

ABSTRACT

Chadafi, Muamar Reza Ajay. Students Registered Number. 17203163010, 2021. *The Effectiveness of Watching Fiki Naki Videos With English Subtitle on Students' Vocabulary Mastery of The Eleventh Grade Students' at SMAN 1 Karanganyar*, A Thesis of English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung 2021. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Youtube, Vocabulary Mastery, Fiki Naki Video, Media

Vocabulary is one of the language components that have an important effect on the development of four English skills, such as speaking, listening, reading, and writing. With inadequate vocabulary mastery, it was difficult for students to express their ideas both orally and in written formats. Another way of interpreting the written and spoken concepts in terms of reading and listening was also challenging for the students. Because of the importance of vocabulary, it requires a teaching and learning process with appropriate media that invites students to participate. One of the media that is appropriate to teach vocabulary is YouTube. Youtube is one of the video applications that is commonly called the king of video in social media because it is popular and almost everyone in the whole world uses it in daily life. Fiki Naki is a youtube content creator from Indonesia, he is one of the Indonesian YouTubers who is viral because of the positive thing, which is to speak English very well. This study was done to prove that YouTube can be used to teach students vocabulary mastery.

The wording of the research problem was, "Is there any significant difference in the mastery of vocabulary taught by students using Fiki Naki Video and those taught by using a conventional method?"

Research method: 1) the research design of this study was used Quasi-experimental with quantitative research; 2) the population of this study was second-grade students of SMAN 1 Karanganyar Trenggalek; 3) the samples of the class XI IPA 2 consisted of 36 students, and the class XI IPA 1 consisted of 36 students selected through objective sampling; 4) the research instrument was tested; 5) the data.

The finding showed that Fiki Naki Video was effective in increasing the mastery of the vocabulary of experimental students. The efficacy of the Fiki Naki Video can be shown in the following descriptions: 1) the mean pre-test score for experimental groups was 50.56 and the mean post-test score was 77.36 after teaching using Fiki Naki Video. The difference in the mean score was 26.8. (2). Meanwhile, the mean control group score in the pre-test was 43.75, and the mean post-test score after conventional teaching was 59.17. The difference in the mean score was 15.42. The difference in the mean score between the pre-test and post-test of the two groups revealed that the experimental group had a better improvement in the mean score. 3) The calculation of the mean post-test score of the two groups using the independence t-test at the significance level of 0.05 showed that the significance values (sig-2 tailed) were 0.00 lower than 0.05 ($0.00 < 0.05$).

The result indicated that there was a difference in meaning between the mean vocabulary score of the experimental group taught using Fiki Naki Video and those taught using the conventional method. As a result, the Null Hypothesis indicates that there is a significant difference in the average vocabulary score of students taught using Fiki Naki Video and those taught using conventional vocabulary method in the first grade of SMAN 1 Karanganyar was rejected and the Alternative hypothesis stated that there was no significant difference in the average vocabulary score of students taught using Fiki Naki Video and those taught using the conventional method in the first grade of SMAN 1 Karanganyar was accepted. Thus, YouTube Fiki Naki Video was an effective medium for teaching student's vocabulary.

ABSTRAK

Chadafi, Muamar Reza Ajay. Nomor Induk Mahasiswa. 17203163010, 2021. *The Effectiveness of Watching Fiki Naki Videos With English Subtitle on Students' Vocabulary Mastery of The Eleventh Grade Students' at SMAN 1 Karang*, Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Keefektivan, YouTube, Penguasaan Kosakata, Video Fiki Naki, Media

Kosakata merupakan salah satu komponen bahasa yang memiliki pengaruh penting terhadap perkembangan empat keterampilan bahasa Inggris, yaitu berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Dengan penguasaan kosakata yang kurang memadai, sulit bagi siswa untuk mengungkapkan ide-idenya baik secara lisan maupun tertulis. Cara lain untuk menafsirkan konsep tertulis dan lisan dalam hal membaca dan mendengarkan juga merupakan tantangan bagi siswa. Karena pentingnya kosakata maka diperlukan proses belajar mengajar dengan media yang sesuai yang mengajak siswa untuk berpartisipasi. Salah satu media yang tepat untuk mengajarkan kosakata adalah YouTube. Youtube merupakan salah satu aplikasi video yang sering disebut sebagai raja video di media sosial karena populer dan hampir di seluruh dunia menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Fiki Naki adalah salah satu kreator konten youtube dari indonesia, ia merupakan salah satu youtuber indonesia yang viral karena hal positifnya yaitu bisa berbahasa inggris dengan baik. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan bahwa YouTube dapat digunakan untuk mengajarkan penguasaan kosakata kepada siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah, “Adakah perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata yang diajarkan oleh siswa yang menggunakan Video Fiki Naki dan yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional?”.

Metode penelitian: 1) Desain penelitian dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan jenis penelitian kuantitatif; 2) populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek; 3) sampel kelas XI IPA 2 sebanyak 36 siswa; dan kelas XI IPA 1 yang terdiri dari 36 siswa yang dipilih dengan cara purposive sampling; 4) instrumen penelitian diujicobakan; 5) data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Video Fiki Naki efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa eksperimen. Kemanjuran Video Fiki Naki dapat dilihat pada uraian berikut: 1) mean skor pre-test untuk kelompok eksperimen adalah 50,56, dan mean skor post-test adalah 77,36 setelah diajar menggunakan Video Fiki Naki.

Perbedaan skor rata-rata adalah 26,8. (2). Sementara itu, rata-rata skor kelompok kontrol dalam pre-test 43,75 dan rata-rata skor post-test setelah pengajaran konvensional adalah 59,17. Perbedaan skor rata-rata adalah 15,42. Perbedaan skor rata-rata antara pre-test dan post-test dari kedua kelompok menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dalam skor rata-rata. 3) Perhitungan mean skor post-test kedua kelompok dengan menggunakan uji-t independensi pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig-2 tailed) 0,00 lebih rendah dari 0,05 ($0,00 < 0,05$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan makna antara rata-rata skor kosa kata kelompok eksperimen yang diajar menggunakan Video Fiki Naki dengan yang diajar dengan metode konvensional. Hasilnya, Hipotesis Nol menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kosakata siswa yang diajar menggunakan Video Fiki Naki dengan siswa yang diajar menggunakan metode kosakata konvensional di kelas 11 SMAN 1 Karang ditolak dan Hipotesis Alternatif menyatakan ada Tidak ada perbedaan yang signifikan nilai rata-rata kosakata siswa yang diajar menggunakan Fiki Naki Video dan yang diajar dengan metode konvensional di kelas sebelas SMAN 1 Karang diterima. Dengan

demikian, Video YouTube Fiki Naki menjadi media yang efektif untuk mengajarkan kosakata siswa.