

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Di Masa Pandemi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDI Annahar Badas” ini ditulis oleh Nur Afifatul Azizah, NIM 12205183190, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Afektif, Kognitif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa pada pembelajaran tematik, ketika kegiatan pembelajaran berlangsung menggunakan metode yang kurang tepat, penggunaan media yang kurang dikembangkan. Hal tersebut menyebabkan kurang kondusifnya suasana kelas. Siswa menjadi kurang bersemangat dalam belajar, pembelajaran hanya terjadi satu arah yang hanya berfokus pada guru (*teacher centered*) sehingga berdampak pada hasil belajar pada kemampuan afektif dan kognitif siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan afektif siswa kelas III SDI Annahar Badas.(2) untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa kelas III SDI Annahar Badas (3) untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan afektif dan kognitif siswa kelas III SDI Annahar Badas.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas III di SDI Annahar Badas dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIB sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan afektif siswa melalui hasil perhitungan menggunakan uji t, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,012, dimana lebih kecil dari 0,05. Maka Ha diterima. (2) adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan kognitif siswa melalui hasil perhitungan menggunakan uji t, diperoleh nilai Sig. xvi (2-tailed) sebesar 0,029, dimana lebih kecil dari 0,05. Maka Ha diterima. (3) adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* di masa pandemi terhadap peningkatan hasil belajar pada kemampuan afektif dan kognitif siswa melalui uji Manova, diperoleh harga F *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kolom kelas memiliki nilai Sig.  $0,004 > 0,05$ , yang artinya harga F *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan dan Ha diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Application of Mind Mapping Learning Models in the Pandemic Period on Improving the Learning Outcomes of Class III Students at SDI Annahar Badas" was written by Nur Afifatul Azizah, NIM 12205183190, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor to Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Learning Model *Mind Mapping*, Learning Outcomes, Affective, Cognitive

This research is motivated by the fact that in thematic learning, when learning activities take place using inappropriate methods, the use of media is not developed. This causes a less conducive class atmosphere. Students become less enthusiastic in learning, learning only occurs in one direction which only focuses on the teacher (*teacher centered*) so that it has an impact on learning outcomes on students' affective and cognitive abilities.

The purpose of this study was (1) to determine the effect of applying the *mind mapping* during the pandemic to improving learning outcomes on the affective abilities of third grade students at SDI Annahar Badas. (2) to determine the effect of applying the *mind mapping* during the pandemic to improving outcomes. study on the cognitive abilities of third grade students of SDI Annahar Badas (3) to determine the effect of applying *mind mapping* during the pandemic on improving learning outcomes on affective and cognitive abilities of third grade students of SDI Annahar Badas.

**Methods** This research uses a quantitative research approach with the type of *Quasi Experimental Design*. The study population was all third grade students at SDI Annahar Badas and the samples used in this study were class IIIA as the experimental class and class IIIB as the control class. While the data collection techniques using tests, observations, and documentation.

The results of this study indicate that (1) the effect of the application of the *mind mapping* during the pandemic on improving learning outcomes on students' affective abilities through the results of calculations using the t test, obtained the value of Sig. (2-tailed) is 0.012, which is smaller than 0.05. Then Ha is accepted. (2) the influence of the application of the *mind mapping* during the pandemic on improving learning outcomes on students' cognitive abilities through the results of calculations using the t test, obtained the value of Sig. xvi (2-tailed) is 0.029, which is smaller than 0.05. Then Ha is accepted. (3) the effect of the application of the *mind mapping* during the pandemic on improving learning outcomes in students' affective and cognitive abilities through the Manova test, obtained the price of *F Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* in the class column has a value of Sig.  $0.004 > 0.05$ , which means the price of *F Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* are all significant and Ha is accepted.

## المُلْخَص

رسالة بعنوان "تأثير تطبيق نماذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية في فتره الوباء على تحسين نتائج التعلم لطلاب النهار بدس" بقلم نور عفيفات العزيزة ، نيم ١٢٢٠٥١٨٣١٩٠ ، المدرسة الأسلامية الصف الثالث في معهد برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة سيد الدولة الإسلامية على رحمة الله تولنجلاكونج ، مستشار د. هجرية. إنداه كومبيا ، المسجست.

**نتائج التعلم ، العاطفي ، الإدراكي ، الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية**

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه في التعلم الموضوعي ، عندما تتم أنشطة التعلم باستخدام طرق غير مناسبة ، لا يتم تطوير استخدام الوسائل. هذا يسبب جو الطبقة أقل ملائمة. يصبح الطلاب أقل حماساً للتعلم ، والتعلم يحدث فقط في اتجاه واحد يرتكز فقط على المعلم (يتحول حول المعلم) بحيث يكون له تأثير على نتائج التعلم على قدرات الطلاب العاطفية والمعرفية.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة على تحسين نتائج التعلم على القدرات العاطفية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية النهار بدس. (٢) تحديد تأثير تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة لتحسين النتائج دراسة حول القرارات المعرفية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية النهار بدس (٣) لتحديد تأثير تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة على تحسين نتائج التعلم على القدرات العاطفية والمعرفية طلاب الصف الثالث المدرسة الإسلامية النهار بدس.

كان مجتمع الدراسة جميعاً . الأساليب يستخدم هذا البحث نهج بحث كمي مع نوع شبه التصميم التجاري طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية النهار بدس والعينات المستخدمة في هذه الدراسة كانت فئة ٣-٢ كففة تحكم بينما تستخدم تقنيات حجم البيانات الاختبارات والملاحظات والتوصيات

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) أثر تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة على تحسين مخرجات حصل على قيمة سع.<sup>٤</sup> -٢- التعلم على القدرات العاطفية للطلاب من خلال نتائج الحسابات باستخدام اختبار الطرف (يساوي ١٢٠٠، وهو أصغر من ٥٠٠. ثم يتم قبول "ها". (٢) تأثير تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة على تحسين نتائج التعلم على القدرات المعرفية للطلاب من خلال نتائج الحسابات باستخدام حصل على قيمة سع.<sup>٥</sup> -٣- (الطرف) يساوي ٢٩٠٠، وهو أصغر من ٥٠٠. ثم يتم قبول ، + اختبار "ها". (٣) تأثير تطبيق لرسم الخرائط الذهنية أثناء الجائحة على تحسين نتائج التعلم في قدرات الطلاب لمد، أثر هتلوغ، أكبر 'تورجو، ولكن العاطفية والمعرفية من خلال اختبار مانوفا ، حصل على سعر فلس جذر رى في عمود الفصل له قيمة سع.<sup>٤</sup> <٠٠٠٥ ، وهو ما يعني سعر فلس تورجو ولكن المد و تعد تورجو ، أكبر جذر رى كلها مهمة ويتم قبول هـ'هتلوغ