

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Aswaja Tunggangri Pada Materi Getaran Dan Gelombang**” ini di tulis oleh Awinda Dwi Rahmawati, NIM 12211183012, Jurusan Tadris fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Satu Tulungagung, yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Devision* (STAD), Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran IPA pada materi getaran dan gelombang yang berdampak pada hasil belajarnya. Pembelajaran yang dilakukan lebih banyak dilakukan dengan ceramah dan diskusi kelompok kecil. Lemahnya keberanian untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dalam pembelajaran mengakibatkan kelas menjadi pasif. Model STAD memiliki keuntungan diantaranya peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran, karena semua akan terlibat langsung dalam pembelajaran. Hal tersebut juga akan mempengaruhi keberhasilan guru dalam mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri, Tulungagung, 2) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap hasil belajar IPA pada materi getaran dan gelombang siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung, 3) untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA materi getaran dan gelombang siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *non-equivalen control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung kelas VIII dengan populasi kurang lebih 78. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling* dengan kelas VIII A (kelas kontrol) sebanyak 28 siswa dan VIII C (kelas eksperimen) sebanyak 27 siswa. Berdasarkan uji homogenitas terdapat varian data yang homogen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Uji hipotesis menggunakan uji Independent Sample T-Test dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung yang dinyatakan dengan uji *Independent Samples Test*, didapat nilai sig. (*2-tailed*) yaitu $0.011 < 0.05$; 2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap hasil belajar IPA pada materi getaran dan gelombang siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung yang dinyatakan dengan uji *Independent Samples Test* tersebut, didapat nilai sig. (*2-tailed*) yaitu $0.010 < 0.05$; 3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA pada

materi getaran dan gelombang siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung yang dinyatakan dengan nilai sig. untuk *Wilks' Lambda*, yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,003 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Application of the STAD (Student Teams Achievement Division) Type Learning Model on the Activity and Learning Outcomes of Class VIII Students of Aswaja Tunggangri Middle School on Vibration and Wave Materials" was written by Awinda Dwi Rahmawati with student number 12211183012, Department of Physics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was supervised by Nani Sunarmi, S. Si., M. Sc.

Keywords: Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Activity, Learning Outcomes

This research was motivated by the lack of activity of students participating in science classes on vibration and wave materials, which influenced their learning outcomes. Most of the learning was done through small group lectures and discussions. When students have the weak courage to ask and answer questions as they study, the class would be passive. The STAD model has the advantage that students are more active in learning because all will be directly involved in learning. This also will affect the success of teachers in the classroom.

This study aims to explain whether the STAD type collaborative learning model is effective for the learning activities of students in Class VIII of Aswaja Middle School Tunggangri, to explain whether the STAD collaborative learning model has an effect on the scientific learning outcomes of vibration and wave materials at Aswaja Middle School Tunggangri, and to explain whether there is an effect of the cooperative learning model type STAD on the activity and learning outcomes of science learning material vibration and waves of class VIII students at Aswaja Middle School Tunggangri Tulungagung.

This research used a quasi-experimental of quantitative approach with a non-equivalent control group design. The survey was conducted at Aswaja Middle School Tunggangri class VIII, which has a population of approximately 78. The sampling method used was target sampling by 28 students in class VIII A (control class) and 27 students in class VIII C (experimental class). There are homogeneous data variants based on the homogeneity test. Tests and surveys were used as data collection methods. Hypothesis test using Independent Sample T-Test and Manova Test.

The results showed that there was an effect of the STAD cooperative learning model on the learning activities of class VIII students of Aswaja Middle School Tunggangri which was started by the Independent Samples Test, the sig value was obtained. (2-tailed) i.e. $0.011 < 0.05$; 2) there is an effect of the STAD cooperative learning model on science learning outcomes on the vibration and wave material of class VIII at Aswaja Middle School Tunggangri which is stated by the Independent Samples Test, the value of sig. (2-tailed) i.e. $0.010 < 0.05$; 3) there is an effect of the STAD cooperative learning model on the activeness and learning outcomes of science in the vibration and wave material of class VIII at Aswaja Middle School Tunggangri which is expressed by the value of sig. for Wilks' Lambda, which is less than 0.05 i.e. $0.003 < 0.05$.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير تطبيق نوع التعلم النموذجي شعبة إنجاز فرق الطلاب على النشاط (STAD) ومخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة على الاهتزاز والمواد الموجية" كتبها أويند دوي رحماتي، بنمرة دفتر القيد ١٢٠١٢١١٨٣٠١٢، قسم تدريس الفيزياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، التي أشرفت عليها ناني سونارمي،

الكلمات المفتاحية: شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD)، التعلم النشط، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو قلة نشاط الطلاب في المشاركة في دروس العلوم حول الاهتزاز والمواد الموجية التي كان لها تأثير على نتائج التعلم. يتم معظم التعلم من خلال المحاضرات والمناقشات الجماعية الصغيرة. ضعف الشجاعة لطرح الأسئلة أو الإجابة عليها في التعلم يؤدي إلى أن يكون الفصل سلبيًا. هناك العديد من نماذج التعلم، خاصة في هذا اليوم وهذا العصر، أحدها هو نموذج التعلم التعاوني التابع لشعبة إنجاز فرق الطلاب. المراحل هي: تقديم المواد، والفرق، والاختبارات، والنتائج الفردية، وتقدير الفريق. يتميز نموذج STAD بأنه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، لأن الجميع سيشاركون بشكل مباشر في التعلم. سيؤثر هذا أيضًا على نجاح المعلمين في التدريس.

أهداف هذه الدراسة هي (١) شرح ما إذا كان هناك تأثير لنوع نموذج التعلم التعاوني (STAD) لنموذج ابتكار فرق الطلاب (STAD) على أنشطة التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري، (٢) لشرح ما إذا كان هناك عبارة عن تأثير لنوع ابتكار فرق الطلاب لنموذج التعلم التعاوني (STAD) على نتائج تعلم العلوم على الاهتزاز والمواد الموجية للفتة الثامنة في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري، (٣) لشرح ما إذا كان هناك تأثير لنوع نموذج التعلم التعاوني جهاز الإنجاز لفرق الطلاب (STAD) على النشاط ونتائج التعلم من اهتزاز مادة تعلم العلوم وموجات طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري.

تستخدم هذه الدراسة تحجًا كميًا بنوع شبه تجريبي من البحث (شبه تجريبي) مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري التي يبلغ عدد سكانها حوالي ٧٨. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات هادفة مع ٢٨ طالبًا في الفصل الثامن A (فئة التحكم) و ٢٧ طالبًا في الثامن ج (الفصل التجريبي). بناءً على اختبار التجانس، توجد متغيرات بيانات متجانسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات. واختبار مانوفا. اختبار الفرضيات باستخدام عينة مستقلة من اختبار

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لتصميم إنجاز فرق الطلاب (STAD) على الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري والذي تم ذكره بواسطة اختبار العينات المستقلة، وتم الحصول على قيمة sig-الذيل أي $0,011 > 0,05$ ؛ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (STAD) على نتائج تعلم العلوم على الاهتزاز والمواد الموجية للفتة الثامنة في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري والتي تم ذكرها بواسطة اختبار العينات المستقلة، قيمة) sig-(الذيل أي $0,010 > 0,05$ ؛ (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لشعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) على فعالية ونتائج التعلم للعلوم في الاهتزاز والمواد الموجية للفتة الثامنة في المدرسة المتوسطة أهل السنة والجماعة تونكانج غاري والتي يتم التعبير عنها بقيمة sig. بالنسبة إلى Wilks' Lambda ، والتي تكون أقل من ٠,٠٥ أي ٠,٠٣.