

**ANALISIS PENALARAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
SISWA KELAS X-A DI MA DARUL HUDA WONODADI BLITAR
TAHUN 2013/2014 MATERI JARAK DALAM RUANG
DIMENSI TIGA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

NURIN PUTRIANA DEWI

NIM: 3214103114

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Penalaran Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X-A di MA Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun 2013/2014 Materi Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga” yang ditulis oleh Nurin Putriana Dewi NIM. 3214103114 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014
Dosen pembimbing

Musrikah, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 022

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PENALARAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
KELAS X-A DI MA DARUL HUDA WONODADI BLITAR
TAHUN 2013/2014 MATERI JARAK DALAM RUANG DIMENSI TIGA**

SKRIPSI

Disusun oleh

**NURIN PUTRIANA DEWI
NIM: 3214103114**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :
Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I
NIP. 19691206 199903 1 003

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :
Syaiful Hadi, M.Pd
NIP. 19771103 201101 1 007

.....

Sekretaris / Penguji :
Dr. Nur Aini Latifah, SE, MM
NIP. 19700901 199903 2 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Jangan katakan tidak bisa
tapi katakanlah belum bisa,
dengan begitu kamu akan belajar”

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas rahmat dan karunia dari Allah SWT skripsi ini pada akhirnya dapat terselesaikan juga, dengan tanpa aku sadari dan tak bisa aku bendung air mata ini mengalir tiada henti saat menulis persembahan ini, skripsi ini aku persembahkan untuk kalian semua:

1. Kedua orang tua kandungku, Ibu Siti Khotiah dan Bapak Muhammad Adenan yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang kepadaku dengan cara kalian masing-masing, meskipun dengan keadaan kalian yang tidak menyatu lagi.
2. Bapak keduaku, Bapak Jaeni, yang selama ini telah menyayangi dan memperlakukanku selayaknya anak kandungnya sendiri setiap kali aku berkunjung ke rumah, terimakasih atas segalanya.
3. Adik-adikku tercinta: sikembar Yoki Setiawan dan Rio Setiadi, dan adikku yang cantik-cantik Nabila Fridiana juga Qumil Lailatul Fadhilah, aku selalu sayang kalian semua.
4. Seluruh guru dan dosen yang telah rela membagi ilmunya kepadaku sehingga aku menjadi seperti sekarang ini, betapa besar jasa kalian semua yang tiada mungkin pernah cukup aku membalasnya.
5. Sahabat-sahabatku Mini'S (Mar'atus_Isna_Ike), tiada akan sempurna perjalananku selama ini tanpa kalian, serta seluruh teman-temanku di TMT-C 2014, kenangan indah akan selalu terkenang selamanya.
6. Almamater kebanggaanku IAIN Tulungagung, jaya selalu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alkhamdulillah, tiada kata yang pantas terucap selain ucapan rasa syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Analisis Panalaran Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X-A di MA Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun 2013/2014 Materi Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari banyak pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Wakil Rektor IAIN Tulungagung
3. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Tarbiyah IAIN Tulungagung
4. Dr. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung
5. Ibu Musrikah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa mengarahkan dengan sabar dan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini
6. Segenap Bapak/Ibu dewan guru dan staf karyawan MA Darul Huda yang bersedia membantu selama penelitian
7. Seluruh peserta didik di kelas X-A MA Darul Huda tahun 2013/2014
8. Semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan

Semoga mereka semua selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT serta seluruh jasa dan kebaikan mereka dicatat sebagai amal yang baik dan manfaat.

Penulis suguhkan skripsi ini untuk segenap pembaca, dengan harapan nantinya terdapat saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini, karena penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Semoga nantinya skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi segenap pembaca, Aaamiin...

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Penulis

Nurin Putriana Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Hakekat Matematika	11
B. Proses Belajar dan Mengajar Matematika	16

C. Penalaran	19
D. Gaya Belajar	25
E. Jarak Dalam Ruang Dimensi Tiga	28
F. Kajian Penelitian Terdahulu	31
G. Kerangka Berpikir	33
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pola atau Jenis Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	37
C. Kehadiran Peneliti	38
D. Data dan Sumber Data	39
E. Metode Pengumpulan Data	41
F. Metode Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	49
H. Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data	53
B. Temuan Penelitian	79
C. Pembahasan	81
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR RUJUKAN	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Penelitian Analisis Penalaran	33
-------------------------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Hasil Penilaian	47
Tabel 4.1 Hasil Angket Gaya Belajar	55
Tabel 4.2 Hasil Tes Formatif Peserta Didik Subjek Penelitian	58

DAFTAR LAMPIRAN

1. Validasi instrumen penelitian (angket dan tes)	90
2. Pemberian inisial nama	110
3. Hasil angket gaya belajar	111
4. Hasil tes formatif dan transkrip wawancara	124
5. Foto dokumentasi penelitian	146
6. Profil lokasi penelitian (MA Darul Huda)	151
7. Data guru MA Darul Huda	153
8. Denah lokasi MA Darul Huda	154
9. Surat-surat	155
10. Pernyataan keaslian tulisan	168
11. Daftar riwayat hidup	169

ABSTRAK

Dewi, Nurin Putriana. 2014. *Analisis Penalaran Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X-A di MA Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun 2013/2014 Materi Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd

Kata Kunci: Panalaran, Gaya Belajar Siswa, Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga

Peserta didik pada kenyataannya terdiri dari individu-individu yang berbeda-beda, kemampuan memahami materi yang disampaikanpun bermacam-macam. Hal ini dikarenakan setiap peserta didik memiliki cara atau yang disebut gaya belajar yang berbeda dalam menyerap dan menerima informasi. Adanya perbedaan ini nantinya juga akan berpengaruh pada saat peserta didik akan menyelesaikan permasalahan atau menjawab soal terkait materi yang telah disampaikan. Dalam menyelesaikan atau menjawab soal menggunakan penalaran sebagai awal dari serangkaian proses yang akan dilakukan. Penalaran tidak akan dapat terpisahkan dari proses perfikir yang dilakukan oleh manusia. Proses belajar dan mengajar tidak bisa mencapai tujuan yang ingin dicapai jika hanya memperhatikan salah satu proses, selain guru yang mengajar harus kompeten dibidangnya juga harus memerhatikan peserta didik yang belajar.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penalaran siswa kelas X-A dengan gaya belajar audio pada MA Darul Huda Wonodadi Blitar, (2) Bagaimana penalaran siswa kelas X-A dengan gaya belajar visual pada MA Darul Huda Wonodadi Blitar, (3) Bagaimana penalaran siswa kelas X-A dengan gaya belajar kinestetik pada MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data yang dilakukan di dalam penelitian ini diantaranya: (1) Observasi digunakan untuk mengetahui proses kegiatan belajar siswa, (2) Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan penalaran peserta didik sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki, (3) Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui secara mendalam kemampuan penalaran peserta didik sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki.

Hasil penelitian: (1) Siswa kelas X-A di MA Darul Huda dengan gaya belajar audio memiliki kemampuan amat baik, yaitu dengan nilai rata-rata tes formatif yang didapat 90 dan penalaran yang digunakan termasuk dalam jenis penalaran induktif tapi sudah sedikit mengarah pada jenis penalaran deduktif yang sederhana. Penalaran yang dilakukan sudah mengarah dengan tepat dan ditemukan ada peserta didik yang memenuhi empat indikator penalaran yang ada, (2) Siswa kelas X-A di MA Darul Huda dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan baik, yaitu dengan nilai rata-rata tes formatif yang didapat 87 dan

penalaran yang digunakan termasuk dalam jenis penalaran induktif tapi sudah sedikit mengarah pada jenis penalaran deduktif yang sederhana. Penalaran yang dilakukan sudah mengarah dengan tepat dan dari empat indikator penalaran sudah hampir semuanya terpenuhi, (3) Siswa kelas X-A di MA Darul Huda dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan cukup baik, yaitu dengan nilai tes formatif yang didapat 82 dan penalaran yang digunakan termasuk dalam jenis penalaran induktif tapi belum terlihat adanya penalaran yang mengarah pada jenis penalaran deduktif. Penalaran yang dilakukan sudah mengarah dengan tepat dan dari empat indikator penalaran tiga diantaranya sudah terpenuhi.

ABSTRACT

Dewi, Nurin Putriana. , 2014. Analysis Reasoning Seen From Student Learning Styles XA classes at MA Darul Huda Wonodadi Blitar Year 2013/2014 Material Distance in Three Dimensional Space. Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, under graduate program IAIN Tulungagung advised by Musrikah, M.Pd

Keywords: Reasoning, Student Learning Styles, Distance in Three Dimensional Space

Learners in fact made up of individuals vary, the ability to understand the material disampaikanpun manifold. This is because every student has the means or the so-called different learning styles to absorb and receive information. The existence of these differences will also affect the current students will solve problems or answer questions related to the material that has been submitted. In completing or answering questions using reasoning as the beginning of a series of processes to be performed. Reasoning can not be separated from perfikir process performed by humans. The process of learning and teaching can not achieve the goals to be achieved if only pay attention to one of the process, in addition to the teachers must be competent in their field should also be noted that learners learn.

The focus of research in this study were: (1) How reasoning XA grade students with a audio learning styles at MA Darul Huda Wonodadi Blitar, (2) How reasoning XA grade students with a visual learning style in MA Darul Huda Wonodadi Blitar, (3) How to reasoning XA grade students with a kinesthetic learning styles in MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

This research uses descriptive qualitative research approach. Data collected in this study include: (1) Observations are used to determine the student learning process, (2) Test is used to determine the reasoning ability of students according to the learning styles that are owned, (3) Interviews were conducted to determine in depth reasoning abilities of students according to the learning styles that are owned.

Results of the study: (1) XA grade students in MA Darul Huda with a audio learning style has a very good ability, ie the average value of formative tests obtained 90 and the reasoning used in this class but had little inductive reasoning leads to the kind of deductive reasoning simple. Reasoning which has led to the right and found there are learners who meet the existing four indicators reasoning, (2) XA grade students in MA Darul Huda with a visual learning style has good ability, ie the average value of formative tests obtained 87 and reasoning used in this class but had little inductive reasoning leads to the kind of simple deductive reasoning. Reasoning which has led to the right and of the four indicators of reasoning is almost all of them are met, (3) XA grade students in MA Darul Huda

with a kinesthetic learning style has pretty good ability, ie the value of formative tests obtained 82 and the reasoning used is included in type of inductive reasoning but have not seen the reasoning that leads to the kind of deductive reasoning. Reasoning which has led to the right and three of the four indicators such reasoning has been fulfilled.

المخلص

نور فطرينادوي. ٢٠١٤. انطلاقا من المنطق تحويل بنظر تعلم الطلاب في فصول مدرسة عالية ١٠ دار الهدى ونودادي بليتار سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ المسافة القضية في ثلاث الفضاء الأبعاد. أطروحة، قسم الرياضيات التدريس، كلية طربييه وتدريس العلوم، برنامج المستوى الوحيد الذي يسترشد إدارية IAIN مسريكة، M.Pd

لكلمات الرئيسية : المنطق، أساليب التعلم للطلا، المسافة في ثلاث الفضاء الأبعاد

المتعلمين في الواقع تتكون من الأفراد تختلف، قدمت القدرة على فهم المواد أيضا تختلف. وذلك لأن كل طالب لديه الوسائل أو ما يسمى أساليب التعلم المختلفة لاستيعاب واستقبال المعلومات. فإن وجود هذه الاختلافات سوف تؤثر أيضا على الطلاب الحاليين حل المشاكل أو الإجابة على أسئلة تتعلق المواد التي تم تقديمها. في انجاز أو الإجابة على الأسئلة باستخدام المنطق وبداية لسلسلة من العمليات التي يتعين القيام بها. لا يمكن فصل المنطق من عملية التفكير التي تتم من قبل البشر. عملية التعلم والتعليم لا يمكن أن تحقق الأهداف المراد تحقيقها إذا يلتفت إلا إلى واحد من العملية، بالإضافة إلى المعلمين يجب أن تكون مختصة في مجال عملهم كما تجدر الإشارة أن المتعلمين التعلم.

كانت محور البحث في هذه الدراسة : (١) كيف الطلاب ١١٠ المنطق الصف مع الصوت أساليب التعلم مدرسة عالية في دار الهدى ونودادي بليتار، (٢) كيف الطلاب ١١٠ المنطق الصف مع نمط التعلم البصري في مدرسة عالية دار الهدى ونودادي بليتار، (٣) كيفية المنطق طلاب الصف ١١٠ مع أنماط التعلم حركي في مدرسة عالية دار الهدى ونودادي بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي البحث النوعي. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة ما يلي: (١) يستخدم استبيان لتحديد نمط التعلم لكل طالب، ويستخدم (٢) اختبار لتحديد القدرة على التفكير من الطلاب وفقا لأساليب التعلم التي يملكها، (٣) وأجريت

مقابلات لتحديد في عمق المنطق قدرات الطلاب وفقا لأساليب التعلم التي يملكها، وتستخدم (٤) الملاحظات لتحديد عملية التعلم للطلاب.

نتائج الدراسة: (١) (١١٠ العلمية في مدرسة عالية دار الهدى أسلوب التعلم السمعية لديه قدرة جيدة جدا، أي أن متوسط قيمة الاختبارات التكوينية التي تم الحصول عليها ٩٠ والمنطق المستخدمة في هذه الفئة ولكن كان قليلا الاستدلال الاستقرائي يؤدي إلى هذا النوع من التفكير الاستنباطي بسيطة. المنطق الذي أدى إلى اليمين وجدت هناك المتعلمين الذين تتوافر فيهم أربعة مؤشرات المنطق القائم، (٢) في الصف مدرسة عالية ١٠٠ دار الهدى مع نمط التعلم البصري لديه قدرة جيدة، أي أن متوسط قيمة الاختبارات التكوينية التي تم الحصول عليها ٨٧ و المنطق المستخدمة في هذه الفئة ولكن كان قليلا الاستدلال الاستقرائي يؤدي إلى هذا النوع من التفكير الاستنباطي بسيطة. المنطق الذي أدى إلى اليمين ومؤشرات أربعة من المنطق هو استيفاء جميعها تقريبا، (٣) الصف ١٠٠ في مدرسة عالية دار الهدى أسلوب التعلم حركي لديه قدرة جيدة جدا، أي قيمة من الاختبارات التكوينية التي تم الحصول عليها ٨٢ ويتم تضمين التعليل المستخدمة في نوع من الاستدلال الاستقرائي ولكن لم نر المنطق الذي يؤدي إلى هذا النوع من الاستدلال الاستنباطي. المنطق الذي أدى إلى اليمين وثلاثة من المؤشرات الأربعة قد تم الوفاء به هذا النوع من التفكير