

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Prestasi Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan Kelas VII MTsN 8 Blitar.” Ditulis oleh Eli Kurniawati, NIM. 12208183084, program studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh bapak Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*, Prestasi Belajar, Sikap Ilmiah

Kurangnya peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran menyebabkan prestasi belajar siswa rendah dan sikap ilmiah siswa belum begitu tampak dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif, kegiatan pembelajaran terpusat pada guru (*teacher center*). Oleh sebab itu, untuk mengatasi masalah tersebut perlu adanya inovasi proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar dan sikap ilmiah siswa menjadi lebih baik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *learning cycle 7E*, model ini melibatkan peran aktif siswa dan menekankan pentingnya memunculkan pemahaman awal siswa terhadap materi pembelajaran serta memperluas transfer konsep mengenai materi yang diberikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap prestasi belajar siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII MTsN 8 Blitar. (2) Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap sikap ilmiah siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII MTsN 8 Blitar. (3) Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap prestasi belajar dan sikap ilmiah siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII MTsN 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian yaitu *Quasi Experimental Design* dengan bentuk penelitian yaitu *Non equivalent control group design*. Menggunakan *purposive sampling* yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji T-test dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 7E* terhadap prestasi belajar siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII MTsN 8 Blitar. Ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 9.852 > 2.039$ dan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$. H_a diterima. (2) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *learning cycle 7E* terhadap sikap ilmiah siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas VII MTsN 8 Blitar. Ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 9.372 > 2.039$ dan nilai signifikansi sebesar sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *learning cycle 7E* terhadap prestasi belajar dan sikap ilmiah siswa pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan kelas

VII MTsN 8 Blitar. Ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel} = 70.242 > 3.33$ dan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the Learning Cycle Model Class 7E on Learning Achievement and Scientific Attitude of Students on the Material of Interaction Organism with the Environment Class VII MTsN 8 Blitar" that was written by Eli Kurniawati, NIM. 12208183084, Biology Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. who was supervised by mr. Husni Cahyadi Kurniawan, M.Sc.

Keywords: Learning Cycle Model Class 7E, Learning Achievement, Scientific Attitude.

The lack of active role for students in learning activities, low learning achievement, it also has an impact on scientific attitudes in students, the scientific attitude of students has not been so visible. Because are the selection of learning models that are not varied, therefore, to overcome this problem, it is necessary to innovate in the learning process so as to improve student achievement and scientific attitude better with learning cycle 7E. This model involves the active role of students and emphasizes the importance of bringing up students' initial understanding of the learning material and expanding the transfer of concepts regarding the material provided.

The purposes of this thesis were know, (1) The influence of the learning cycle model class 7E of student achievement on the material of interaction organism with the environment class VII MTsN 8 Blitar. (2) The influence of the learning cycle model class 7E of students scientific attitudes on the material of the interaction organism with the environment class VII MTsN 8 Blitar. (3) The influence of the learning cycle model class 7E on learning achievement and scientific attitude of students on the material of interaction organism with the environment class VII MTsN 8 Blitar.

The approach that be used is quantitative, the type of this research is quasi experimental with research design that be used is nonequivalent control group design, that be used are purposive sampling. The sample selected was class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. Data collection techniques that be used are interviews, observations, tests, questionnaires and documentation. Data analysis that be used are T-test and MANOVA test.

The results of this research showed that (1) There was an effect of using the learning cycle model 7E on student achievement in the material interaction of organism with the VII grade environment of MTsN 8 Blitar. Indicated by the value of $t_{count} > t_{table} = 9.852 > 2.039$ and significance value of $0.000 < 0.05$. So H_a is accepted. (2) There is an effect of using the learning cycle model 7E on students' scientific attitudes on the material of the interaction of organism with the environment of class VII MTsN 8 Blitar. Indicated by the value of $t_{count} > t_{table} = 9.372 > 2.039$ and a significance of value $0.000 < 0.05$. So H_a is accepted. (3) There is an effect of the learning cycle model 7E on student achievement and scientific attitudes on the material of the interaction of organism with the environment of

class VII MTsN 8 Blitar. Indicated by the value of $F_{\text{count}} > F_{\text{table}} = 70.242 > 3.33$ and significance of value $0.000 < 0.05$. So H_a is accepted.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ الى منجز التعليم و هيئة العلمية الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا ميّة الحكو مية الثا من بليتار". كتبها ايلي كورنياواتي، رقم قيد: ١٢٢٠٨١٨٣٠٨٤ القسم التعلم بيولوجيا، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أجونج. تحت الإشراف هوسني جهيا كورنياوان الماجستير.

الكلمات الإشارية: شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ، منجز التعليم، هيئة العلمية

يؤدي عدم وجود دور نشط للطلاب في أنشطة التعلم إلى انخفاض تحصيل الطلاب في التعلم ولم تكن المواقف العلمية للطلاب واضحة في أنشطة التعلم. أحد الأسباب هو استخدام نماذج التعلم الأقل تنوعا ، وتتركز أنشطة التعلم على المعلم (مركز المعلم). لذلك، للتغلب على هذه المشكلات، لا بد من ابتكار عملية التعلم بحيث تؤثر على التحصيل العلمي والاتجاهات العلمية للطلاب نحو الأفضل، أي من خلال تطبيق نموذج التعلم ٧هـ لدورة التعلم، وينطوي هذا النموذج على الدور النشط للطلاب ويؤكد على أهمية رفع فهم الطلاب الأولي للمادة التعليمية والتوسع في نقل المفاهيم المتعلقة بالمواد المقدمة.

يهدف هذا البحث العلمي ليعرف (١) تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ الى منجز التعليم الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا ميّة الحكو مية الثا من بليتار، (٢) تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ هيئة العلمية الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا ميّة الحكو مية الثا من بليتار، (٣) تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ الى منجز التعليم و هيئة العلمية الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا ميّة الحكو مية الثا من بليتار.

يستخدم هذا البحث النهج الكمي ، نوع البحث هو شبه تجريبي (تجربة زائفة) مع تصميم البحوث ، أي تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. كان المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثا نوية الاسلا ميّة الحكو مية الثا من بليتار المكون من ٩ فصول ، وهي الفئة ٧-٧. كان نوع اختيار العينة في هذه الدراسة هو أخذ العينات الهادفة ، وهو اتفاق بين الباحثين ومعلمي المواد العلمية الصف السابع. العينات المختارة هي الفئة السابعة أ كفاءة تجريبية

والفئة السابعة ب كفاءة التحكم. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار t واختبار مانوفا.

نتائج البحث يدلّ (١) كان تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ الى منجز التعليم الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا مية الحكو مية الثا من بليتار يشار إليها بالقيمة المحسوبة < بواسطة = ٩,٨٥٢ < ٠,٣٩٢ وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ . بحيث يتم رفض هو ويتم قبول ها (٢) كان تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ هيئة العلمية الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا مية الحكو مية الثا من بليتار. يدلّ إليها بالقيمة ثيتونغ < تابل = ٩,٣٧٢ < ٢,٠٣٩ وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ . بحيث هو يتم رفض ها ويتم قبول. (٣) كان تأثير شاكلة التعليم دورة التعلم ٧هـ الى منجز التعليم و هيئة العلمية الطلاب في المادة تعامل كائن حيّ بالبيئة الصف السبع المدرسة الثا نوية الاسلا مية الحكو مية الثا من بليتار يدلّ إليها بقيمة فيتونج < فتابل = ٧٠,٢٦٢ < ٣,٣٣ وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ . بحيث هو يتم رفض ها وقبول.