

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII MTsN 4 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022*” ini ditulis oleh Indah Nur Aini, NIM. 12204183237. Jurusan Tadris Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)*, Minat belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional yang hanya berpusat kepada guru sehingga pembelajaran matematika menjadi membosankan bagi siswa. Hal ini menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman siswa dan prestasi belajar matematika rendah. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang relevan dan menyenangkan sehingga kedepannya siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap minat belajar siswa MTsN 4 Blitar, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap hasil belajar siswa MTsN 4 Blitar, 3) Untuk mengetahui besar pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap minat siswa, dan 4) Untuk mengetahui besar pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian dengan desain *Posttest-only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 4 Blitar. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data uji hipotesis menggunakan Uji t dua sampel bebas (*Independent sample t-test*) dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap minat belajar siswa materi segitiga kelas VII MTsN 4 Blitar 2) Besar pengaruh minat belajar sebesar 1,076 adalah tinggi 3) Ada pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap hasil belajar siswa materi segitiga kelas VII MTsN 4 Blitar 4) Besar pengaruh hasil belajar sebesar 0,976 adalah tinggi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa pada materi segitiga kelas VII MtsN 4 Blitar tahun ajaran 2021/2022.

## ABSTRACT

Thesis with the title “*The Influence of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model on Students’ Interests and Learning Outcomes in triangle Material Class VII MTsN 4 Blitar Academic Year 2021/2022*” was written by Indah Nur Aini, NIM. 12204183237. Tadris Math. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisor Nur Cholis, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords: Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Learning Model, Interest in Learning, and Learning Outcomes.**

The research is motivated by teachers who tend to use conventional learning models that are only teacher-centered so that learning mathematics becomes boring for students. This cause a low level of student understanding and low mathematics learning achievement. Therefore, a relevant and fun learning strategy is needed so that in the future students become active in learning activities. One of them is by using the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model.

The aims of this research are 1) To determine the effect of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on student interest in MTsN 4 Blitar, 2) To determine the effect of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on student learning outcomes at MTsN 4 Blitar, 3) To determine the effect of the application of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on student interest, and 4) To determine the effect of the application of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach, with a Quasi-Experimental design in the form of Posttest-only Control Group Design. The population of this research is seventh grade students of MTsN 4 Blitar. The samples of this study were students of class VII A as the control class and clas VII B as the experimental class. Data collection techniques using tests and questionnaires. The data analysis technique used to test the hypothesis using a two-sample t-test (independent sample t-test) and effect size.

The result showed that 1) There was an effect of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on the students’ interest in learning the triangle material for class VII MTsN 4 Blitar 2) Great effect on learning interest of 1,132 which was high. 2) There is an effect of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on the student learing outcomes of class VII MTsN 4 Blitar 4) Great effect on learning outcomes of 0,976 which is high.

The conclusion of this study is that there is an impact of the *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) learning model on the interest and results of students’ mathematics in 3<sup>rd</sup> 7 MTsN 4 Blitar of the year 2021/2022.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة على حماسة التعلم الطلاب وحاصلهم في الرياضيات للملموس المثلث في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار" كتبه إنداء نور عين، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٨٣٢٣٧، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف نور خالص الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة ، حماسة الطلاب، حاصل التعلم.

والخلفية في هذا البحث العلمي يعني تحيز المعلم على استخدام نموذج التعليم التقليدي دار على المعلم ويجعل ملل الطلاب في دراسة الرياضيات. وذلك يتسبب معاكس الفهم الطلاب وتحقيهم في الرياضيات. ولذلك، تحتاج إستراتيجية التعليم السديدة والمفرحة حتى ان يكون الطلاب في المستقبل ناشطين في عملية العليم. وأحدها يعني بإستخدام نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة . وبواسطة ذلك نموذج التعليم ينطلق الطلاب في إختتام السؤال الرياضيات بكيفية مختلفة بناء على إمكانيتهم.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة حماسة التعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار ، (٢) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة حاصل التعلم الطلاب في الرياضيات في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار ، (٣) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة حماسة التعلم الطلاب، (٤) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة حماسة التعلم الطلاب.

ويستخدم هذ البحث العلمي المنهج الكمي، بالتخطيط المشابه التجريبي بشكل على تخطيط المنظومة غير السوي . والسكاني في هذا البحث العلمي يعني الطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بالبتار. والنموذج في هذ البحث العلمي المستخدم يعني في الصف السابع-أ كصف المراقبة والصف السابع-ب كصف التجريب. والتقنية في جمع البيانات بالإمتحان، وجدوال الإستفهام. والتقنية في تحليل البيانات يعني التجريبية للفرضية بإستخدام النموذجين الطليقين والتأثير الحجم.

ونتائج البحث العلمي يعني: (١) كون التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة على حماسة التعلم الطلاب للملموس المثلث في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابع بالبتار(٢) بالتأثير ١٠٧٦، وهو كبير جدا. (٣) كون التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة على حاصل التعلم الطلاب للملموس المثلث في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابع بالبتار (٤) بالتأثير ٠،٩٧٦ وهو كبير.

ونتائج البحث العلمي يعني: كون التأثير عن نموذج التعليم بجد التفكير في حل المشكلة على حماسة التعلم الطلاب وحاصل تعلمهم في الرياضيات في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الرابع بالبتار سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.