

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Struktur Teks dan Kaidah Kebahasaan Pada Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTsN 17 Jombang**” ditulis oleh Khofifatul Maisyaroh, NIM. 12210183100. Pembimbing Muyassaroh, S.S.,M.Pd.

Kata kunci: Struktur Teks, Kaidah Kebahasaan, Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi yang baik yaitu teks yang memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Struktur meliputi pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Sementara itu, kaidah kebahasaan meliputi konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, dan kata teknis. Namun demikian, para siswa masih kesulitan dalam menulis teks eksplanasi yang memenuhi syarat struktur dan kaidah kebahasaan. Untuk itu penelitian ini mencoba menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan guna untuk perbaikan supaya karangan teks eksplanasi lebih baik dan memenuhi struktur dan kaidah keahasaannya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek Penelitian ini adalah kelas VIII MTsN 17 Jombang. Objek penelitian ini adalah karangan teks eksplanasi siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa dokumentasi. Teknik analisis data ada tiga, yaitu reduksi data penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini adalah penulisan teks eksplanasi karangan siswa kelas VIII MTsN 17 Jombang sangat bervariasi. Berdasarkan 28 karangan siswa, ditemukan 22 teks eksplanasi yang sudah memenuhi struktur bagian pernyataan umum. Adapun struktur deretan penjelas sudah terpenuhi sebanyak 18 teks eksplanasi. Sedangkan struktur interpretasi yang sudah terpenuhi 24 teks eksplanasi. Pada kaidah kebahasaan, ditemukan 5 siswa tidak mencantumkan konjungsi kausalitas, dan 23 siswa tidak mencantumkan konjungsi kronologis. Selanjutnya, untuk kata teknis, ditemukan 14 siswa tidak mencantumkan. Penggunaan konjungsi kausalitas pada teks eksplanasi karangan siswa, yaitu konjungsi *karena*, *disebabkan oleh*, *sehingga*, *maka*, *oleh karena itu*, dan *oleh sebab itu*. Selain itu, juga ditemukan kesalahan penggunaan konjungsi kausalitas yang tidak tepat, yaitu *disebabkan karena* dan *disebabkan akibat*. Sedangkan penggunaan konjungsi kronologis pada karangan teks eksplanasi siswa, yaitu *setelah*, *setelah itu*, *lalu*, *kemudian* dan *akhirnya*. Selain itu, ditemukan juga bentuk penggunaan konjungsi kronologis yang tidak tepat, yaitu *lalu*.

..

ABSTRACT

The title of thesis "Analyze of Text Structure and Language Rules in Explanatory Text of students VIII class at MTsN 17 Jombang" written by Khofifatul Maisyaroh, NIM. 12210183100, mentor by Muyassaroh, SS, M.Pd.

Keywords: Structure, Language Rules, And Explanatory Text

A good Explanatory text is a text that pays attention to the structure and rules of language. The structure includes general statements, explanatory sequences, and interpretations. Meanwhile, linguistic rules include causality conjunctions, chronological conjunctions, and technical words. Nevertheless, the students still have difficulty in writing explanatory texts that meet the requirements of the structure and rules of language. For this reason, this study tries to analyze the structure and rules of language in order to improve so that the explanatory text essay is better and meets the structure and rules of the language.

This research is descriptive study research. The subjects is students of class VIII MTsN 17 Jombang. The object of this research is the explanatory text of class VIII students. The data collection technique used is documentation. There are three technical analysis data, reduction, presentation and conclusion.

The results of the research obtained in this study are that the writing of explanatory texts written by class VIII MTsN 17 Jombang students is very varied. Based on 28 student essays, 22 explanatory texts were found that already met the structure of the general statement section. The structure of the explanatory sequence has been fulfilled as many as 18 explanatory texts. While the interpretation structure that has been fulfilled is 24 explanatory texts. On the linguistic rule, it was found that 5 students did not list causality conjunctions, and 23 students did not list chronological conjunctions. Furthermore, for the technical word, it was found that 14 students did not list. The use of causality conjunctions in the explanatory texts of student essays, that is, conjunctions because, caused by, so, then, therefore, and therefore. In addition, it was also found that the incorrect use of improper causality conjunctions, that is, caused due to and caused by consequences. Whereas the use of chronological conjunctions in student explanatory text essays, that is, after that, then, then and finally. In addition, it was also found that the form of use of chronological conjunctions was not appropriate, that is, then.

ملخص

البحث العلمي تحت عنوان تحليل بنية النص وقواعد اللغة في النصوص التوضيحية للغة الثامنة في المدرسة الثانوية ١٧ جومبع بقلم خفطة الميشياره نيم
١٢٢١٠١٨٣١ المشرف ميسرة ماجستير تربية

الكلمات المفتاحية : الهيكل ، قواعد اللغة ، نص توضيحي.

النص التوضيحي الجيد هو النص الذي يهتم ببنية اللغة وقواعدها. يتضمن الهيكل بيانات عامة وتسلسلات توضيحية وتفسيرات. وفي الوقت نفسه ، تشمل القواعد اللغوية حروف العطف السببية ، والعطف الزمني ، والكلمات التقنية. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة النصوص التوضيحية التي تلي متطلبات بنية اللغة وقواعدها. لهذا السبب ، تحاول هذه الدراسة تحليل بنية اللغة وقواعدها من أجل التحسين بحيث يكون مقال النص التوضيحي أفضل ويلبي بنية اللغة وقواعدها.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. موضوع هذه الدراسة هو الصف الثامن في المدرسة الثانوية ١٧ جومبع . موضوع هذه الدراسة هو مقال نصي توضيحي لطلاب الصف الثامن. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي في شكل توثيق. هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات في عرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات.

نتائج البحث الذي تم الحصول عليه في هذه الدراسة هي كتابة نصوص توضيحية كتبها طلاب الصف الثامن من مدرسة تسناوية نيجري سبعة عشر جومبانغ متنوعة جدا. استنادا إلى ثمانية وعشرين مقالا طلابيا ، تم العثور على اثنين وعشرين نصا توضيحيا ملاً بالفعل هيكل قسم البيان العام. أما فيما يتعلق بهيكل التسلسل التفسيري، فقد أنجز ما يصل إلى ثمانية عشر نصا تفسيريا. في حين أن هيكل التفسير الذي تم الوفاء به أربعة وعشرون نصا تفسيريا. وفيما يتعلق بالقواعد اللغوية، تبين أن خمسة طلاب لم يدرجوا حروف العطف السببية، وأن ثلاثة وعشرين طالبا لم يدرجوا العطف الزمني. علاوة على ذلك ، بالنسبة للكلمة التقنية ، وجد أن أربعة عشر طالبا لم يدرجوا. استخدام حروف العطف السببية في النصوص التوضيحية لمقالات الطلاب ، أي العطف لأنه ، بسبب ذلك ، وبالتالي ، وبالتالي. وبالإضافة إلى ذلك، تبين أيضا أن الاستخدام غير الصحيح لاقترانات السببية غير الصحيحة، أي بسبب العواقب والناجمة عنها. في حين أن استخدام العطف الزمني في المقالات النصية التوضيحية للطلاب ، أي بعد ذلك ، ثم ، ثم وأخيرا. وبالإضافة إلى ذلك، تبين أيضا أن شكل استخدام حروف العطف الزمنية لم يكن مناسباً، أي إذن.