

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI
BAHRUL ULUM GUPPI KEMBANGAN PULE TRENGGALEK**

SKRIPSI



Disusun oleh:

RITA NURLIYANSARI
NIM. 3217103079

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG**

2014

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI
BAHRUL ULUM GUPPI KEMBANGAN PULE TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**RITA NURLIYANSARI
NIM. 3217103079**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG**

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan Kecamatan Pule Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2013 / 2014” yang ditulis oleh Rita NurliyanSari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Tulungagung, 23 April 2014

Pembimbing,

Muh. Nurul Huda, M.A

NIP. 19740408 200710 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan Pule Trenggalek” yang ditulis oleh Rita Nurliyansari ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Jum’at tanggal 16 Mei 2014, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

H.Muh. Nurul Huda , MA

NIP. 19740408 200710 1 003

Moh. Arif, M.Pd

NIP. 19810421 200912 1 001

Penguji Utama

Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd

NIP. 19711026 199903 2 002

Tulungagung, 16 Mei 2014

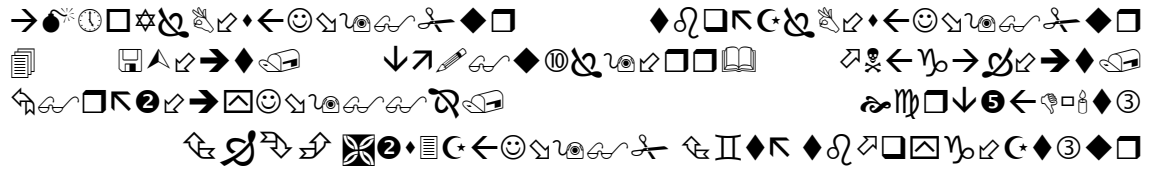
Mengesahkan,

Dekan Fakultas IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO



Artinya :

“Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebagian yang lain. mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar” (Q.S. At Taubah : 71) ¹

¹ Departemen Agama RI, *Al hidayah Al- Qur'an Tafsir Per Kata Tajwd Kode Angka*, (Banten : Kalim, tt), Hal. 199

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terima kasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak untuk meniti kehidupan...

1. Kepada Ayahanda Mukotib dan ibunda Nurul Katimah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, keagungan doa – doa yang tulus yang tiada terhenti, memberikan motivasi dan nasihat- nasihat, semoga kelak ananda bisa membalas segala kebaikan yang telah engkau curahkan.
2. Semua dosen PGMI C terhormat yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan kepada kami semua
3. Adikku Dea Bakdatul Adha yang telah menambahkan keceriaan didalam hari-hariku
4. Kakakku Dina Dwi Wahyuni yang telah memberikan bantuan serta motivasi selama ini
5. Sahabat – sahabatku PGMI C / PGC- Ceria yang telah memberikan motivasi, inspirasi, serta keceriaan. Semoga kebersamaan kita selama ini tidak kalian lupakan.
6. Teman-temanku di BDC, yang telah memberikan keceriaan, inspirasi, serta motivasi. Semoga kekeluargaan kita selama ini tetap terjalin.
7. Calon pendamping hidupku yang telah memberikan semangat untukku

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin , M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd. I, selaku Dekan IAIN Tulungagung yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penulisan laporan penelitian ini.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Bapak Muh. Nurul Huda, M.A, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan
5. Bapak Kadi .A, selaku kepala MI Bahrul Ulum GUPPI kembangan Pule Trenggalek yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
6. Bapak Khoirul annwar, S, Pd selaku mata pelajaran IPS sekaligus sebagai Wali Kelas V yang telah membantu demi kelancaran penelitian
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*'. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 16 Mei 2014

Penulis

Rita NuriyanSari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN TEORI

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	
a. Pengertian model pembelajaran.....	9
b. Ciri-ciri model pembelajaran	10
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Kooperatif	

a.	Pengertian pembelajaran Kooperatif	12
b.	Prinsip pembelajaran Kooperatif	13
c.	Langkah- langkah pembelajaran Kooperatif.....	14
d.	Tujuan pembelajaran Kooperatif	14
3.	Tinjauan tentang TGT (Teams Games Tournament)	
a.	Pengertian pembelajaran kooperatif tipe TGT	16
b.	Ciri- ciri pembelajaran kooperatif tipe TGT	16
c.	Komponen pembelajaran kooperatif tipe TGT	18
d.	Langkah- langkah pembelajaran kooperatif tipe TGT	21
e.	Kelebihan dan kekurangan pembelajaran TGT	22
4.	Tinjauan tentang Prestasi Belajar	
a.	Pengertian prestasi belajar	23
b.	Aspek- aspek dalam prestasi belajar	24
c.	Pendekatan evaluasi prestasi belajar	25
d.	KKM pembelajaran IPS.....	27
e.	Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	27
5.	Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	
a.	Pengertian pembelajaran IPS	29
b.	Ruang lingkup IPS SD/ MI.....	30
c.	Tujuan pembelajaran IPS.....	31
d.	Keterampilan dasar dalam pengajaran IPS	32
e.	Karakteristik pembelajaran IPS	34
f.	SK dan KD IPS SD/ MI.....	36
g.	Materi pembelajaran	37
6.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS.....	37
B.	Peneliti Terdahulu	38
C.	Hipotesis Tindakan	44
D.	Kerangka Pemikiran.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian.....	55
C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Data dan Sumber Data	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Pengecekan Keabsahan Data	65
H. Indikator Keberhasilan.....	66
I. Tahap-Tahap Penelitian	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Paparan Data	78
2. Temuan Penelitian	112
B. Pembahasan Hasil Penelitian	113

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	120
B. Saran/ Rekomendasi.....	121

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian
- Tabel 4.1. Data hasil *Pre Test*
- Tabel 4.2. Rekapitulasi *Pre Test*
- Tabel 4.3 Pembentukan Kelompok Belajar
- Tabel 4.4 Hasil poin kelompok pada Turnament siklus 1
- Tabel 4.5 Analisis Hasil *Post Test* Siswa Siklus 1
- Tabel 4.6 Rekapitulasi *Post Tes I*
- Tabel 4.7 Hasil Observasi kegiatan peneliti siklus I
- Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil observasi peneliti siklus 1
- Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I
- Tabel 4.11 Hasil Point Kelompok pada Turnamen Siklus II
- Tabel 4.12 Analisis Hasil Post Test Siswa Siklus II
- Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Post Test II
- Tabel 4.14 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti siklus I
- Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Siklus II
- Tabel 4.16 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
- Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi siswa siklus II
- Tabel. 4.18 Hasil Wawancara dengan Siswa kelas V
- Tabel 4.19 Rekapitulasi Prestasi belajar Siswa

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan Siswa ke Meja Turnament

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pertemuan Penelitian
2. Daftar Nama Siswa
3. Daftar Nama Kelompok
4. Daftar Nama Kelompok Tournament
5. Soal Pre Test
6. Kunci Jawaban Pre Test
7. Rekapitulasi Hasil Pre Test
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
9. Materi Pembelajaran
10. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I
11. Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus I
12. Hasil Diskusi Kelompok Siklus I
13. Soal Tournament Siklus I
14. Kunci Jawaban Tournament Siklus I
15. Lembar Hasil Tournament Siklus I
16. Soal Post Tes Siklus I
17. Kunci Jawaban Post Test Siklus I
18. Hasil Post Test Siklus I
19. Rekapitulasi Hasil Post Test Siklus I
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
21. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II

22. Kunci Jawaban Diskusi Kelompok Siklus II
23. Hasil Diskusi Kelompok Siklus II
24. Soal Tournament Siklus II
25. Kunci Jawaban Soal Tournament Siklus II
26. Lembar Hasil Tournament Siklus II
27. Soal Post Test Siklus II
28. Kunci Jawaban Post Test Siklus II
29. Hasil Post Test Siklus II
30. Rekapitulasi Hasil Post Tes Siklus II
31. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
32. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
33. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
34. Rekapitulasi Hasil Observasi kegiatan Peneliti Siklus II
35. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
36. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
37. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
38. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II
39. Dokumentasi
40. Pedoman Wawancara Guru
41. Hasil Wawancara Guru
42. Pedoman Wawancara Siswa
43. Hasil Wawancara Siswa
44. Pedoman Dokumentasi

45. Hasil Pedoman Dokumentasi
46. Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
47. Surat Ijin Melakukan Penelitian
48. Surat Keterangan Melakukan Penelitian
49. Daftar Riwayat Hidup
50. Kartu Bimbingan

ABSTRAK

Rita NurliyanSari . (2014), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Siswa Kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan Pule Trenggalek Tahun Ajaran 2013/ 2014

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, Model TGT, Prestasi Belajar

Latar belakang penelitian : Dalam proses pembelajaran guru harus kreatif dan bisa menciptakan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Seorang siswa akan lebih mudah menerima materi yang diajarkan oleh guru jika mereka merasakan kesenangan melalui sebuah permainan-permainan tertentu ketika menjalankan proses pembelajaran di kelas. Dengan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT ini akan menambahkan dimensi kegembiraan yang diperoleh dari penggunaan permainan. Teman satu tim akan saling membantu dalam mempersiapkan diri untuk permainan dengan mempelajari lembar kegiatan dan menjelaskan masalah-masalah satu sama lain.

Rumusan masalah dalam penelitian ini : 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan, 2) Bagaimana Peningkatan Prestasi Belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan.

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada : 1) Kepala MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan, Dapat memberikan acuan perbaikan selanjutnya dalam menyusun program pembelajaran bagi sekolah. 2) Guru MI Bahrul Ulum GUPPI kembangan, Pedoman bagi guru dalam menentukan model pembelajaran yang tepat. 3) Siswa MI Bahrul Ulum GUPPI kembangan, Memberikan kemudahan untuk siswa didalam meningkatkan prestasi belajarnya. 4) Perpustakaan, Sebagai bahan referensi dan koleksi yang dapat digunakan sebagai sumber belajar mahasiswa. 5) Peneliti lain, Sebagai penambahan wawasan atau informasi untuk mengadakan penelitian selanjutnya.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (Class Action Research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan pada mata pelajaran IPS materi perjuangan melawan penjajahan. Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, dokumentasi, dan Catatan Lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, paparan data, dan penyimpulan data. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa minimal mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* ini yaitu langkah awal guru menyampaikan materi, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, Guru meminta siswa untuk berdiskusi. Guru membagi lembar diskusi. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi. Guru memberi umpan balik. Guru meminta siswa untuk duduk dalam kelompok sesuai kemampuan akademik. Guru membagikan soal *Tournament*. Guru menjelaskan aturan main *Tournament*. Pelaksanaan *Tournament*. Penghitungan Skor. Pengumuman juara kelompok. Guru memberikan kesimpulan.

Hasil penelitian didapatkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dari hasil *Pre Test*, *Post Test* Siklus I, *Post Test* Siklus II. Dengan nilai rata-rata *Pre Test* 68,33 (33,33%), *Post Test* Siklus I 73 (53,33%), *Post Test* Siklus II 79,33 (80%). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas V MI Bahrul Ulum GUPPI kembangan Pule Trenggalek.

ABSTRACT

Rita NurliyanSari, 2014 (two thousand and fourteen), Applying of Cooperatif Learning Model Tyipe Teams Games Tournament (TGT) to Improve Study Achievement Social Science (IPS) Discussion Fundamental Perjuangan melawan Penjajahan the Fiveth Grade Students MI Bahrul Ulum GUPPI kembangan Pule Trenggalek in the Academic Year 2013 / 2014

Key words : Cooperatif Learning, TGT Model, Study Achivement

Background of the reserch : in the learning process teacher must creative and be creating interesting study model and pleasure. A student will be more easy receive materialwhich faught the teacher if they are fells pleasing by games certain when to way learning process in the classroom. With Cooperatif Learning Model type TGT will be to add dimension happying which get from usage of game. Friend one team will assisting each other in preparing self for game with studying activity sheet and explanation problems one another.

Problem of the research : 1) how to applying Cooperatif Learning model type Teams GamesTournament (TGT) on the Subject Social Science (IPS) discussion fundamental Perjuangan Melawan Penjajahan, 2) How to improve study achievement by applying Cooperatif Learning Model tyipe Teams Games Tournament (TGT) on the Subject Social Science (IPS) discussion fundamental Perjuangan Melawan Penjajahan.

This research hoped to give advanteg for : 1) Head Master MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan, can be to give form nex remedial in to arrange learning program for school. 2) the Teacher MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan, Guide for theacher determining correct study. 3) the Students MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan, to give easy for students into mproving their study achievement. 4) the Library, as material inference and collection which can be used as study students source. 5) anther research, as additional experience or information for to be their next reserch.

This research used classroom action research counted two cycles. Every cycle the consist of four steps are planing, acting, observation, and reflection. Target this reserch is educative five grade students MI Bahrul Ulum GUPPI Kembangan Pule Trenggalek on the subject IPS material perjuangan melawan penjajahan. data collecting method in this research are observation, interview, documentation, and fielnote. The analysis data which used include data discount, data presentation, and recapitulating of data efficacy indicator. In this research if domination of items students minimum reaching 75 persen from the purpose which must be reached with value KKM (complete criterion minimize) 75.

Aplying cooperatif learning model type Teams Games Tournament (TGT) is the first step teacher submitting material teacher divide student into group which heterogen, theacher ask the student for discusse. The teacher ask delegation of group for

presentation. The teacher give feed back. The teacher ask student for to sit an group according to ability af academic. The teacher dividing group question about tournament. The teache explaining ruleof the game of tournamnet. Execution of tournamnet. Enumeration of score. Announcement of group champion. The theacher give conclusion.

The result of research get that result learn of student experience of improvement. This matter proved from result Pre Test, Post Test Cycle I, Post Test Cycle II. With average value Pre Test 68,33 (33,33%), Post Test Cycle I (73), Post Test Cycle II 79,33 (80%). So can be concluded that applying Cooperative Learning model type Teams Games Tournamnet (TGT) can improve study achivement Social Science the fiveth grade students MI bahrul Ulum GUPPI Kembangan Pule Trenggalek.

الملخص

ريتا نورليان ساري. (2014)، تطبيق التعلم التعاوني نوع الموديل فرق بطولة ألعاب (TGT) لتعزيز التحصيل العلمي للطلاب ويزر العلوم الاجتماعية الكفاح ضد الاستعمار المدرسة الابتدائية القسم الخامسة بحر العلوم (GUPPI) كيمبعان، فولي، تاريخالبيك العام الدراسي 2014/2013

الكلمات الرئيسية : التعلم التعاوني ، نموذج TGT ، التحصيل العلمي

البحث خلفية : في عملية التعلم المعلم يجب أن تكون خلاق و قادرة على خلق نموذج لل تعلم والانخراط والمرح . و طالب أن يكون أكثر تقبلا للمواد التي يتم تدريسها من قبل المعلم إذا شعروا المتعة من خلال لعبة معينة عند تشغيل عملية التعلم في الفصول الدراسية . مع TGT نموذج التعلم التعاوني سيضيف بعدا الإثارة الحصول عليها من استخدام اللعبة . سوف زملائه مساعدة بعضها البعض في الاستعداد للمباراة من خلال دراسة ورقة النشاط و شرح القضايا مع بعضها البعض.

مشاكل هذه الدراسة : 1) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني فرق ألعاب بطولة (TGT) حول موضوع الدراسات الاجتماعية الكفاح ضد الاستعمار ، 2) كيف تحسين الإنجاز من خلال تطبيق التعلم التعاوني نوع الموديل فرق ألعاب بطولة (TGT) في العين الدراسات الاجتماعية ويزر الكفاح ضد الاستعمار

ومن المتوقع هذه الدراسة لتوفير الفوائد إلى : 1) رئيس المدرسة الابتدائية بحر العلوم (GUPPI) كيمبعان، لتوفير مزيد من التحسينات في تجميع برنامج التعلم مرجعية للمدارس 2) . تطوير المعلمين المدرسة الابتدائية (GUPPI) ، والمبادئ التوجيهية للمعلمين في تحديد نموذج التعلم المناسبة . 3) وضع الطلاب في المدرسة الابتدائية بحر العلوم (GUPPI) ، وتوفير الراحة للطلاب في تحسين التحصيل الدراسي . 4) المكتبة، وجمع كمادة مرجعية التي يمكن استخدامها كمصدر لل تعلم الطالب . 5) باحثون آخرون ، والبصيرة أو المعلومات كما إضافية لإجراء مزيد من البحوث.

طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلات و الوثائق، و حقل الملاحظات . تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات للحصول على البيانات - بيانات الطلاب.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني فرق بطولة ألعاب هذا النوع هو خطوة أولى المعلمين المواد الحاضر، و يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة ، يطلب المعلم من الطلاب مناقشة . المعلم يقسم ورقة المناقشة .المعلم يسأل الطبقة لتقديم العروض .المعلم يعطي ردود فعل . المعلم يسأل الطلاب على الجلوس في مجموعات وبقا ل قدرة الأكاديمية .مشاركة المعلمين حول بطولة . يشرح المعلم قواعد البطولة . بطولة التنفيذ .يتم احتساب النتيجة . الإعلان عن مجموعة الفائز .المعلم يعطي نتيجة.

أظهرت النتائج أن زيادة نتائج تعلم الطلاب. ويتضح من نتائج اختبار سابق، آخر دورة الاختبار الأول، الثاني دورة اختبار آخر. بمتوسط قيمة ما قبل الاختبار 68.33 (33.33٪)، آخر دورة الاختبار الأول 73 (53.33٪)، بعد دورة اختبار الثاني 77 (80٪). يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج التعلم يمكن تحسين تعلم الطلاب تحقيق القسم الخامسة في المدرسة TGT التعاوني فرق بطولة ألعاب كيمبعان، فولي، تارنجاليك GUPPI الابتدائية بحر العلوم