

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

البشر مخلوقات ديناميكية. التغيير البشري ليس من الناحية الجسدية ولكن في شكل السلوك. أحد أسباب هذه التغييرات هو قدرة الإنسان على التكيف مع البيئة. يمكن أن تكون طريقة التكيف هي التفكير في المعالجة من خلال البحث والتعلم لاكتساب الخبرة. في العقد الماضي ، أصبح التعلم أكثر تشابهاً في شكل التعلم الرسمي وغير الرسمي، ويمكن القيام بأحد أشكال التعلم الرسمي من خلال التعليم. التعليم هو جهد واعي لتغيير السلوك ، وزيادة إتقان الفرد للمعرفة. التعليم هو عملية تكوين شخصية الإنسان وأخلاقه بشكل منهجي ، سواء في الجوانب التعبيرية أو المعيارية. التعليم هو جهد واعي ومخطط ومبذل لتمكين الطلاب من تطوير إمكاناتهم ، جسدياً وغير جسدي.^٢

التعليم هو التجربة التعليمية الكاملة لكل شخص طوال حياته.^٣ سوف يتحقق نجاح الأهداف التعليمية من قبل الأمة إذا كانت هناك جهود لتحسين جودة التعليم. الغرض من التعليم هو جعل البشر قادرين على بناء الانسجام مع الطبيعة والمجتمع ، وأن

² Didi Supriadie, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.1.

³ Redja Mudyahardjo, *Filsafat Ilmu Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),hal.46.

يكون لديهم شخصية متحضرة ويصبحوا بالغين ، حتى يتمكنوا من تحقيق مستوى

أعلى من الحياة.^٤

التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى

يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو

عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. وفقًا لقانون جمهورية

إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن هذا التعلم هو عملية

تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم.^٥

لتحديد الإستراتيجية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم ، يجب على المعلم

إتقان العديد من الأساليب أو الاستراتيجيات لتقديم المواد الصحيحة. لذلك ، يجب أن

يكون المعلمون جيدًا في اختيار واستخدام الاستراتيجيات والأساليب في التعلم الذي سيتم

استخدامه.^٦ من المؤكد أن المعلم ليس لديه أو يستخدم نوعًا واحدًا من الإستراتيجيات

فحسب ، بل يستخدم عدة مجموعات من الاستراتيجيات التي تشجع التعلم الفعال.

بناءً على ملاحظات الباحث ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار هي

مدرسة تقع في قرية سكان قرية سومبرجو. هذه المدرسة ليست كبيرة ومهيبه للغاية ، لكن

هذه المدرسة بها العديد من الطلاب لدرجة أن هذه المدرسة مقسمة إلى ٣ أحرام جامعية

⁴ Aisyah dan M.Ali, *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasinya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), hal.14

⁵ Observasi yang penulis lakukan sebelumnya di MTs Negeri 6 Blitar

⁶ Observasi yang penulis lakukan sebelumnya di MTs Negeri 6 Blitar

تقع على مسافة بعيدة قليلاً. حتى مع مثل هذه الظروف ، يوجد في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ بليتار طلاب متحمسون لأي نشاط.^٧

أما البرنامج الذي يتم تنفيذه هناك وهو برنامج مدرسة الباتيك ، فيتم النشاط معاً، سواء أكانوا معلمين أو موظفين أو طلاباً. ثم سيتم استخدام النتائج للزي الرسمي لهوية الأشقاء الصغار للعام الدراسي الجديد. بالإضافة إلى ذلك ، تم تحقيق العديد من الإنجازات الأكاديمية والمسابقات الأخرى بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار. إن تطوير وتحديد النظام كل عام هو أيضاً في دائرة الضوء العامة حتى يؤمنوا أكثر بأن أطفالهم يستحقون أن يتم إرسالهم إلى المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار. لذلك اختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ليكون موقع البحث لهذه الأطروحة. مدرسة التساوية هي مرحلة مبكرة من المدرسة الثانوية تتطلب من الطلاب التكيف كثيراً مع البيئة. لكن المشكلة تكمن في أن معظمهم ينتمون إلى مدارس ابتدائية لم تتلق أبداً مواد عربية.

من هذه المشاكل ، يجب على معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار بالطبع أن يكونوا مبدعين في جذب ورفع الحماس التعليمي للطلاب. لمعرفة مدى دور معلمي اللغة العربية في زيادة الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ، سيتابع المؤلفون من خلال الأنشطة

⁷ Observasi yang penulis lakukan sebelumnya di MTs Negeri 6 Blitar

البحثية. كما هو معلوم أن الدافع هو أحد العناصر النفسية التي يحتويها كل طالب ، بحيث يولد الحماس لدى الطلاب للتعلم بنشاط. هذا هو الدافع المحتمل الذي يجب على كل معلم الانتباه إليه ، ليس فقط معلمي اللغة العربية ، ولكن يجب أن يكون لدى جميع المعلمين القدرة على توليد دافع تعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة.

في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ، فإن الجهد الأول الذي يبذله مدرس اللغة العربية ليس سوى محاولة تحفيز وإثارة دافع التعلم لدى الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم على النحو الأمثل. بالتأكيد لن يتحقق التركيز أو التركيز إذا لم يتم تحفيز الطلاب. يمكن القول بأن الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار جيد جداً ، من حيث الجهود والجهود التي بذلها مدرسو اللغة العربية من أجل زيادة دافع الطلاب للتعلم كافية تمامًا. تم إثبات ذلك من خلال العديد من الإنجازات التي حصل عليها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار.

تشير هذه الأعراض إلى نشاط المعلم في عملية التعلم ، والمشكلة التي تبرز بعد ذلك هي كيف أو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتنشيط الطلاب في التعلم. توضح هذه المشكلة مدى أهمية توليد دافع تعلم الطلاب بحيث يصبح الطلاب نشيطين ويصلون

إلى أهداف التعلم المتوقعة من قبل كل من الطلاب والمعلمين الذين يقومون بتدريسهم ٨٠. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار كمكان حيث سيجري الباحثون البحوث. بدءًا من الوصف أعلاه ، يحاول الكاتب إجراء بحث ، وستتم كتابة نتائجه في أطروحة بعنوان: "استراتيجية المعلم في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار.

٢. مسائل البحث.

بناءً على سياق البحث أعلاه ، فإن محور البحث المقترح في هذه الدراسة هو:

(١) كيف أنشطة التعليمية الأولى في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

(٢) كيف إيصال المعلومات في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

(٣) ما الاختبار (التقييم) المستخدم في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

٣. أهداف البحث

بناءً على صياغة مشكلة البحث ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

(١) لوصف أنشطة التعليمية الأولى في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

(٢) لوصف إيصال المعلومات في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

(٣) لوصف الاختبار (التقييم) المستخدم في تحسين الدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار ؟

٤ . فوائد البحث

بناءً على فوائد البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فائدة في

التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فيما يلي استخدامات هذا البحث:

(أ) فوائد النظرية.

من الناحية النظرية ، يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وهي:

(١) المساهمة بأفكار لتطبيق تعلم اللغة العربية على مستوى الدولة المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ بليتار وتطويرها وفقاً للعصر.

(٢) كأساس ومرجع لمزيد من الدراسات المتعلقة بتحليل استراتيجيات المعلم في زيادة

تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٦ بليتار الحكومية.

ب) فوائد التطبيقية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا عمليًا على النحو التالي:

أ. للكاتب

كتطبيق للمعرفة التي اكتسبها المؤلف وكذلك لإضافة الخبرة والبصيرة سواء في مجال

البحث التربوي وكتابة الأوراق العلمية.

ب. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها لتحسين عملية التدريس

والتعلم وإتقانها.

ج. للطالب

يتوقع من الطلاب زيادة دافعهم للتعلم والقراءة وتحليل المشاكل العربية.

٥. تعريف المصطلحات

في هذه الدراسة، هناك العديد من المصطلحات التي يجب فهمها لشرح

المصطلحات في عنوان البحث حتى لا يكون هناك سوء فهم أو نقص في وضوح المعنى.

المصطلحات التي يجب التأكيد عليها هي المصطلحات المتعلقة بالمفاهيم الرئيسية الواردة

في الرسالة بينما المصطلحات في هذا البحث هي:

أ. إستراتيجية

تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في الأصل في العالم العسكري والذي تم تعريفه على أنه طريقة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. الآن ، يستخدم مصطلح الإستراتيجية على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف .^٨ الإستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديد عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات ، وتشمل الإستراتيجية أهداف النشاط ، ومن يشارك في النشاط ومحتوى النشاط وأنشطة العملية والتسهيلات لدعم الأنشطة.

ب. معلم

وفقاً لسانجايا كما نقله مولانا في دفتر يومياته ، فإن المعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع الطلاب ، مع نظام التعلم يمكن للمدرس أن يعمل كمخطط أو مصمم تعلم كمنفذ أو ربما كلاهما.^٩ المعلم ، ولكن أيضاً المرشد والمطورين والمديرين لأنشطة التعلم التي يمكن أن تسهل أنشطة تعلم الطلاب في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

ج. الدافع للتعلم

^٨ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal.3-4

^٩ Jurnal serunai ilmu pendidikan tugas dan peran guru

وفقًا لما سلو كما نقله *Alif Achadah* في مجلته ، يمكن تصنيف دافع

الشخص في جوهر الاحتياجات البشرية نفسها ، أي حاجة إلزامية يجب تلبية

احتياجاتها قبل تلبية الاحتياجات الأخرى ويمكن القول إنها احتياجات أساسية

التعلم هو رغبة من داخل البشر أنفسهم حتى يتمكنوا من تحريك الذات بحيث يمكن

أن تؤدي إلى الرغبة في التعلم. بدافع يشعر الطلاب بالحاجة إلى التعلم.^{١٠}

في البحث "تحليل استراتيجيات المعلم في تحسين دافع تعلم الطلاب في تعلم

اللغة العربية في كتاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار "

مع معرفة استراتيجية المعلم في زيادة دافع تعلم الطلاب داخليًا وخارجيًا ، من المأمول

أن يكون المعلمون كذلك قادرين على ممارسة مهنتهم بمسؤولية كاملة وبكفاءة وذلك

لتحسين جودة التعلم.

٦. ترتيب البحث

تناقش المقدمة في الفصل الأول سياق البحث وعوامل البحث وأهداف البحث

واستخدامات البحث وتأكيد المصطلحات والمناقشة المنهجية.

في الفصل الثاني ، تناقش مراجعة الأدب المعلمين ، واستراتيجيات المعلم ، ودوافع

التعلم

¹⁰ Alif Achadah, *Strategi Guru Dalam.....*, hlm.365

الفصل الثالث: طرق البحث ، وتتكون من أنماط أو أنواع البحث ، ومواقع البحث ، ووجود الباحثين ، ومصادر البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، والتحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ، ويتكون من وصف موجز لنتائج البحث ، وتحليل البيانات ، ونتائج البحث ، ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس الختام ، ويتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.

يتكون الجزء الأخير من قائمة المراجع ، والمرفقات ، وبيان صحة الرسالة ، وسيرة ذاتية للباحث.