

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Thoriqoty Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Anak di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ditulis Siti Nur Aisyah, Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I.

### **Kata Kunci : Metode Thoriqoty, Hafalan Surat Pendek, Anak Usia Dini**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan metode thoriqoty dalam proses kegiatan mengaji dan juga hafalan surat pendek. Minimnya para pendidik yang menerapkan metode thoriqoty pada sekolah tempat anak belajar. Hal ini membuat kualitas mengaji anak tidak berjalan dengan maksimal, sehingga dapat beresiko dalam pembacaan huruf yang tidak sesuai dengan panduan membaca al-Qur’an seperti makhorijul huruf, sifatul huruf dan tajwidnya yang nantinya anak dapat terbiasa membaca al-Qur’an dengan kurang tepat. Penelitian ini bertempat di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung karena disini memberlakukan metode thoriqoty dalam pelaksanaan kegiatan mengaji dan juga hafalan surat pendek.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan Metode Thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek anak di RA Kartini? (2) Bagaimana pelaksanaan Metode Thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek anak di RA Kartini? (3) Bagaimana evaluasi Metode Thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek anak di RA Kartini? Tujuannya (1). Untuk mengetahui secara jelas bagaimana proses perencanaan metode thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek anak di RA Kartini. (2) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Metode thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek ana di RA Kartini. (3) Untuk mengetahui bagaimana evaluasi kegiatan Metode Thoriqoty dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek anak di RA Kartini.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data peneliti dilakukan dengan reduksi data, paparan data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamat, triangulasi dan pemeriksaan sejawat dengan diskusi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan metode thoriqothy dan Kegiatan hafalan adalah dengan mengadakan rapat, mempersiapkan guru bersertifikat agar dapat mengajar, juga menyiapkan target hafalan. Dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan. (2) Pelaksanaan kegiatan dilakukan setiap hari setiap pagi untuk hafalan surat pendek dan siang untuk mengaji menggunakan Metode Thoriqoty. Menggunakan teknik klasikal dan individu (3) Evaluasi kegiatan mengaji metode Thoriqoty dan Hafalan dilakukan tiap hari dan tiap semester, tiap hari guna untuk menentukan anak dapat melanjutkan bacaan jilid ke halaman selanjutnya atau tidak dan untuk penikaaian semester digunakan untuk test lisan capaian hafalan surat pendek anak.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Application of the Thoriqoty Method in an Effort to Improve the Memorization Ability of Children's Short Letters at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Siti Nur Aisyah, Early Childhood Islamic Education. Supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I.

**Keywords : Thoriqoty Method, Short Letter Memorization, Early Childhood**

This research was motivated by the importance of using the thoriqoty method in the process of studying activities and also memorizing short letters. The lack of educators applying the thoriqoty method to schools where children studied. This made the quality of the child's recitation did not run optimally, so it could be risky in reading letters which were not in accordance with the guidelines for reading the Qur'an such as makhoriul letters, the nature of the letters and the tajwid which later children could get used to reading the Qur'an incorrectly. This research took place at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung because it applied the thoriqoty method in the implementation of recitation activities and also memorization of short letters.

The focus of this research was (1) How is the planning of the Thoriqoty Method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini? (2) How is the implementation of the Thoriqoty Method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini? (3) How is the evaluation of the Thoriqoty Method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini? The goal (1). To find out clearly how the planning process of the thoriqoty method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini. (2) To find out how the implementation of the thoriqoty method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini. (3) To find out how to evaluate the activities of the Thoriqoty Method in an effort to improve the memorization ability of children's short letters in RA Kartini.

This research used qualitative descriptive research methods. The data was collected through observation, interviews and documentation. The data was analyzed by data reduction, data exposure and data verification. Checking the validity of the data was carried out with the diligence of the observer, triangulation and peer examination with the discussion.

The results showed that: (1) The planning the thoriqothy method and memorization activities was to hold meetings, prepare certified teachers to be able to teach, and also prepare rote memorization targets. (2) The implementation of activities was carried out every day every morning for memorization of short letters and afternoons to recite using the Thoriqoty Method. Using classical and individual techniques (3) Evaluation of thoriqoty and memorization methods was carried out every day and every semester, every day to determine whether the child could continue reading volumes to the next page or not and for semester checking was used for oral tests of memorization achievements of children's short letters.

## الملخص:

البحث بعنوان تطبيق منهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة للأطفال في روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا في رجاتانجان في مدينة تولونجاغونج التي كتبته الباحثة سي تي نور عائشة، في قسم التربية الإسلامية لأولاد صغار. المشرفة الدكتورة نيتا أغوستينا نور ليلي إيكما إيريانا.

### الكلمات الأساسية: منهج طريقتي، حفظ السور القصيرة، الأولاد الصغار.

أما السبب في كتابة هذا البحث هو أهمية استخدام منهج طريقتي في دوام التعليم و حفظ السور القصيرة. وقلة المعلمين الذين يطبقون هذا المنهج في مدارس التي يدرس فيها الأولاد. وجعلت هذه الأمور النقص في جودة تعليم الأولاد، حتى تبين الأخطاء في قراءة الحروف خلافا كما في القراءة الصحيحة وفق الكتب المعتمدة. ومثال هذه الأخطاء كالخطأ في مخارج الحروف و الخطأ في صفات الحروف والخطأ في العلم التجويد التي تؤدي إلى التعود بهذه القراءة الخاطئة. ومكان هذا البحث في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا في رجاتانجان في مدينة تولونجاغونج. هذا لأن في هذه المدرسة يُطبق هذا المنهج في قيام التعليم و حفظ السور القصيرة.

ومكان التركيز في هذا البحث أولا هو في كيفية التخطيط في منهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا. ثانيا هو في كيفية إقامة منهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا. ثالثا هو في كيفية التقييم لمنهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا. والهدف اولا لمعرفة تامة في كيفية عملية التخطيط والإقامة و الإقامة في منهج طريقتي في محاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة عند الأولاد الصغار. ثانيا لمعرفة في كيفية إقامة منهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا. ثالثا لمعرفة في كيفية التقييم لمنهج طريقتي في المحاولة على نمو قوة حفظ السور القصيرة في مدرسة روضة الأطفال كارتيني في منطقة باكيس رجا.

استخدمت الباحثة في بحثها منهاجاً وصفيًا كافيًا. وأما طريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة المراقبة أو الرصدية و طريقة المقابلة و طريقة الإثبات أو التوثيق. وأما طريقة الإطلاع على البيانات استخدمت الباحثة طريقة تقصير البيانات و طريقة شرح البيانات و طريقة التبين أو مما يسمى بالإثبات أيضا. وأما المراجعة في صحة البيانات استخدمت الباحثة طريقة التمكن فيها و طريقة التثليث و طريقة الفحص و المشاورة مع أصدقاء الباحثة في نفس المستوى.

نتيجة هذا البحث تدل على ثلاثة أشياء. أولا أن تخطيط منهج طريقي و عملية الحفظ يقومان بالإجتماع و التجهيز للمدرس الذي لديه شهادة مصدقة ليكون مدرسا رسميا و الإستعداد في الهدف المحدود للحفظ. ثم ثانيا هو إقامة هذه الفعالية في كل يوم صباحا لحفظ السور القصيرة و نهارا للتعليم بمنهج طريقي، بأسلوب قديم شخصي. ثم ثالثا أن المراجعة في تعليم هذا المنهج و الحفظ أُقيمت كل يوم و كل نصف السنة الدراسية. أُقيمت كل يوم للتأكد على الأولاد أنه يستطيع أن يتابع إل الصفحات التالية أو لا يستطيع. وأما أُقيمت كل نصف السنة الدراسية للتقويم الشفهي للمعرفة في أي مرحلة وصلت الأولاد في حفظ السور القصيرة.