

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *E-learning Google Classroom* terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Materi Virus Kelas X SMAN 1 Gondang Mojokerto” ini ditulis oleh Aliffiah Rizky Nabila, NIM 12208173030, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Haslinda Yasti Agustin, S. Si, M. Pd.

Kata Kunci : Media *E-learning Google Classroom*, Minat, Hasil belajar kognitif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik dalam mempelajari materi virus yang bersifat abstrak karena memiliki ukuran tubuh yang sangat kecil sehingga sulit diamati. Pendidik yang cenderung memberikan materi dengan metode ceramah menyebabkan proses pembelajaran berlangsung kurang variatif. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya minat peserta didik dalam belajar sehingga akan mempengaruhi keaktifannya dalam kelas. Peran pendidik dalam kelas diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga minat belajar dapat tumbuh dan hasil belajar kognitif peserta didik akan lebih optimal.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Menganalisis pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap minat belajar peserta didik kelas X di SMAN 1 Gondang Mojokerto. 2) Menganalisis pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMAN 1 Gondang Mojokerto. 3) Menganalisis pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap minat dan hasil belajar kognitif kelas X di SMAN 1 Gondang Mojokerto.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah eksperimen semu atau *quasi experimental* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Angket dan lembar observasi digunakan untuk memperoleh data minat belajar peserta didik. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar kognitif peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi kegiatan di kelas X sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media *e-learning Google Classroom* dengan minat belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji *t-test* yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap minat belajar. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media *e-learning Google Classroom* dengan hasil belajar kognitif. Hal ini berdasarkan hasil uji *t-test* menggunakan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap hasil belajar kognitif. 3) Ada pengaruh yang positif dan

signifikan antara media *e-learning Google Classroom* dengan minat dan hasil belajar kognitif. Hal ini berdasarkan hasil uji *manova* menggunakan hasil angket dan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh media *e-learning Google Classroom* terhadap minat dan hasil belajar kognitif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Influence *E-learning Google Classroom* Media on Interests and Cognitive Learning Outcomes of Virus Materials Class X SMAN 1 Gondang Mojokerto" This was written by Aliffiah Rizky Nabila, NIM 12208173300, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Biology Tadris Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Mrs. Haslinda Yasti Agustin, S. Si, M. Pd.

Keywords: Google Classroom E-learning Media, Interests, Cognitive Learning Outcomes

This research is based on this is due to the difficulty of students in studying virus material which is abstract because it has a very small body size so it is difficult to observe. Educators who tend to provide material with the lecture method cause the learning process to take place less varied. This will have an impact on the low interest of students in learning so that it will affect their activeness in class. The role of educators in the classroom is expected to be able to develop skills in applying appropriate learning media to the material so that interest in learning can grow and student cognitive learning outcomes will be more optimal.

The research objectives in this thesis are: 1) Analyzing the influence of the media *Google Classroom e-learning* on the learning interest of class X students at SMAN 1 Gondang Mojokerto. 2) Analyzing the effect of Google Classroom e-learning media on the cognitive learning outcomes of class X students at SMAN 1 Gondang Mojokerto. 3) Analyzing the effect of Google Classroom e-learning media on interest and cognitive learning outcomes for class X at SMAN 1 Gondang Mojokerto.

This research is a quantitative research. This type of research is a quasi-experimental research design with nonequivalent control group design. Data collection methods in this study were questionnaires, observation sheets, tests, and documentation. Questionnaires and observation sheets were used to obtain data on student interest in learning. Tests are used to obtain data on student cognitive learning outcomes, while documentation is used to obtain documentation of activities in class X as the research sample.

The results of this study indicate that 1) There is a positive and significant influence between the media *Google Classroom e-learning* with interest in learning. This is based on the results of the t-test which obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision-making criteria of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, so that there is an influence of Google Classroom e-learning media on learning interest. 2) There is a positive and significant influence between Google Classroom e-learning media and cognitive learning outcomes. This is based on the results of the t-test using the N-Gain value obtained by the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, so that there is an influence of Google Classroom e-learning media on cognitive learning outcomes. 3) There is a positive

and significant influence between the Google Classroom e-learning media with interest and cognitive learning outcomes. This is based on the results of the MANOVA test using the results of the questionnaire and the N-Gain value obtained by the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision-making criteria of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, so that there is an influence of Google Classroom e-learning media on interest and cognitive learning outcomes.

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "التأثير" جوجل كلاس روم التعلم الإلكتروني حول الاهتمامات والنتائج التعليم المعرفي لـ مواد الفيروسات فئة ١٠ المدرسة الثانوية ١ جوندانج موكيرتو" كتب هذا بواسطة أليفة رزقي نبيلة، نيم ٠٨١٧٣٣٠٠١٢٢٠، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة علم الأحياء تدريس، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغونغ ، الذي أشرف عليه السيدة هاسليندا ياسني أجوستين. م. فد

الكلمات الدالة: وسائط التعلم الإلكتروني في جوجل كلاس روم، الاهتمامات ، نتائج التعلم المعرفي

يعتمد هذا البحث علويرجع ذلك إلى صعوبة الطلاب في دراسة المادة الفيروسية المجردة لأن حجم جسمها صغير جدًا بحيث يصعب ملاحظتها. يتسبب المعلمون الذين يميلون إلى توفير المواد باستخدام طريقة المحاضرة في جعل عملية التعلم أقل تنوعًا. سيكون لهذا تأثير على انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم بحيث يؤثر على نشاطهم في الفصل. من المتوقع أن يكون دور المعلمين في الفصل الدراسي قادرين على تطوير المهارات في تطبيق وسائط التعلم المناسبة على المواد بحيث ينمو الاهتمام بالتعلم وتكون نتائج تعلم الطلاب أكثر مثالية.

أهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) تحليل تأثير وسائل الإعلام/التعلم الإلكتروني من جوجل كلاس روم حول الاهتمام التعليمي لطلاب الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية ١ جوندانج موكيرتو (٢) تحليل تأثير وسائط التعلم الإلكتروني لـ جوجل كلاس روم على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية ١ جوندانج موكيرتو (٣) تحليل تأثير وسائط التعلم الإلكتروني لـ جوجل كلاس روم على الاهتمامات ونتائج التعلم المعرفي للفصل ١٠ في المدرسة الثانوية ١ جوندانج موكيرتو.

هذا البحث هو بحث كمي. نوع البحث شبه تجريبي أوشبه تجريبية مع بحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات وأوراق ملاحظة واختبارات وتوثيق. تم استخدام الاستبيانات وأوراق الملاحظات للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعلم. تُستخدم الاختبارات للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب ، بينما تُستخدم التوثيق للحصول على توثيق للأنشطة في الفصل ١٠ كعينة بحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير إيجابي ومعنوي بين وسائل الإعلام/التعلم الإلكتروني من جوجل كلاس روم باهتمام التعلم. يعتمد هذا على نتائج اختبارات الذي حصل على قيمة (سيع. ٢ تايليد) تساوي ٠,٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار التي تبلغ $0,000 > 0,005$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، بحيث يكون هناك تأثير لوسائل التعلم الإلكتروني في جوجل كلاس روم على اهتمام التعلم. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين وسائط التعلم الإلكتروني لـ جوجل كلاس روم ونتائج التعلم المعرفي. يعتمد هذا على نتائج اختبار ط باستخدام قيمة ن-عين التي تم الحصول عليها بواسطة قيمة (سيع. ٢ تايليد) تساوي ٠,٠٠٠. بناءً على معايير اتخاذ القرار $0,000 > 0,005$ ، تم رفض H_0 وقبول H_a ، بحيث يكون هناك تأثير لوسائل التعلم الإلكتروني في جوجل كلاس روم على نتائج التعلم المعرفي. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين وسائط التعلم الإلكتروني في جوجل كلاس روم واهتمامات التعلم ونتائجها. يعتمد هذا على نتائج اختبار مانوفا باستخدام نتائج الاستبيان وقيمة ن-عين التي تم الحصول عليها بواسطة قيمة -سيع. ٢ (تايليد) تساوي ٠,٠٠٠. استنادًا إلى معايير اتخاذ القرار التي تبلغ $0,000 > 0,005$ ، تم رفض H_0 وقبول H_a ، بحيث يكون هناك تأثير لوسائل التعلم الإلكتروني في جوجل كلاس روم على الاهتمامات ونتائج التعلم المعرفي.