

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual siswa di SMK Islam 2 Durenan**” ini ditulis oleh Fika Khiyarotun Nuzul NIM. 17201163150. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.,

Kata Kunci: *Peran Guru PAI, Kecerdasan Emosional dan Spiritual.*

Guru berperan dalam mendidik anak tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan, khususnya guru PAI melakukan pengembangan aspek emosional dan spiritual merupakan aspek yang harus dimiliki yang memedakannya dengan guru bidang studi lainnya. Guru agama bukan sekedar sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi lebih dari itu, ia adalah sumber inspirasi dan emosional sekaligus sebagai pembimbing sehingga terjalin hubungan pribadi antara guru dengan anak didik yang cukup dekat dan mampu melahirkan keterpaduan bimbingan rohani dan akhlak dengan materi pengajarannya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa saja aspek kecerdasan emosional dan spiritual yang ditingkatkan dalam pembelajaran agama Islam di SMK Islam 2 Durenan? (2) Bagaimana peran guru agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual di SMK Islam 2 Durenan? (3) Apa faktor pendukung dan penghambat guru agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual siswa di SMK Islam 2 Durenan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan Reduksi data, Penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini: (1) Aspek kecerdasan emosional yang ditingkatkan dalam pembelajaran agama Islam antara lain motivasi diri, mengelola emosi, dan membina hubungan baik dengan sesama. Aspek kecerdasan spiritual yang ditingkatkan dalam pembelajaran agama Islam antara lain kesadaran diri yang mendalam, pembiasaan dalam beribadah, dan gemar berdo'a. (2) Peran guru agama Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional adalah memberikan arahan, menjadi tokoh yang beredukator, dan memotivasi. Dalam hal ini terdapat bentuk kegiatan antara lain guru mengawasi kedisiplinan siswa, seperti cara berpakaian, sikap di kelas yang baik dan kedisiplinan dalam masuk kelas. Guru mencontohkan kedisiplinan. (3) Faktor pendukung pengembangan kecerdasan emosional antara lain guru, metode, dan strategi pembelajaran, orang tua dan lingkungan, dan motivasi diri siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya perhatian dari orang tua, minimnya motivasi diri pada siswa, dan kurangnya komunikasi antara guru dan orang tua di rumah (wali murid). Faktor pendukung pengembangan kecerdasan spiritual terdapat pada kesadaran diri akan potensi *qalbu* dan lingkungan. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu fisiologis dan psikologis, lingkungan dan teknologi.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Islamic Religious Education Teachers in Developing the Emotional and Spiritual Intelligence of Students at Islamic Vocational School 2 Durenan” was written by Fika Khiyarotun Nuzul NIM. 17201163150. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.,

Keywords: *The Role of Islamic Education Teachers, Emotional and Spiritual Intelligence.*

Teachers play a role in educating children not only teaching science, especially PAI teachers developing emotional and spiritual aspects which are must-have aspects that distinguish them from teachers in other fields of study. The religious teacher is not only a transmitter of subject matter, but more than that, he is a source of inspiration and emotion as well as a guide so that there is a personal relationship between the teacher and students who are quite close and able to give birth to the integration of spiritual and moral guidance with the teaching material.

The focus of the research in writing this thesis is (1) What are the aspects of emotional and spiritual intelligence that are improved in learning Islam at SMK Islam 2 Durenan? (2) What is the role of Islamic religious teachers in improving emotional and spiritual intelligence at SMK Islam 2 Durenan? (3) What are the supporting and inhibiting factors for Islamic religious teachers in improving the emotional and spiritual intelligence of students at SMK Islam 2 Durenan?

This study uses a qualitative approach with the type of field research (*field research*). Data collection methods used are interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses the inductive method with the flow of data reduction stages, data presentation (data display) and drawing conclusions and verification.

The results of this study: (1) Aspects of emotional intelligence that are improved in Islamic religious learning include self-motivation, managing emotions, and fostering good relationships with others. Aspects of spiritual intelligence that are improved in Islamic religious learning include deep self-awareness, habituation in worship, and fondness of prayer. (2) The role of Islamic religious teachers in increasing emotional intelligence is to provide direction, become educative figures, and motivate. In this case there are forms of activities, including the teacher supervising student discipline, such as how to dress, good attitude in class and discipline in entering class. The teacher exemplifies discipline. (3) Factors supporting the development of emotional intelligence include teachers, learning methods and strategies, parents and the environment, and students' self-motivation. While the inhibiting factors are the lack of attention from parents, lack of self-motivation in students, and lack of communication between teachers and parents at home (student guardians). Supporting factors for the development of spiritual intelligence are self-awareness of the potential of the heart and the environment. While the inhibiting factors are physiological and psychological, environment and technology.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي والروحي لطلاب المدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان " كتبها فيكا خيرة التزول رقم القيد : ١٧٢٠١١٦٣١٥٠. قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: د. نور خلص، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التربية الإسلامية ، الذكاء العاطفي والروحي.

يلعب المعلمون دوراً في تعليم الأطفال ليس فقط تدريس العلوم ، خاصةً معلمي الذين يطورون الجوانب العاطفية والروحية ، وهي جوانب يجب امتلاكها وتميزهم عن المعلمين في مجالات الدراسة الأخرى. المعلم الديني ليس فقط مرسلًا للمادة ، بل هو أكثر من ذلك ، فهو مصدر إلهام وعاطفة بالإضافة إلى دليل بحيث تكون هناك علاقة شخصية بين المعلم والطلاب الذين هم قريون جدًا وقادرون على العطاء ولادة إلى تكامل الإرشاد الروحي والأخلاقي مع المادة التعليمية.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) ما هي جوانب الذكاء العاطفي والروحي التي تم تطويرها في التعلم الديني الإسلامي في المدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان ؟ (٢) ما هو دور معلمي الدين الإسلامي في تنمية الذكاء العاطفي والروحي في المدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان ؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي الدين الإسلامي في تنمية الذكاء العاطفي والروحي للطلاب في المدرسة المهنية الإسلامية ٢ دورينان ؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني). طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الطريقة الاستقرائية مع تدفق مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات (عرض البيانات) واستخلاص النتائج والتحقق منها.

نتائج هذه الدراسة: (١) جوانب الذكاء العاطفي التي تم تطويرها في التعلم الديني الإسلامي تشمل التحفيز الذاتي ، وإدارة العواطف ، وتعزيز العلاقات الجيدة مع الآخرين. تشمل جوانب الذكاء الروحي التي تم تطويرها في التعلم الديني الإسلامي الوعي الذاتي العميق ، والتعود على العبادة ، ومولعاً بالصلاة. (٢) دور معلمي الدين الإسلامي في تنمية الذكاء العاطفي هو تقديم التوجيه ، وأن يصبحوا شخصيات تربوية ، وتحفيزهم. في هذه الحالة ، توجد أشكال من الأنشطة ، بما في ذلك المعلم المشرف على انضباط الطلاب ، مثل كيفية ارتداء الملابس ، والسلوك الجيد في الفصل والانضباط في دخول الفصل. المعلم يجسد الانضباط. (٣) تشمل العوامل التي تدعم تنمية الذكاء العاطفي المعلمين ، وأساليب واستراتيجيات التعلم ، وأولياء الأمور والبيئة ، والتحفيز الذاتي للطلاب. في حين أن العوامل المثبطة هي قلة انتباه أولياء الأمور ، وقلة الدافع الذاتي لدى الطلاب ، وقلة التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور في المنزل (أولياء الأمور على الطلاب). العوامل الداعمة لتنمية الذكاء الروحي هي الوعي الذاتي بإمكانيات القلب والبيئة. بينما العوامل المثبطة هي فسيولوجية ونفسية وبيئية وتكنولوجيا.