

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Materi Tekanan Kelas VIII MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Yolana Nicola Arzani, NIM. 12211183050, pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si

Kata kunci: pendekatan SAVI, motivasi, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah pengalaman belajar siswa, dimana siswa menemukan bahwa fisika adalah pelajaran yang sulit, dan ketika guru masuk, guru memberikan beberapa materi dan memberikan tugas. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan kurang termotivasi untuk belajar. Hasil belajar yang dicapai selama ini jauh di bawah harapan dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan masing-masing sekolah.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hubungan yang positif pendekatan SAVI terhadap motivasi? (2) Bagaimana hubungan yang positif pendekatan SAVI terhadap hasil belajar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan hubungan pendekatan SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar fisika dan seberapa signifikan keadaan hubungan tersebut.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran, bagi para guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar sebagai dasar untuk upaya peningkatan mutu pembelajaran. Bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar dapat meningkatkan motivasi serta minat siswa lebih aktif ketika proses pembelajaran dan hasil belajar lebih meningkat. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai wawasan dan pengalaman praktis dibidang penelitian, selain itu hasil penelitian ini juga dapat sebagai bekal bila sudah menjadi tenaga pendidik.

Dalam penelitian ini digunakan metode angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang tanggapan pendekatan SAVI dan motivasi siswa MTsN 1 Blitar yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang hasil belajar siswa MTsN 1 Blitar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara pendekatan SAVI dengan motivasi dan hasil belajar fisika Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar. Hasil hitung pada taraf signifikansi 5% ternyata r_{hitung} lebih besar daripada nilai r_{tabel} teoritik. Dengan demikian, hipotesis nilai antara pendekatan SAVI dengan motivasi dan hasil belajar fisika Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar termasuk dalam kategori “rendah” positif.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Relation of SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Approaches on Motivation and Physics Learning Outcomes in Pressure material at Class VIII MTsN 1 Blitar" was written by Yolana Nicola Arzani, NIM. 12211183050, that was supervised by Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Keyword: SAVI approaches, motivation, learning outcomes

This research was motivated by a student learning experience, where the students found that physics is a difficult subject, and when the teachers came in, they only gave some materials and assignments. As a result, the students became passive and less motivated to learn. The learning outcomes achieved so far were far below expectations and have not met the Minimum Completeness Criteria (KKM) set by each school.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) What is the positive relationship between SAVI's approach and motivation? (2) What is the positive relationship between the SAVI's approach and learning outcomes?. The purpose of this study is to explain the relationship between the SAVI approach and motivation and physics learning outcomes, and how significant the relationship is

This thesis is highly recommended to be implemented considering the usefulness for the Head of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar, as a contribution of thoughts in the context of fostering and improving the quality of teaching, full teachers of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar as a basis for efforts to improve the quality of learning. For students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar, when the learning process and learning outcomes increase, it can increase their motivation and interest to be more active. This is also useful for other readers/researchers as insight and practical experience in the field of research. Besides that, the results of this research can also be used as a provision if you have become an educator.

In this study, questionnaires and documentation methods were used. The questionnaires were used to obtain data on the responses to the SAVI approach and the motivation of the students of MTsN 1 Blitar which was used as the research sample. While the documentation method was used to explore data about student learning outcomes at MTsN 1 Blitar.

The results have shown that there is a significant positive relationship between the SAVI approach and the motivation and learning outcomes of physics at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar. The result of the calculation at the 5% significance level is that r count is greater than the theoretical r table value. Thus, the value hypothesis between the SAVI approach with motivation and physics learning outcomes at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar is included in the positive "low" category.

المخلص

أطروحة بعنوان "العلاقة بين مناهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية حول التحفيز ونتائج التعلم لموضوعات الفيزياء للفئة الثامنة المدرسة تسناوية نيجري 1 بليتار " كتبها يولان نيكولا أرزاني ، رقم القيد 12211183050 . المشرف د. ديسيانا أولينكا مارجرينا ، درجة الماجستير في العلوم

هذا البحث مدفوع بتجربة تعلم الطالب ، حيث يجد الطلاب أن الفيزياء مادة صعبة ، وعندما يأتي المعلم ، يعطي المعلم بعض المواد ويعطي المهام. نتيجة لذلك ، يصبح الطلاب سلبين وأقل دافعا للتعلم. نتائج التعلم التي تم تحقيقها حتى الآن أقل بكثير من التوقعات ولم تستوف الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي وضعتها كل مدرسة.

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (1) ما هي العلاقة الإيجابية بين نهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية في التحفيز؟ (2) ما هي العلاقة الإيجابية بين نهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية لنتائج التعلم؟. الغرض من هذه الدراسة هو شرح العلاقة بين نهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية للتحفيز ونتائج تعلم الفيزياء ومدى أهمية العلاقة.

هذه الرسالة مفيدة لرئيس المدرسة تسناوية نيجري 1 بليتار ، كمساهمة في الأفكار في سياق تعزيز وتحسين جودة التدريس ، لمعلمي مدرسة تسناوية نيجري 1 بليتار كأساس للجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم . بالنسبة لطلاب مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية 1 بليتار، يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب واهتمامهم ليكونوا أكثر نشاطا عندما تزداد عملية التعلم ونتائج التعلم. بالنسبة للقراء / الباحثين الآخرين كرؤية ثاقبة وخبرة عملية في مجال البحث ، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضا استخدام نتائج هذا البحث كشرط إذا كنت قد أصبحت معلما.

في هذه الدراسة ، تم استخدام الاستبيانات وطرق التوثيق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول الردود على نهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية ودوافع طلاب مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية 1 بليتار التي تم استخدامها كعينة بحث. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق لاستكشاف البيانات حول نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية 1 بليتار.

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين منهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية وبين الدافع ومخرجات التعلم للفيزياء في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية 1 بليتار. تبين أن نتائج الحساب عند مستوى الأهمية 5% أكبر من قيمة ص الجدول النظرية. وهكذا ، فإن فرضية القيمة بين نهج جسدية ، سمعية ، بصرية ، فكرية مع نتائج التعلم التحفيزية والفيزيائية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية 1 بليتار تم تضمينها في الفئة "المنخفضة" الإيجابية.