

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik di MTsN 1 Kota Blitar” ini ditulis oleh Madina Devi Putri Kusuma dengan NIM 12201183263. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata kunci: *Peran Guru Akidah Akhlak, Sikap Spiritual, Sikap Sosial*

Peran guru akidah akhlak sangatlah penting dalam mengembangkan sikap spiritual dan sosial pada peserta didik. Madrasah selalu mengupayakan berbagai macam kegiatan yang dibina langsung oleh tenaga pendidik serta didukung oleh seluruh warga madrasah. Yang bertujuan untuk menanamkan sikap spiritual dan sosial pada peserta didik. Karena kita tidak lepas dari tanggung jawab untuk menjalin hubungan dengan Allah SWT, hubungan dengan sesama makhluk, dan hubungan dengan alam.

Pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam menanamkan sikap spiritual dan sosial peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar ? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pengajar dalam menanamkan sikap spiritual dan sosial peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar ? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pelatih dalam menanamkan sikap spiritual dan sosial peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar ? (4) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai evaluator dalam menanamkan sikap spiritual dan sosial peserta didik di MTsN 1 Kota Blitar ?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif-studi kasus. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, meningkatkan kecermatan dalam melakukan penelitian, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) peran guru akidah akhlak sebagai pendidik yaitu dengan cara guru bersikap terbuka dan akrab kepada peserta didik, menciptakan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan. Guru mengajarkan sopan santun, tanggung jawab serta peduli dan tanggap pada lingkungan kepada peserta didik (2) Peran guru akidah akhlak sebagai pengajar yaitu guru menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah plus dengan mengaitkan cerita nabi, ulama, tokoh sejarah. Hal itu dilakukan untuk diambil hikmahnya. Mendampingi peserta didik shalat dhuha dan dhuhur berjamaah. Membaca Al-Qur'an selama 15 menit sebelum memulai pembelajaran (3) Peran guru akidah akhlak sebagai pelatih yaitu dengan membiasakan disiplin, guru mengajak peserta didik untuk membaca dalil-dalil sebelum pelajaran disampaikan, serta membiasakan infak pada setiap hari jum'at (4) Peran guru akidah akhlak sebagai evaluator yaitu dengan cara memberikan penilaian formatif, submatif dan psikomotorik (mengadakan ujian praktik). Apabila ada nilai peserta didik yang tidak mencukupi KKM maka guru melaksanakan remedi. Guru melakukan evaluasi dengan teknik penilaian observasi dan menjalin kerja sama dengan peserta didik lainnya.

ABSTRACT

The thesis entitled by "The Teacher's Role of Belief Character in Instilling the Spiritual and Social Attitudes of Students at Islamic Junior High School 1 Blitar City" was written by Madina Devi Putri Kusuma Registered University Student Number 12201183263. Faculty of Education and Teaching Science, Department of Islamic Education. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah. Advisor: Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: The Teacher's Role of Belief Character, Spiritual Attitudes, Social Attitudes

The teacher's role of belief character was very important in developing spiritual and social attitudes in students. School always strived for various kinds of activities that are directly fostered by educators and supported by all school residents. Which aimed to instill spiritual and social attitudes in learners. Because we could not be separated from the responsibility to establish a relationship with Allah, a relationship with fellow beings, and a relationship with nature.

The questions of this research: (1) What was the teacher's role of belief character as educator in instilling the spiritual and social attitudes of students at Islamic Junior High School 1 Blitar City? (2) What was the teacher's role of belief character as a teacher in instilling the spiritual and social attitudes of students at Islamic Junior High School 1 Blitar City? (3) What was the teacher's role of the belief character as a coach in instilling the spiritual and social attitudes of students in MTsN 1 Blitar City? (4) What was the teacher's role of the belief character as an evaluator in instilling the spiritual and social attitudes of students in Islamic Junior High School 1 Blitar City?

The approach used in this research was a qualitative approach-case studies. The data collection procedures in this research were observation, interviews, and documentation. Then to check the validity of the data was carried out through the extension of observations, increasing accuracy in conducting research, triangulation, peer examination through discussion.

The results of the research revealed that (1) the teacher's role as educators was by the way teacher was open and familiar to students, creating comfortable and enjoyable learning. The teacher taught manners, responsibility and care and responsiveness to the environment to students (2) The teacher's as a teacher was to deliver learning using the lecture method plus by relating the stories of prophets, scholars, historical figures. It was done to take his wisdom. Accompanying students to pray dhuha and dhuhur congregations. Reading the Qur'an for 15 minutes before starting learning (3) The teacher's role belief character as a coach was by familiarizing discipline, the teacher invites students to read the postulates before the lesson was delivered, as well as getting used to donation on every Friday (4) The teacher's role of the belief character teacher as an evaluator was by providing formative, submative and psychomotor assessments (holding practical exams). If there were insufficient student scores for minimum standard score, the teacher carries out remedial. Teachers evaluated with observation assessment techniques and collaborate with other students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "دور مدرس العقيد الأخلاق في غرس المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار" كتبته مدينا ديفي فوتري كسوما, رقم هوية الطالب 12201183263 كلية التربية و علوم التدريسية, قسم تعليم الدين الاسلام, الجامعة الحكومية الإسلامية سيد على رحمة الله. المشرف: الدكتور أحمد تنزيه, ماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور مدرس العقيد الأخلاق, المواقف الروحية, المواقف لاجتماعية

دور مدرس العقيد الأخلاق مهم جدا في تطوير المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ. سعت المدرسة إلى أنواع مختلفة من الأنشطة دائما التي تمت تعزيزها مباشرة من المدرسين ودعمها من جميع عضو المدرسة. هدفت إلى غرس المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ. لأنه لا يمكن فصلنا عن مسؤولية إقامة الإتصال الله سبحانه وتعالى و الإتصال مع زميل المخلوقات و الإتصال مع الطبيعة.

مائل البحث من هذا البحث العلمي: (1) كيف دور مدرس العقيد الأخلاق كمؤدب في غرس المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار؟ (2) كيف دور مدرس العقيد الأخلاق كمدرس في غرس المواقف الروحية والاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار؟ (3) كيف دور مدرس العقيد الأخلاق كمدرّب في غرس المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار؟ (4) كيف دور مدرس العقيد الأخلاق كمقيم في غرس المواقف الروحية والاجتماعية للطلاب في غرس المواقف الروحية والاجتماعية لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليتار؟

منهج البحث مستخدم يعني منهج كفي بنوع دراسة الحالة. حصل جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات وزيادة الدقة في إجراء البحوث والتثليث وفحص الأقران من خلال المناقشة.

نتائج البحث: (1) دور مدرس العقيد الأخلاق كمؤدب بطريقة أن المدرس منفتح ومألوف للتلاميذ مما خلق تعلمًا مريحًا وممتعًا. قام المدرس بتعليم الأخلاق والمسؤولية والرعاية والاستجابة للبيئة للتلاميذ. (2) دور مدرس كمعلم هو تقديم التعلم باستخدام طريقة المحاضرة بالإضافة إلى ربط قصص الأنبياء والعلماء والشخصيات التاريخية. تم ذلك لأخذ حكمته. مرافق تلاميذ لصلاة الضحى وجماعة الضهور. قراءة القرآن الكريم لمدة 15 دقيقة قبل البدء في التعلم (3) دور مدرس العقيد الأخلاقية كمدرّب يعني من خلال التعرف على الانضباط ودعي المدرس التلاميذ إلى قراءة المسلمات قبل إلقاء الدرس وكذلك التعود على النفخ في كل يوم جمعة (4) دور مدرس العقيد الأخلاقية كمقيم هو من خلال تقديم تقييمات تكوينية وفرعية ونفسية حركية (عقد امتحانات عملية). إذا لم كانت هناك درجات كافية للتلاميذ للحد الأدنى من معايير الاكتمال قام المدرس بإجراء تصحيحية. قام المدرس بالتقييم وباستخدام تقنيات تقييم الملاحظة ويتعاونون مع التلاميذ الآخرين.