ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis *Adobe Flash CS 6* pada Materi Haji Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung**" ini ditulis oleh Ahmad Faqih Mubarok, NIM.12201173360, pembimbing Dr. Dwi Astuti Wahyu N., SS., M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Multimedia Interaktif, *Adobe Flash CS 6*.

Kurangnya semangat dan minat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran fiqih dengan model pembelajaran saat ini khususnya materi tata cara ibadah haji yang membutuhkan pemahaman tanpa harus peserta didik mempraktikkannya secara langsung, menjadi latar belakang terjadinya penelitian ini. Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan peneliti pada praktik magang I dan II, saat itu banyak ditemukan berbagai macam permasalahan dalam pembelajaran apalagi dalam pembelajaran daring yang disebabkan oleh pandemi covid- 19. Peserta didik banyak yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dikarenakan oleh berbagai kendala khususnya masalah jaringan internet. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *e- learning* madrasah tentunya membuka jaringan internet yang kuat untuk membukanya. Selain itu, pendidik hanya menyampaikan materi berbentuk *word* atau *pdf* melalui *e- learning* kemudian peserta didik mengerjakan soal, sehingga pembelajaran dirasa membosankan oleh peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, maka diperlukan perancangan dan pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dengan menggunakan multimedia interaktif dalam bentuk aplikasi android dengan media pengajaran cukup menggunakan *whatsapp*.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini yaitu (1) Bagaimanakah langkah- langkah pengembangan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *adobe flash cs 6* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII materi haji di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? (2) Bagaimanakah tingkat kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *adobe flash cs 6* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII materi haji di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? Penelitian ini ditujukan untuk mengembangkan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis *adobe flash cs 6* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau RnD yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk. Prosedur penelitian dan pengembangan yang digunakan terdiri dari penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, validasi produk, revisi produk, uji coba lapangan. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IX C MTs Assyafi'iyah Gondang dengan jumlah 25 peserta didik. Data penelitian ini diperoleh dari analisis awal, angket validasi, angket respon peserta didik, serta nilai *pre test* dan *post test*. Kemudian data dianalisis untuk mengetahui tingkat kevaidan, kepraktisan, dan keefektifan media.

Hasil uji validasi dari validator ahli media menunjukkan angka 80,83% dari rata- rata keseluruhan dan telah dinyatakan valid. Validasi dari ahli materi menunjukkan angka 81,90% dan juga sudah dinyatakan valid. Sedangkan hasil validasi guru mata pelajaran fiqih menunjukkan angka 92% dan dinyatakan valid. Hasil uji kepraktisan berdasarkan angket respon peserta didik menunjukkan angka 87,80% yang masuk dalam kriteria praktis. Pernyataan para validator menyatakan layak digunakan. Tabulasi nilai *post test* menunjukkan angka 84% nilai ketuntatasan. Analisa pengamatan menunjukkan rata- rata 28% dari peserta didik yang bertanya yang masuk dalam kriteria layak digunakan. Hasil uji keefektifan dengan uji parametik uji beda menggunakan paired sample t test menunjukkan hasil signifikansi 0,000 yang merupakan kurang dari 0,05 sehingga dapat diartikan data *pre test* dan *post test* terdapat perbedaan yang signifikan.

ABSTRACT

Thesis with the title **"Development of Interactive Multimedia Learning Media Based on Adobe Flash CS 6 in Hajj Material Class VIII Fiqh Subjects at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung"** was written by Ahmad Faqih Mubarok, NIM.12201173360, supervisor Dr. Dwi Astuti Wahyu N., SS., M.Pd.

Keywords: Development, Learning Media, Interactive Multimedia, Adobe Flash CS 6.

The lack of enthusiasm and interest of students to take part in fiqh learning with the current learning model, especially the material for the procedures for the pilgrimage that requires understanding without students having to practice it directly, is the background for this research. Based on the results of the observations and observations of researchers in the internship practice I and II, at that time many problems were found in learning, especially in online learning caused by the covid-19 pandemic. Many students did not take part in learning activities due to various obstacles, especially internet network problems. Learning carried out using e-learning madrasas certainly opens a strong internet network to open it. In addition, educators only deliver material in the form of word or pdf through e-learning then students work on questions, so that learning is felt to be boring by students. Based on this, it is necessary to design and develop more interesting learning media using interactive multimedia in the form of an android application with teaching media simply using whatsapp.

The formulation of the problem in writing this thesis, namely (1) What are the steps for developing interactive multimedia learning media based on Adobe Flash CS 6 in class VIII fiqh subjects at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? (2) What is the level of validity, effectiveness, and practicality of interactive multimedia learning media based on Adobe Flash CS 6 in the VIII grade fiqh subject at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? This study is aimed at developing interactive multimedia learning media based on Adobe Flash CS 6 in the VIII class of fiqh subjects.

This research is research and development or RnD used to produce a product. The research and development procedures used consisted of research and data collection, planning, product draft development, product validation, product revision, field trials. The subjects of this study were students of class IX C MTs Assyafi'iyah Gondang with a total of 25 students. The data of this study were obtained from the initial analysis, validation questionnaire, student response questionnaire, as well as pre-test and post-test scores. Then the data were analyzed to determine the level of validity, practicality, and effectiveness of the media.

The results of the validation test from the media expert validator show a figure of 80.83% of the overall average and has been declared valid. Validation from material experts shows the figure of 81.90% and has also been declared valid. While the results of the validation of the fiqh subject teacher showed a figure of 92% and was declared valid. The results of the practicality test based on the student response questionnaire showed a figure of 87.80% which was included in the practical criteria. The validator's statement states that it is feasible to use. The tabulation of post-test scores shows 84% of completeness scores. Observational analysis shows an average of 28% of students who ask questions that fall into the

criteria for use. The results of the effectiveness test with the different test parametric test using the paired sample t test showed a significance result of 0.000 which is less than 0.05 so that it can be interpreted that the pre-test and post-test data have significant differences.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطوير الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة أدوب فلس جس ٦ على المواد الحج الفقه المواد الصف الثامن في المدرسة الثناوية الشفعية كوندانج تولونج اكونج" كتبه أحمد فقيه مبارك, رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٧٣٣٦٠ , مرشد الدكتور دووي أستوتي وحيو نور حيتي ألماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير ، وسائط تعليمية ، وسائط متعددة تفاعلية ، أدوب فلس جس ٦

إن قلة حماس الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في تعلم الفقه مع نموذج التعلم الحالي ، وخاصة المواد الخاصة بإجراءات الحج التي تتطلب الفهم دون أن يضطر الطلاب لممارستها بشكل مباشر ، هي خلفية هذا البحث. استنادًا إلى نتائج ملاحظات وملاحظات الباحثين حول التدريبين الأول والثاني ، كانت هناك في ذلك الوقت العديد من المشكلات الموجودة في التعلم ، لا سيما في التعلم عبر الإنترنت الناجم عن جائحة كوفيد -١٩. لا يشارك العديد من الطلاب في الأنشطة التعليمية بسبب العقبات المختلفة ، وخاصة مشاكل شبكة الإنترنت. من المؤكد أن التعلم الذي يتم باستخدام مدارس التعليم الإلكتروني يفتح شبكة إنترنت قوية لفتحها. بالإضافة من خلال التعلم الإلكتروني ، ثم يعمل (pdf) فدف إلى ذلك ، يقدم المعلمون فقط المواد في شكل كلمة أو الطلاب على الأسئلة ، بحيث يشعر الطلاب بأن التعلم ممل. بناءً على ذلك ، من الضروري تصميم وتطوير مع android وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في شكل تطبيق whatsapp. وسائط تعليمية باستخدام تطبيق

إن صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (١) ما هي خطوات تطوير وسائط تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط تعتمد على أدوب فلس جس ٦ على الفقه المواد الصف الثامن في المدرسة الثناوية الشفعية كوندانج تولونج اكونج؟ (٢) ما هو مستوى الصلاحية والفعالية والتطبيق العملي لوسائل الإعلام التفاعلية المتعددة الوسائط القائمة على التعلم؟ يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط تعتمد على أدوب فلس جس ٦ على الفقه المواد الصف الثامن.

هذا البحث هو بحث وتطوير أو (البحث والتطوير) تستخدم لإنتاج منتج. تتكون إجراءات البحث والتطوير المستخدمة من البحث وجمع البيانات ، والتخطيط ، وتطوير مسودة المنتج ، والتحقق من صحة المنتج ، ومراجعة المنتج ، والتجارب الميدانية. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الفصل التاسع ج المدرسة الثناوية الشفعية كوندانج بإجمالي ٢٥ طالبًا. تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من التحليل الأولي ، واستبيان التحقق من الصحة ، واستبيان استجابة الطالب ، وكذلك درجات الاختبار القبلي والبعدي. ثم تم تحليل البيانات لتحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي والفاعلية للوسائط.

تُظهر نتائج اختبار التحقق من المدقق من خبير وسائل الإعلام الرقم ٨٠،٨٣% من المعدل الإجمالي وقد تم الإعلان عن صحتها. يُظهر التحقق من صحة خبراء المواد الرقم ٨١،٩٠% وقد تم الإعلان عن صلاحيته أيضًا. بينما أظهرت نتائج التحقق من صحة مدرس مادة الفقه نسبة ٩٢% وأعلنت صحتها. وأظهرت نتائج اختبار التطبيق العملي المعتمد على استبيان إجابة الطالب رقم ٨٧،٨٠% الذي تم تضمينه في المعايير العملية. ينص بيان المدقق على أنه من الممكن استخدامه. يُظهر جدول درجات ما بعد الاختبار ٨٤% من درجات الاكتمال. يُظهر تحليل الملاحظة ما متوسطه ٢٨% من الطلاب الذين يطرحون أسئلة تقع ضمن للعينة t معايير الاستخدام. أظهرت نتائج اختبار الفعالية مع الاختبار البارامترى المختلف باستخدام اختبار المزدوجة نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥ بحيث يمكن تفسير وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي البيانات.