

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الإتصال استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بآلات النطق.^٢ قال عبد المجيد : الغة هي مجموعة الإشارات التي يستعملها الإنسان لنقل الأفكار والمشاعر والعاطفة والقصد. وقال رانال وارذاغ: اللغة هي منهاج رمز النطق الذي يستعمله الناس للمواصلات.^٣

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الأتية: أولاً، لغة الدينية وهي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة و لغة الحديث الشريف. أن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل المسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم. و إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل

^{١٢} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٣), hlm. ١٢

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠١١), hlm. ٨-٩

مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية. ثانياً، المكانة الإقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون إقتصادياً بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية، مما يجعل لهم وزناً إقتصادياً كبيراً و وزناً سياسياً موازناً. وتتواكب أهمية اللغة مع أهمية الإقتصادية والسياسية لأصحابها. ثالثاً، عدد ناطقي العربية. إن العربية مستخدمة كاللغة الأولى في اثنين وعشرين دولة عربية و تستخدم كلغة ثانية في كثير من الدولة الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيراً من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسي، بل وترغب، بتعلم اللغة العربية لإرتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.^٤

نظرياً، تعليم قواعد اللغة يحتاج لتفهم تلك اللغة. لا بد على من يتعلم اللغة لتعليم القواعد من تلك اللغة. هكذا أيضاً باللغة العربية، هناك نوعان من قواعد اللغة العربية: قواعد النحو وقواعد الصرف. قواعد اللغة في اللغة العربية أكثر تركيزاً على تشكيل كلمة (الصرف) وتكوين الجملة (النحو).^٥

يعتقد كثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إمام كافياً ما لم يتخصص في دراستها. ويرجع

^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٩-٢٠

^٥ M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٠

سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد تتم دراستها بصورة مجزأة دون الرباط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان. هذا وتشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمات وكيفية اعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنّا معربة (اي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمات العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة او بالنقص.^٦

اهمية تعليم النحو والصرف هي لفهم اللغة العربية بتحسين وتصحيح. ومع ذلك، هناك لا يزال الطلاب يشعر بصعوبات كثيرة في تعليم النحو والصرف. وهكذا، اُخيارت الباحثة في بحث علميتها بالموضوع الذي يتعلق بالتعليم القواعد النحو والصرف باستخدام كتاب التعليمي "التسهيل" لأنه يستهل الطلاب لحفظ بالطريقة الغنى حتى يستطيع أن يرفع حماسة الطلاب. تختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا فولوساري نجونوت لأنها استخدام كتاب التعليمي "التسهيل"، والمدرّستها هي متخرجة التي تعلّم و تعليم عن كتاب التعليمي "التسهيل" في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا فولوساري نجونوت، المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا هي

^٦ فؤادى نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية) ص. ١

المدرسة المتكاملة القائمة يختصّ في القواعد لكن أيضا يستمر أن يمرّس مهارة الكلام والمفردات.

فلذلك تريد الباحثة أن تبحث عن التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية الذي قد خصص في النحو و الصرف. وهما من أهمية أساس قواعد اللغة العربية. اما علم النحو يبحث عن علاقة بين الكلمة الواحدة الى الكلمة الأخرى التي تكون فيه الجملة. علم الصرف هو يبحث عن داخلي الكلمة.^٧

لهذا السبب تريد الباحثة ان تكتب خطة البحث العلمي عن "تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا (Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م".

ب. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. تحديد المكان

^٧ Ibnu Burdah, *Menjadi penerjemah*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, ٢٠٠٤), hlm. ٧٥

تختار الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجاً فولوسري نجونوت تولونج
اجونج.

٣. التحديد الزمان

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

ج. مسائل البحث

نظراً إلى ما سبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة قضايا هذا البحث كما يلي:

١. هل هناك التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجاً (Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م ؟

٢. كم قيمة التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجاً (Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م ؟

د. أهداف البحث

إن في كل خطة البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا خطة البحث العلمي هي

ما يلي:

١. لمعرفة التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا (Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة قيمة التأثير تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا (Aswaja) فولوساري نجونوت

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٥. الافتراضيات

الافتراضيات ٠ : أن يكون له التأثير بين الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم

قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا (Aswaja)

فولوساري نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ م.

الافتراضيات أ : لا يكون له التأثير بين الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم

قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا

(Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا خطّة البحث العلمى زيادة للخرانة فى تعليم اللغة و خاصة ما يتعلق بالكتاب التعليمى "التسهيل" و تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا خطّة البحث العلمى مفيدة لمسؤولى التعليم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا فولوساري فجونوت تولونج اجونج, لتحسين تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب التعليمى "التسهيل" لكى ينجح الطلاب فى اللغة العربية.

ب. صار هذا خطّة البحث العلمى خبرة لطلاب و الباحثة خاصة وزيادة لخرانتهم العلمية.

٣. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا خطّة البحث العلمى مفيدا للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث فى يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

ز. توضيح المصطلحات

ورد في موضوع البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح إبعاداً للخطأ في فهم الفكرة الأساسية. وهي:

١. التوضيح النظري

الكتاب التعليمي "التسهيل" هي الكتاب التعليمي يستعمل لقراءة النصوص اللغة العربية بوسائل الغناء وبأسلوب تفریح. كان الغناء باللغة العربية و اللغة الإندونيسية لتحفيز قواعد اللغة العربية، حتى تتذكر الطلاب القواعد عند قراءة النصوص اللغة العربية. تستخدم هذه الكتاب للمبتدئ الذي يتعلم أن يفهم اللغة العربية بسرعة. كان أسلوب تفریحاً و حماسة لتعليم اللغة العربية.

٢. التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا (Aswaja) فولوساري نجونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م " هو تحليل عن كيفية المدرس في استخدام الكتاب التعليمي "التسهيل" في تعليم قواعد اللغة العربية حتى يؤثر على تعليم قواعد النحوى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا فولوساري نجونوت.

ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي:

الباب الأول : مقدمة حيث يشتمل: خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : تعليم اللغة العربية، تعليم القواعد اللغة العربية، طرق لتعليم القواعد اللغة العربية، كتاب التعليمي "التسهيل".

الباب الثالث : تصميم البحث، متغيرات البحث، السكان البحث، ادوات البحث، الحقائق ومصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق.

الباب الرابع : وصف الحقائق، تحليل الحقائق، إحتبار شروط الات (إحتبار الصدق، إحتبار الثبات)، إحتبار شروط الإفتراضية (الإحتبار الطبيعي، إحتبار الجنسية، إحتبر النفس)، و إحتبار إفتراضية.

الباب الخامس : البحث

الباب السادس : الخلاصة و الإقتراحات