية/ المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين لا يدركون أهمية القراءة ، والطلاب أقل اهتماماً بقراءة الدروس المستفادة. سيكون لهذا تأثير على تقليل اهتمام القراءة لطلابالمدرسة الابتدائية/ المدرسة الابتدائية الإسلامية ، بحيث يكون اهتمام الطلاب بالقراءة منخفضاً. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية مناسبة ومناسبة من المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

محور البحث في هذه رسالة الجامعية هو (١) كيف تعمل الإستراتيجية الاستنتاجية للمعلم على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة فيالمدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار، (٢) كيف تعمل الإستراتيجية الاستقرائية للمعلم على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة فيبلتار،(٣)ما هي العقبات التي تحول دون استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في المدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار؟ النهج في هذه الدراسة يستخدم نهجاً نوعياً. يقع موقع البحث في مدرسة ابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي. جاءت مصادر البيانات التي حصل عليها الباحثون من مديري المدارس والمعلمين وطلاب المدارس وكذلك من وثائق المدرسة يستخدم هذا البحث الطريقة البحث (١) مناهج وأنواع البحث النوعي الوصفي ، (٢) مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، (٣) تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، (٤) تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج ، (٥) التحقق من صحة النتائج: الجدارة بالثقة ، وقابلية النقل ، والاعتمادية ، واليقين. (٦) مراحل البحث: مرحلة الإعداد ، مرحلة التنفيذ ، مرحلة تحليل البيانات ، مرحلة إعداد التقارير.

كشفت نتائج الدراسة: (١) تتمثل إستراتيجية المعلم الاستقصائية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة فيالمدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتارفي إعطائها للطلاب ومطالبة الطلاب بالعثور على الإجابات بأنفسهم من خلال قراءة الكتب في المكتبة كمصدر . (٢) إستراتيجية المعلم الاستقرائية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة فيالمدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار، أي أن المعلم يعطي مهام للطلاب ويحل الطلاب مشاكلهم الخاصة ، ويقوم المعلم بإعطاء مهام للطلاب من خلال قراءة الكتب في المكتبة. (٣) الحواجز الاستنتاجية التي يواجهها المعلم أمام زيادة الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب فيالمدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار هي عندما يُطلب من الطلاب القراءة في كثير من الأحيان ، فهم ليسوا جادين ، ويصعب عليهم القراءة. يتمثل العائق الاستقرائي للمعلم أمام زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة فيالمدرسة الابتدائية دار السلام كلومايان وونودادي بلتار في عدم وجود مجموعة من الكتب في الفصل الدراسي.