

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Video Animasi dalam Pembelajaran Teks Fabel di MTsN 1 Nganjuk” ini ditulis oleh Gumelar Ismaya, NIM 12210183010, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Video Animasi, Teks Fabel

Penggunaan media pembelajaran yang berkualitas, kreatif, dan inovatif menjadi tuntutan pada era modern saat ini. Oleh sebab itu, pendidik diharapkan dapat memanfaatkan teknologi modern yaitu video animasi sebagai media pembelajaran yang dapat membantu proses kegiatan belajar mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam penelitian ini, akan dibahas mengenai penggunaan media video animasi dalam pembelajaran teks fabel. Media video animasi merupakan bentuk inovasi media pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat dan minat belajar siswa dalam pembelajaran teks fabel. Dengan menggunakan media video animasi, siswa dapat menceritakan kembali isi teks fabel sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) perencanaan pembelajaran teks fabel menggunakan media video animasi di MTsN 1 Nganjuk, 2) pelaksanaan pembelajaran teks fabel menggunakan media video animasi di MTsN 1 Nganjuk, 3) evaluasi pembelajaran teks fabel menggunakan media video animasi di MTsN 1 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan peneliti dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) perencanaan pembelajaran teks fabel dengan menggunakan media video animasi yaitu guru menyiapkan perangkat pembelajaran RPP, kemudian mempersiapkan video animasi yang akan digunakan dengan kriteria memiliki amanat yang baik, penyampaian atau pembawaan yang mudah dipahami oleh siswa. 2) pelaksanaan pembelajaran teks fabel dengan menggunakan media video animasi terdapat beberapa kegiatan meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. 3) evaluasi pembelajaran teks fabel dengan menggunakan media video dilakukan dengan evaluasi tertulis berupa rangkuman cerita fabel yang telah disimak menggunakan media video, serta evaluasi lisan dengan mengungkapkan kembali isi dari cerita fabel di depan kelas yang terdapat pada media video tersebut dengan siswa yang sangat antusias dan dapat diterima dengan baik.

ABSTRACT

The thesis with the title "Use of Animated Video Media in Learning Fable Text at MTsN 1 Nganjuk" was written by Gumelar Ismaya, NIM 12210183010, Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Animated Video, Fable Text The

Use of quality, creative, and innovative learning media is a demand in today's modern era. Therefore, educators are expected to be able to take advantage of modern technology, namely animated videos as learning media that can help the process of teaching and learning activities and improve the quality of learning. This research was conducted to increase students' enthusiasm and motivation to learn, as well as to increase students' interest in learning fable text by using animated video media, so that students can retell the contents of the fable text according to the structure and linguistic rules.

This study aims to describe 1) planning for fable text learning using animated video media at MTsN 1 Nganjuk, 2) implementing fable text learning using animated video media at MTsN 1 Nganjuk, 3) evaluating fable text learning using animated video media at MTsN 1 Nganjuk. This study uses a qualitative descriptive method with data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique was carried out by researchers by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that 1) fable text learning planning using animated video media, namely the teacher prepares lesson plans, then prepares animated videos that will be used with the criteria of having a good mandate, delivery or disposition that is easily understood by students. 2) the implementation of fable text learning using animated video media has several activities including: preliminary activities, core activities, and final activities. 3) evaluation of fable text learning using video media is carried out with a written evaluation in the form of a summary of fable stories that have been listened to using video media, as well as an oral evaluation by re-expressing the contents of the fable story in front of the class contained in the video media with students who are very enthusiastic and well received.

الملخص

الرسالة بعنوان "استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم نصوص الخرافة إسمايا، جوميلار رقم هوية الطالب. 12210183010 ، برنامج فيمدرسة تسناوية نيجري دراسة تدريس اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغاغونغ ، تحت إشراف رحماواتي موليانينجياس ، أستاذ التربية

الكلمات الرئيسية: الوسائط التعليمية ، الفيديو المتحرك ، نص الخرافة إن

استخدام وسائط تعليمية عالية الجودة ومبتكرة ومبتكرة هو مطلب في العصر الحديث. لذلك ، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة ، وهي مقاطع الفيديو المتحركة كوسائط تعليمية يمكن أن تساعد في عملية أنشطة التدريس والتعلم وتحسين جودة التعلم. تم إجراء هذا البحث لزيادة حماس الطلاب وحافزهم للتعلم ، وكذلك لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم نص الحكاية باستخدام وسائط الفيديو المتحركة ، حتى يتمكن الطلاب من إعادة سرد محتويات نص الحكاية وفقاً للهيكل و القواعد اللغوية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف (1) تخطيط تعلم نص الحكاية باستخدام وسائط الفيديو تنفيذ تعلم نص الخرافة باستخدام وسائط الفيديو تسناوية إسمايا(2)، مدرسة المتحركة في تقييم تعلم نص الخرافة باستخدام وسائط الفيديو المتحركة في (3) ، المتحركة في مدرسة تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام .مدرسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات من قبل الباحثين عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) تخطيط تعلم نص الخرافة باستخدام وسائط الفيديو المتحركة ، أي يقوم المعلم بإعداد خطط الدروس ، ثم يقوم بإعداد مقاطع فيديو متحركة سيتم استخدامها مع معايير التفويض الجيد أو التسليم أو التصرف الذي يسهل فهمه بواسطة الطلاب. (2) تنفيذ تعلم النص الخرافي باستخدام وسائط الفيديو المتحركة له العديد من الأنشطة بما في ذلك: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. (3) يتم تقييم التعلم النصي للخرافة باستخدام وسائط الفيديو بتقييم مكتوب في شكل ملخص لقصص الخرافة التي تم الاستماع إليها باستخدام وسائط الفيديو ، بالإضافة إلى تقييم شفهي عن طريق إعادة التعبير عن محتويات الحكاية القصة أمام الفصل الموجود في وسائط الفيديو مع الطلاب المتحمسين للغاية والاستقبال جيداً