

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an Siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Qurrotul Aini Rahma Oktaviani, NIM : 12201183433, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru Tahfidz, Motivasi, Menghafal Al-Qur’an

Skripsi ini dilatar belakangi oleh proses menghafal Al Qur’an yang pasti perlu sebuah strategi khusus yang dapat membantu meningkatkan motivasi hafalan siswa setiap harinya dengan maksimal, bukan hanya meningkatkan setoran hafalan saja tetapi meningkatkan kemampuan pelafalan, kefasihan serta tajwidnya. Mengingat kegiatan hafalan Al Qur’an adalah kegiatan yang kurang diminati oleh kebanyakan siswa, maka dari itu guru harus pandai memilih dan menentukan strategi apa yang digunakan dalam meningkatkan hafalan Al Qur’an siswa sesuai kepribadian siswanya.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung?. 2) Bagaimana faktor penghambat dan faktor pendukung strategi guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung?. 3) Bagaimana cara memecahkan hambatan siswa dalam meningkatkan motivasi menghafal Al Qur’an di SMP Terpadu Darussalam Tulungagung?. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian adalah guru serta siswa kelas VIII dan IX. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan yaitu teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan:

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Strategi guru tahfidz dalam meningkatkan motivasi menghafal siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung meliputi: Menumbukan minat menghafalkan Al-Qur’an pada siswa, tujuan diadakan program tahfidz untuk bisa mendekati siswa kepada Al-Qur’an, harapan dengan diadakan program tahfidz agar ketika anak lulus siswa tidak hanya mampu membaca Al-Qur’an, namun mampu hafal Al-Qur’an jus 30, Metode yang digunakan dalam menghafal yaitu metode bin-nadzhar dan muroja’ah, memberikan target hafalan, tausyiah pada hari jum’at, memberikan hadiah, pemberiah hukuman. 2) Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung yaitu: faktor penghambat di bagi menjadi dua faktor internal dan eksternal diantaranya: rasa malas dan bosan, kurang lancar membaca Al-Qur’an, kurang motivasi diri sendiri, sering lupa. Sementara faktor eksternal: latar belakang siswa, tidak mampu mengatur waktu, adanya kemiripan ayat. Faktor pendukung motivasi siswa dari lingkungan untuk menghafal, suasana kelas yang kondusif, tersedianya guru tahfidz, hubungan yang baik antara guru tahfidz dan siswa. 3) Cara guru tahfidz dalam memecahkan hambatan-hambatan meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur’an siswa di SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung diantaranya: niat yang ikhlas, membangkitkan semangat siswa dalam meningkatkan motivasi untuk menghafal Al-Qur’an, melakukan kerja sama antara guru dan siswa, membaca al-Qur’an berulang ulang, mencintai Al-Qur’an, membagi waktu.

ABSTRACT

This thesis with the title "Tahfidz Teachers' Strategy in Increasing Students' Motivation to Memorize Al-Qur'an at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung" was written by Qurrotul Aini Rahma Oktaviani, NIM: 12201183433, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Keywords: Tahfidz Teachers' Strategy, Motivation, Memorizing Al-Qur'an

This thesis is motivated by the process of memorizing the Qur'an, which definitely needs a particular strategy that can help increase students' motivation to memorize every day to the maximum, not only increasing the memorization deposit but also improving their pronunciation, fluency, and recitation skills. Considering that memorizing the Qur'an is an activity that is less interest to most students, teacher must be kind in choosing and determining what strategies are used in improving students' memorization of the Qur'an according to the personality of their students.

The focus of the research in this thesis are: 1) What is the strategy of the tahfidz teacher in increasing the motivation to memorize the Qur'an of students at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung?. 2) What are the inhibiting factors and supporting factors for the tahfidz teacher's strategy in increasing students' motivation to memorize the Qur'an at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung?. 3) How to solve student barriers in increasing motivation to memorize the Qur'an at SMP Terpadu Darussalam Tulungagung?. The type of research used is qualitative research. The data sources in this study were teachers and students in VIII and IX grades. The research instruments used were observation guide, interview guide, and documentation. The data analysis technique used were data reduction, data display, and data verification. Based on the results of the study, it was found:

The results of this study are: 1) The tahfidz teacher's strategy in increasing students' motivation to memorize at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung includes: Increasing interest in memorizing the Qur'an in students; The purpose of holding a tahfidz program is to be able to bring students closer to the Qur'an; The expectation with a tahfidz program is held in order when the children graduated, students are not only able to read the Qur'an, but are able to memorize the Al-Qur'an in jus 30. The methods used in memorizing are bin-nadzhar and muroja'ah methods; giving memorization target; tausyiah on Friday; giving gifts; giving punishments. 2) Inhibiting Factors and Supporting Factors Tahfidz Teacher's Strategy in Increasing Students' Memorization Motivation at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat Tulungagung, namely: the inhibiting factors are divided into two internal and external factors including: feeling lazy and bored, not fluent in reading the Qur'an, lack of self-motivation, and frequent forgetfulness. Meanwhile, the external factors: the background of students, not being able to manage time, the similarity of verses. Supporting factors students' motivation from the environment to memorize include a conducive classroom atmosphere, the availability of tahfidz teachers, and good relations between tahfidz teachers and students. 3) The general patterns of activities of tahfidz teachers in solving obstacles and increasing students' motivation to memorize the Qur'an at SMP Terpadu Darussalam Campurdarat include: sincere intention, arousing students' enthusiasm in increasing motivation to memorize the Qur'an, doing cooperation between teachers and students, reading the Qur'an over and over again, loving the Qur'an and dividing the time.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المدرس التحفيظ في زيادة حافز الطلاب لحفظ القرآن في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام كامبوردارات تولونج أجونج" الذي كتبه قرة العين رحم اوكتا فياني، رقم القيد ١٢٢٠١١٨٣٤٣٣، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت المشرفة الدكتورة الحجة إينداه الخمسية الماجستير .

الكلمات الإشارية: استراتيجية المدرس التحفيظ ، حافز ، حفظ القرآن .

خلفية البحث من هذا البحث أن عملية حفظ القرآن التي تحتاج بالتأكيد إلى استراتيجية خاصة يمكن أن تساعد في زيادة حافز الطلاب على الحفظ كل يوم بالقصوى ، ليس فقط زيادة إيداع الوديعة الحفظ فقط ولكن تحسين قدرات النطق والطلاقة والتجويد . تذكر أنشطة حفظ القرآن هي الأنشطة أقل تحمس على الأكثر الطلاب ، لذلك يجب أن يكون المدرس جيدا في اختيار وتحديد الاستراتيجيات المستخدمة في زيادة حفظ القرآن للطلاب بموجب شخصية الطالبه .

القرآن حفظ على الطلاب حافز زيادة في التحفظي المعلم استراتيجية كيف (١٠) :هو الرسالة هذه في البحث محور الداعمة والعوامل المثبطة العوامل كيف (٢٩) أجونج تولونج جمبوردارات السلام دار مدمج المتوسطة المدرسة في السلام دار مدمج المتوسطة المدرسة في في القرآن حفظ على الطلاب حافز زيادة في التحفظ مدرس لاستراتيجية مدمج المتوسطة المدرسة في في القرآن لحفظ الدافع زيادة في الطلاب حواجز حل يمكن كيف (٣) أجونج؟ تولونج أجونج تولونج جمبوردارات .السلام دار

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الأنماط العامة لأنشطة معلمي التحفظ في زيادة حافز الطلاب على حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة العصري داروسلام تولونج اجونج ، والعوامل المثبطة والعوامل الداعمة وحل العقبات التي تحول دون زيادة الدافع لتحفيظ القرآن في المدارس الإعدادية المتكاملة، جمفوردارات، تولونج اجونج

منهجية البحث من هذا البحث هي بالمدخل الكيفي . مصادر البيانات في البحث هي المدرس والطلاب الصف الثامن والتاسع . أدوات جمع البيانات الذي تستخدمها الباحثة هي إرشادات الملاحظة وإرشادات المقابلة والتوثيق . وطريقة تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والإستنتاج .

نتائج البحث: (١) الأنماط العامة لأنشطة المدرس التحفيظ في زيادة حافز الطلاب لحفظ القرآن في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام كامبوردارات تولونج أجونج ، تشمل: ينمي الاهتمام لحفظ القرآن عند الطلاب ، أهداف من برنامج التحفيظ لتقريب الطلاب من القرآن ، المأمول من خلال عقد برنامج التحفيظ حتى اذا يتخرج الطلاب لا يكونون قادرين فقط على القراءة القرآن ، لكنهم قادرين على حفظ القرآن الجزء ٣٠ . الطريقة المستخدمة في الحفظ هي الطريقة بالنظار والمرجعية ، ويعطي الأهداف الحفظ ، وتوسية يوم الجمعة ، ويعطي

الهدية والعقوبة . ٢) العوامل المانع والعوامل الداعمة للأنماط العامة للمدرس التحفيظ في زيادة حافز الطلاب لحفظ القرآن في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام كامبوردارات تولونج أجونج ، هي: تنقسم العوامل المانع إلى عاملين داخليين وخارجيين ، منها: الشعور بالكسل والملل ، أقل يملس قراءة القرآن ، أقل حافز النفسك ، وكثيرا ما تنسى . بينما العوامل الخارجية: خلفية الطلاب ، عجز عن إدارة الوقت ، وهناك تشابه بين الآيات . أما العوامل الداعمة لتحفيز الطلاب من البيئة للحفاظ ، الجو الفصل التفضي ، توافر مدرس التحفيظ ، علاقات جيدة بين مدرس التحفيظ والطلاب . ٣) الأنماط العامة لأنشطة المدرس التحفيظ في محل الموانع لزيادة حافز الطلاب لحفظ القرآن في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام كامبوردارات تولونج أجونج ، منهم: النية الإخلاص ، يثير حماس الطلاب في زيادة الحافز لحفظ القرآن ، تعاون بين المدرس والطلاب ، قراءة القرآن تكرارا ، يجب القران ، وتقسيم الوقت .