

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENERAPKAN
PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH
(Studi Multi Situs di MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari dan
MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh:

Choirul Masulin
NIM: 2845134010

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JULI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran dalam Menerapkan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs di MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek)” yang ditulis oleh Choirul Masulin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Akhyak, M.Ag		
2. Dr. Ngainun Naim, M.HI		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran dalam Menerapkan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs di MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek)” yang ditulis oleh Choirul Masulin ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Juli 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag
2. Sekretaris : Dr. Susanto, M.Pd
3. Penguji I : Dr. Prim Masrokan M, M.Pd
4. Penguji II : Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd

Tulungagung, 10 Juli 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP : 19670717 200003 1 002

Prof. Dr.H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP.19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Choirul Masulin

NIM : 2845134010

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 22 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Choirul Masulin

MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya :

“Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.”
(QS. Al-Qalam : 4)¹

¹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur`an Perkata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah* (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2009), 564.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, Tesis ini aku persembahkan kepada:

- ❖ Suamiku tercinta, yang telah mendukung terselesaikannya Tesis ini.
- ❖ Ayah dan Ibu yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan serta tiada henti-hentinya memberikan do'a untukku.
- ❖ Kepala MI Miftahul Huda Wonorejo dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame yang banyak membantu dalam penelitian ini.
- ❖ Semua sahabatku Prodi Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang senasib dan seperjuangan dalam *tholabul 'ilmi* yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam segala hal.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penulisan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Akhyak, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. Ngainun Naim, M.HI selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Ibu Siti Maisukhoh, S.Pd.I selaku kepala MI Miftahul Huda Wonorejo dan Bapak Kyai Sulaiman Zuhdi selaku Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah banyak membantu serta terlibat langsung dalam kegiatan penelitian untuk penyusunan tesis ini.

6. Suami tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.
7. Teman-teman program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam angkatan 2013 yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 22 Juli 2015

Penulis

Choirul Masulin

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Paradigma Penelitian.....	73
Gambar 2 Komponen analisis data.....	84
Gambar 3 Alur analisis lintas situs di MI Miftahul Huda dan MI Hidayatul Mubtadiin.....	86
Gambar 4 Triangulasi sumber data.....	88
Gambar 5 Triangulasi teknik pengumpulan data	88
Gambar 6 Triangulasi waktu pengumpulan data	88
Gambar 7 Gambar siswa berbaris.....	97
Gambar 8 Gambar siswa solat Dhuha.....	101
Gambar 9 Gambar siswa mengelola zakat fitrah.....	108
Gambar 10 Gambar siswa menjadi petugas acara wisuda.....	109
Gambar 11 Format catatan perkembangan karakter siswa.....	113
Gambar 12 Gambar Guru bersalaman ketika siswa datang.....	122
Gambar 13 Gambar siswa solat dhuha.....	125
Gambar 14 Bagan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku di MI Miftahul Huda Wonorejo.....	129
Gambar 15 Bagan pemilihan sistem pendekatan pembelajaran di MI Miftahul Huda Wonorejo.....	131
Gambar 16 Bagan pemilihan metode dan teknik pembelajaran di MI Miftahul Huda Wonorejo.....	132
Gambar 17 Bagan penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan di MI Miftahul Huda Wonorejo.....	134
Gambar 18 Bagan penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku di MI Hidayatul Mubtadiin.....	135
Gambar 19 Bagan pemilihan sistem pendekatan pembelajaran di MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame.....	136
Gambar 20 Bagan pemilihan metode dan teknik pembelajaran di MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame.....	138
Gambar 21 Bagan pemilihan sistem pendekatan pembelajaran di MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame.....	139

Gambar 22 Bagan penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku lintas situs.....	140
Gambar 23 Bagan pemilihan sistem pendekatan pembelajaran lintas situs.....	142
Gambar 24 Bagan pemilihan metode dan teknik pembelajaran lintas situs.....	144
Gambar 25 Bagan penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan lintas situs.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil MI Miftahul Huda Wonorejo.

Lampiran 2 Profil MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame.

Lampiran 3 Pedoman Wawancara.

Lampiran 4 Pedoman Observasi dan Dokumentasi.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	b	b	be
ت	t	t	te
ث	ts	th	te dan ha
ج	j	j	je
ح	ch	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kh	kh	ka dan ha
د	d	d	de
ذ	dz	dh	de dan ha
ر	r	r	er
ز	z	z	zet
س	s	s	es
ش	sy	sh	es dan ha
ص	sh	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dl	d	de (dengan titik di bawah)
ط	th	t	te (dengan titik di bawah)

ض	dh	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	koma terbalik di atas
غ	gh	gh	ge dan ha
ف	f	f	ef
ق	q	q	qi
ك	k	k	ka
ل	l	l	el
م	m	m	em
ن	n	n	en
و	w	w	we
ه	h	h	ha
ء	a	’	apostrof
ي	y	y	ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap () dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (= *al-fātihah*), (= *al-‘ulūm*) dan (= *qīmah*).

4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ($\text{ḥ} = haddun$), ($\text{ṣ} = saddun$), ($\text{ṭ} = tayyib$).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (al-bayt), (al-samā').
6. Tā' marbūtah mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan tā' marbūtah yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (ru'yat al-hilāl).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (ru'yah), (fuqahā').

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran dalam Menerapkan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah (Studi Multi Situs di MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek)” ini ditulis oleh Choirul Masulin dengan dibimbing oleh Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Karakter.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi adanya keprihatinan terhadap terjadinya degradasi karakter bangsa. Bangsa Indonesia yang terkenal dengan bangsa yang memangku budaya ketimuran, kini generasi mudanya lebih condong kepada budaya barat. Bahkan sekarang muncul berbagai penyimpangan, salah satunya merebaknya korupsi yang melibatkan berbagai orang dan lembaga. Untuk memperbaiki hal itu, dapat dilakukan melalui proses pendidikan yang diformulasikan dalam pendidikan karakter. Guru merupakan faktor yang besar peranannya dalam keberhasilan pendidikan. Dengan strategi pembelajaran yang tepat, diharapkan pendidikan karakter dapat berhasil secara maksimal.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam menerapkan pendidikan karakter melalui penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku kepribadian siswa di MI Miftahul Huda Wonorejo dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (2) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam menerapkan pendidikan karakter melalui pemilihan sistem pendekatan pembelajaran di MI Miftahul Huda Wonorejo dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (3) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam menerapkan pendidikan karakter melalui pemilihan dan penetapan metode dan teknik pembelajaran di MI Miftahul Huda Wonorejo dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (4) Bagaimana strategi pembelajaran guru dalam menerapkan pendidikan karakter melalui penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan sebagai evaluasi pembelajaran di MI Miftahul Huda Wonorejo dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis multi situs, lokasinya di MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari dan MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek, sumber datanya data primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan *member check*. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Strategi penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dilaksanakan melalui perumusan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku ke dalam tujuan madrasah. Selanjutnya hasil rumusan yang dihasilkan sama-sama direview dan dievaluasi secara rutin tiap tahun, dengan penekanan pada kekhasan yang dimiliki

masing-masing lembaga. (2) Strategi pemilihan sistem pendekatan pembelajaran dilaksanakan dengan cara mengintegrasikan ke dalam pembelajaran dan kultur madrasah secara komprehensif, dengan melibatkan seluruh *stake holder* pendidikan, dan memaksimalkan peran guru sebagai model dalam penanaman nilai. (3) Strategi pemilihan metode dan teknik pembelajaran dilaksanakan dengan penggunaan metode dan teknik yang variatif, memodifikasi dan memperkaya bahan pembelajaran, dan pengembangan situasi belajar yang memfasilitasi praktik pendidikan karakter melalui pembiasaan, kepatuhan dan keteladanan. (4) Strategi penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan dilaksanakan dengan cara: merumuskan norma-norma dan batas minimal ke dalam Kriteria Ketuntasan Minimal tiap mata pelajaran guna pembentukan dasar religius yang kuat pada pribadi siswa serta dapat mendukung peran guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran melalui *authentic Assesment*.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher`s Learning Strategies Applying Character Education to Students in Islamic Elementary School (Multi-Site Study in MI Miftahul Huda Wonorejo Gandusari and MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek)" was written by Choirul Masulin guided by Dr. H. Akhyak, M.Ag and Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Keywords: Learning Strategies, Character Education.

The research in this thesis have backgrounded of concern about the degradation of the nation's character. Indonesian that interested famous with eastern culture, now the younger generation is more inclined to western culture. Even now appears a number of irregularities, one of them is widespread corruption involving a wide range of people and institutions. To fix it, can be done through the education process that formulated in character education. Teacher is one of the factors who have major role in the success of education. With appropriate learning strategies, expected that character education can be success to the fullest.

The research question in this thesis are: (1) How does teacher`s learning strategies in implementing character education through the establishment of specifications and qualification changes in behavior personality of students in MI Miftahul Huda Wonorejo and MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (2) How does teacher`s learning strategies in implementing character education through the electoral system in the learning approach in MI Miftahul Huda Wonorejo and MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (3) How does teacher`s learning strategies in implementing character education through the selection and election of the methods and techniques of learning in MI Miftahul Huda Wonorejo and MI Hidayaul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek? (4) How does teacher`s learning strategies in implementing character education through the establishment of norms and minimum standards of success as the learning evaluation in MI Miftahul Huda Wonorejo and MI Hidayaul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek ?.

This study used a qualitative descriptive approach with the multi-site type, located at MI Miftahul Huda Wonorejo gandusari and MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame Gandusari Trenggalek, the sources are primary data and secondary data, with data collection techniques are observation, interviews, and documentation. To avoid errors in this research, it checks the validity of the data held by the extension of presence, triangulation, and member check. Then the data is analyzed using data analysis include data reduction, data presentation, conclusions, and verification.

From these results, the authors concluded that: (1) Strategy determination of the specification and qualification of behavioral changes implemented by through the formulation of specifications and qualification changes in behavior to the destination of madrasah. Furthermore, the formulation of the results are reviewed and evaluated regularly every years, with an emphasis on the uniqueness

of each institution. (2) Strategy electoral system learning approach implemented by integrating into learning process and culture of madrasah comprehensively, by involving all stakeholders in education, and to maximize the teacher's role as a model in the planting of value (value inculcation). (3) strategy selection of methods and learning techniques implemented by using variously of methods and techniques, modify and enrich learning materials, and create the learning situations that facilitate the development of character education practices through habituation, compliance and exemplary. (4) The strategy-setting norms and minimum standards threshold of success implemented by formulating norms and the minimum limit to the minimum completeness criteria for each subject to the establishment of a strong religious base on students as well as to support the teacher's role in implementing the learning evaluation through authentic assessment.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات تعلم المعلمين في تطبيق تعليم الأحرف على الطلاب في المدرسة الابتدائية دراسة حالة متعددة لها في طابع معين المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى" كتبته خير المسؤولين يسترسدها الدكتور اخياء الماجستير الاسلامية والدكتور عين النعيم الماجستير الاسلامية

الكلمات البحث: استراتيجيات التعلم و تعليم الأحرف.

البحث في هذه خلفية نظرية بقلق إزاء تدهور شخصية الأمة. الدولة الإندونيسية مع الأمة الشهيرة بالثقافة الشرقية، وجيل الشباب الآن أكثر يميل إلى الثقافة الغربية. حتى يبدو الآن عدد من المخالفات، واحدة منها الفساد تشمل مجموعة واسعة من الأفراد والمؤسسات لإصلاحه، ويمكن أن يتم من خلال عملية التعليم التي صيغت في التعليم الطابع. المعلمين هم العوامل الذين يلعبون دورا رئيسيا في نجاح التعليم. مع استراتيجيات التعلم المناسبة، يمكن أن التعليم الطابع المتوقع أن تنجح على أكمل وجه.

أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي: (١) كيف استراتيجيات تعلم المعلمين في تنفيذ التعليم الطابع من خلال إنشاء المواصفات و تأهيل التغييرات في سلوك شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى تر عكاليك؟ (٢) كيف استراتيجيات تعلم المعلمين في تنفيذ التعليم الطابع من خلال النظام الانتخابي في نهج التعلم في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى تر عكاليك؟ (٣) كيف استراتيجيات تعلم المعلمين في تنفيذ التعليم الطابع من خلال اختيار الأساليب وتقنيات التعلم في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى تر عكاليك؟ (٤) كيف استراتيجيات تعلم المعلمين في تنفيذ التعليم الطابع من خلال وضع القواعد ومعايير النجاح في الحد الأدنى من تقييم التعلم في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى تر عكاليك؟

هذه الدراسة استخدمت على المنهج الوصفي النوعي لنوع من مواقع متعددة، وتقع في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى وونورجا والمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين سوكرامى كاندوسارى تر عكاليك، ومصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وتقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والوثائق. لتجنب الأخطاء في هذه البحث، فإنه يتحقق من تصحيح البيانات التي تحتفظ بها تمديد الوجود، ومثلثات، واختيار الأعضاء. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات تشمل الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، وتحقق.

من هذه النتائج، خلص الباحث إلى أن: (١) تحد يد استراتيجية المواصفات ومؤهلات التغييرات السلوكية وتنفيذها من خلال صياغة المواصفات و تأهيل التغييرات في السلوك إلى الكنتايب الوجهة. وعلاوة على ذلك، صياغة النتائج التي تم استعراضها على قدم المساواة وتقييمها على أساس منتظم كل عام، مع التركيز على تفرد كل مؤسسة. (٢) نهج تعلم استراتيجية النظام الانتخابي الذي تنفذه الاندماج في ثقافة التعلم والمدارس الدينية بشكل شامل، من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في مجال التعليم، وتعظيم دور المعلم كنموذج في غرس القيمة. (٣) اختيار استراتيجية الأساليب وتقنيات التعلم وتنفيذها باستخدام الأساليب وتقنيات المتنوعة والتعديل وإثراء مواد التعليمية، ومواقف التعليمية التي تسهل تطوير ممارسات التعليم الطابع من خلال التعود والامثال والمثالية. (٤) والمعايير لوضع استراتيجية والمعايير الدنيا عتبة النجاح وتنفيذها من خلال: وضع المعايير والحد الأدنى للمعايير اكتمال الحد الأدنى لكل تخضع لإنشاء قاعدة دينية قوية على الطلاب الخاص وكذلك لدعم دور المعلمين في تنفيذ تقييم التعلم من خلال تقييم أصيلة.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	xi
Pedoman Transliterasi	xii
Abstrak	xv
Daftar Isi	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi teori dan Konsep	
1. Strategi Pembelajaran Guru	
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	13
b. Prinsip Strategi Pembelajaran	17
c. Variabel Strategi Pembelajaran	24
d. Unsur-unsur Strategi Pembelajaran	31
e. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	37
2. Pendidikan Karakter	
a. Pengertian Karakter	44
b. Pengertian Pendidikan Karakter	46

c.	Landasan Pendidikan Karakter	49
d.	Tujuan Pendidikan Karakter	52
e.	Nilai-nilai Karakter	55
f.	Peran Guru dalam Pendidikan Karakter	58
g.	Implementasi Pendidikan Karakter.....	60
B.	Penelitian Terdahulu	65
C.	Paradigma Penelitian	76
BAB III: METODE PENELITIAN		
A.	Rancangan Penelitian	78
B.	Kehadiran Peneliti	80
C.	Lokasi Penelitian	81
D.	Sumber Data	83
E.	Teknik Pengumpulan Data	84
F.	Teknik Analisis Data	87
G.	Pengecekan Keabsahan Data	91
H.	Tahap-tahap Penelitian	93
BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		
A.	Paparan Data Penelitian	
1.	MI Miftahul Huda Wonorejo	
a.	Penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dalam penerapan pendidikan karakter	94
b.	Pemilihan sistem pendekatan pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	98
c.	Pemilihan metode dan teknik pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	104
d.	Penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan sebagai dasar evaluasi hasil pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	110
2.	MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame	
a.	Penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dalam penerapan pendidikan karakter	114

b.	Pemilihan sistem pendekatan pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	117
c.	Pemilihan metode dan teknik pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	120
d.	Penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan sebagai dasar evaluasi hasil pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	125
B.	Temuan Penelitian	
1.	Temuan penelitian di MI Miftahul Huda Wonorejo.....	128
2.	Temuan penelitian di MI Hidayatul Mubtadiin Sukorame.....	134
C.	Analisis Data	139
BAB V: PEMBAHASAN		
A.	Penetapan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dalam penerapan pendidikan karakter	147
B.	Pemilihan sistem pendekatan pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	150
C.	Pemilihan metode dan teknik pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	153
D.	Penetapan norma-norma dan batas minimal standar keberhasilan sebagai dasar evaluasi hasil pembelajaran dalam penerapan pendidikan karakter	157
BAB VI: PENUTUP		
A.	Kesimpulan	160
B.	Implikasi	161
C.	Saran	162
DAFTAR RUJUKAN		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		