

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Daya Ingat Peserta Didik Pada Pelajaran Fiqih di MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Nurul Hidayati, NIM 12205183185, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

### **Kata Kunci: Motivasi Belajar, Daya Ingat, Media Audio Visual**

Penelitian ini dilihat dalam fenomena peserta didik yang memang menggunakan media audio visual pada pelajaran fiqih di MIN 14 Blitar. Pengimplementasian dalam penggunaan media audio visual ini dalam pelajaran fiqih merupakan sebuah cara ataupun media yang bisa digunakan oleh guru dan juga peserta didik untuk mempermudah peserta didik menjadi paham sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar dan menjadi lebih daya ingat. Penggunaan media audio visual ini digunakan oleh guru dengan melakukan beberapa perencanaan yang mana hal ini menjadi hal yang penting sebelum memulai pembelajaran. Media audio visual ini adalah media yang efektif digunakan dalam pelajaran fiqih dari kelas 1-6 karena dirasa peserta didik mampu untuk menerima dan memahami isi materi yang diajarkan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana perencanaan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar? 2. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar? 3. Bagaimana hambatan dan solusi dalam pemanfaatan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar?

Tujuan penelitian yaitu, 1. Untuk mengetahui perencanaan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar, 2. Untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar, 3. Untuk mengetahui hambatan dan juga solusi media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar dan daya ingat peserta didik di MIN 14 Blitar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MIN 14 Blitar. Sumber data yang diperoleh dari dua jenis data yaitu data primer dan data sekunder. Metode pengumpulan datanya dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Untuk melakukan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan (1) perpanjangan keikutsertaan, (2) ketekunan, (3) triangulasi.

Hasil penelitiannya: 1) Perencanaan yang dilakukan oleh guru sebelum memutuskan untuk menggunakan media audio visual sebagai media yang digunakan untuk pelajaran fiqih. Guru melakukan pertimbangan dengan cara mengamati apakah dengan menggunakan media audio visual ini cocok dan bisa digunakan dalam penyampaian pelajaran fiqih. Guru membuat RPP untuk mempermudah dalam penyampaian guna mencegah kegagalan dalam proses belajar mengajar. 2) Penggunaan media audio visual ini cocok digunakan pada pelajaran apapun terlebih pada pelajaran fiqih karena dalam pelajaran fiqih ini didalamnya banyak materi yang ada beberapa harus praktek. Penggunaan media audio visual dapat memperlancar pembelajaran fiqih. Guru menyampaikan materi menggunakan media ini melalui LCD. 3) Guru harus bisa mungkin menangani dari beberapa hambatan dengan menemukan solusi yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan termotivasi untuk selalu belajar dan meningkatkan daya ingat materi yang disampaikan guru agar sesuai dengan apa yang diinginkan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Audio Visual Media in Improving Learning Motivation and Students' Memory in Fiqh Lessons at MIN 14 Blitar" was written by Nurul Hidayati, NIM 12205183185, Elementary School Teacher Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords: Learning Motivation, Memory, Audio Visual Media**

This research was motivated by the condition of students who did use audio-visual media in fiqh lessons at MIN 14 Blitar. Implementation of the use of audio-visual media in fiqh lessons is a method or media that can be used by teachers and students to make it easier for students to understand so that students are motivated to learn and become more memorable. The use of audio-visual media is used by teachers by doing some planning which is important before starting learning. This audio-visual media is an effective media used in fiqh lessons from grades 1-6 because it is felt that students are able to accept and understand the content of the material being taught.

The focus of the research in this thesis are: 1. How to plan audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing the motivation and memory of students at MIN 14 Blitar? 2. How is the use of audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing learning motivation and memory of students at MIN 14 Blitar? 3. What are the obstacles and solutions in the use of audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing the learning motivation and memory of students at MIN 14 Blitar?

The research objectives are, 1. To determine the planning of audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing learning motivation and memory of students at MIN 14 Blitar, 2. To determine the use of audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing learning motivation. and memory of students at MIN 14 Blitar, 3. To find out the obstacles and also solutions for audio-visual learning media in Fiqh subjects in increasing learning motivation and memory of students at MIN 14 Blitar

This research uses a qualitative approach and a descriptive type of research. The research location is MIN 14 Blitar. Sources of data obtained from two types of data, namely primary data and secondary data. Methods of data collection using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To check the validity of the data, it is done by using (1) participation extension, (2) persistence, (3) triangulation.

The results of the research: 1) The planning carried out by the teacher before deciding to use audio-visual media as the media used for fiqh lessons. The teacher makes considerations by observing whether using audio-visual media is suitable and can be used in the delivery of fiqh lessons. The teacher makes lesson plans to facilitate delivery in order to prevent failure in the teaching and learning process. 2) The use of audio-visual media is suitable for use in any lesson, especially in fiqh lessons because in this fiqh lesson there is a lot of material, some of which must be practiced. The use of audio-visual media can facilitate the learning of fiqh. The teacher conveys the material using this media through the LCD. 3) In the use of audio-visual media, of course there are advantages and disadvantages which will certainly have an impact on teachers, students, and also the tools used. Teachers should be able to deal with several obstacles by finding the right solution so that learning can run smoothly and be motivated to always learn and improve the memory of the material presented by the teacher so that it is in accordance with what is desired.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين الدافع التعليمي وذاكرة الطلاب في دروس الفقه في MIN 14 Blitar" كتبها نور الهدياتي ، NIM 12205183185 ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ولاية سيد علي الجامعة الإسلامية رحمة الله تولونجانونج. المستشار د. هجرية. إنداه كومسيا ، M.Pd ، S.Ag. الكلمات المفتاحية: الدافع التعليمي ، الذاكرة ، الوسائط المرئية والمسموعة

كان الدافع وراء هذا البحث هو حالة الطلاب الذين استخدموا الوسائط المرئية والمسموعة في دروس الفقه في مدرسة ابتدائية نيجري 14 بليتار. يعد تنفيذ استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في دروس الفقه طريقة أو وسيلة إعلامية يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب لتسهيل فهم الطلاب بحيث يكون لديهم الحافز للتعلم ويصبحوا أكثر تذكراً. يستخدم المعلمون استخدام الوسائط المرئية والمسموعة من خلال القيام ببعض التخطيط وهو أمر مهم قبل البدء في التعلم. هذه الوسائط المرئية والمسموعة هي وسيلة فعالة مستخدمة في دروس الفقه للصفوف 1-6 لأنه يشعر أن الطلاب قادرين على قبول وفهم محتوى المادة التي يتم تدريسها.

محور البحث في هذه الرسالة هو: 1. كيف يتم التخطيط لوسائل التعلم السمعية والبصرية في المواد الفقهية في زيادة الدافعية والذاكرة لدى طلاب مدرسة ابتدائية 14 بليتار؟ 2. كيف يتم استخدام وسائط التعلم المرئية والمسموعة في المواد الفقهية في زيادة الدافعية التعليمية والذاكرة لدى طلاب المدرسة الابتدائية 14 بليتار؟ 3. ما هي المعوقات والحلول في استخدام وسائط التعلم المرئي والمسموع في المواد الفقهية في زيادة الدافعية التعليمية والذاكرة لدى طلاب مدرسة ابتدائية 14 بليتار؟

أهداف البحث هي: 1. تحديد تخطيط وسائط التعلم المرئية والمسموعة في المواد الفقهية في زيادة الدافعية التعليمية والذاكرة لطلاب مدرسة ابتدائية 14 بليتار ، 2. تحديد استخدام وسائط التعلم المرئية والمسموعة في المواد الفقهية في زيادة الدافعية التعليمية والذاكرة لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية 14 بليتار ، 3. لمعرفة العوائق وكذلك الحلول لوسائل التعلم السمعية والبصرية في المواد الفقهية في زيادة الدافعية التعليمية وذاكرة الطلاب في مدرسة ابتدائية 14 بليتار

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي والنوع الوصفي للبحث. موقع البحث مدرسة ابتدائية 14 بليتار. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين من البيانات ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات ، يتم ذلك باستخدام (1) تمديد المشاركة ، (2) المثابرة ، (3) التثليث.

نتائج البحث: (1) التخطيط الذي قام به المعلم قبل أن يقرر استخدام الوسائط المرئية والمسموعة كوسيلة للدروس الفقهية. يضع المعلم الاعتبارات من خلال ملاحظة ما إذا كان استخدام الوسائط المرئية والمسموعة مناسباً ويمكن استخدامه في إيصال دروس الفقه. يضع المعلم خطط الدرس لتسهيل التسليم من أجل منع الفشل في عملية التدريس والتعلم. (2) يعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة مناسباً للاستخدام في أي درس ولا سيما في دروس الفقه لأنه يحتوي في هذا الدرس الفقهية على الكثير من المواد وبعضها يجب التدرب عليه. يمكن أن يسهل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة تعلم الفقه. يقوم المدرس بنقل المادة باستخدام هذه الوسائط من خلال شاشة LCD. 3 في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، هناك بالطبع مزايا وعيوب ستؤثر بالتأكيد على المعلمين والطلاب والأدوات المستخدمة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعامل مع العديد من العوائق من خلال إيجاد الحل الصحيح بحيث يمكن أن يسهل التعلم بسلاسة ويكون لديهم الدافع للتعلم دائماً وتحسين ذاكرة المادة التي يقدمها المعلم بحيث تكون وفقاً لما هو مطلوب.