

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi” ini ditulis oleh Khoirul Muna, NIM. 12212183012, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar.

Pembelajaran yang berpusat pada guru dan kurangnya latihan siswa mengerjakan soal-soal yang menantang dapat menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang dapat menuntut siswa berperan aktif dalam pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran kimia. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-experimental* dan desain penelitian *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIA di MA Ma'arif Udanawu Blitar yang terdiri dari 5 kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI MIA 4 (kelas kontrol) dan kelas XI MIA 5 (kelas eksperimen). Sampel penelitian diperoleh melalui teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan uji manova. Metode yang digunakan yaitu tes berupa 5 soal uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan 5 soal uraian untuk mengukur hasil belajar siswa serta wawancara untuk memperkuat hasil tes kemampuan berpikir kritis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,092 > 1,663$ dan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$. 2) Ada pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar yang dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,552 > 1,663$ dan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,012 < 0,05$. 3) Ada pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi kelas XI di MA Ma'arif Udanawu Blitar yang dibuktikan dengan $F_{hitung} = 12,356$ dan nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effect Of Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes on Reaction Rate Material” was written by Khoirul Muna, NIM. 12212183012, supervisor by Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords : Guided Inquiry, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes

Teacher-centred learning and lack of student practice on challenging questions can lead to low critical thinking skills and student learning outcomes. Therefore, there is a need for a learning model that can require students to play an active role in learning so improve critical thinking skills and student learning outcomes, especially in chemistry subject so that achievement of learning of the goals can be achieved. The objectives of this study are 1) determine the effect of the guided inquiry learning model on students critical thinking skills on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar. 2) determine the effect of the guided inquiry learning model on student learning outcomes on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar. 3) determine the effect of the guided inquiry learning model on critical thinking skills and student learning outcomes on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar.

This research uses a quantitative approach with quasi-experimental research type and posttest-only control design. The population in this study were entire class XI MIA in MA Ma’arif Udanawu Blitar consisting of 5 classes. The sample in this study were class XI MIA 4 (control class) dan kelas XI MIA 5 (experimental class). Sample were obtain through the probability sampling technique type simple random sampling. Data analysis used in this research is validity test, test of reliability, normality test, homogeneity test, t test and manova test. The methods used in this study is test consists of 5 descriptive questions to measure critical thinking skills and 5 descriptive questions to measure student learning outcomes and interviews to strengthen test results.

The results of this study show that 1) there is an effect of the guided inquiry learning model on students critical thinking skills on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar, can be seen from the result of statistical test is $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $4,092 > 1,663$ and sig value (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$. 2) there is an effect of the guided inquiry learning model on student learning outcomes on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar, can be seen from the result of statistical test is $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $2,552 > 1,663$ and sig value (*2-tailed*) $0,012 < 0,05$. 3) there is an effect of the guided inquiry learning model on critical thinking skills and student learning outcomes on reaction rate material at MA Ma’arif Udanawu Blitar, can be seen from the result of statistical test is $F_{hitung} = 12,356$ and sig value (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على القدرة التفكير النقدي والنتائج تعلم الطلاب في المادة معدل رد الفعل". قد كتبه خير المونا رقم القيد: ١٢٠١٢١٢١٨٣٠١٢، المشرف: الدكتور الحاجة أمي زحرة الماجستير.

الكلمات الإرشادات: الاستقصاء الموجه، على القدرة التفكير النقدي، النتائج تعلم.

هذا البحث هو إظهار مشاكل التعلم في الفصل، مثله مهارات التفكير النقدي المنخفضة ونتائج تعلم الطلاب، لا يعتاد الطلاب على ممارسة العمل على أسئلة الممارسة إذا لم يتم تكليفهم بمهام من قبل المعلم، و يجعل التعلم المتمحور حول المعلم الطلاب أقل فهمًا لمعنى التعلم. بالتالي: هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على القدرة التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب، خاصة في مواد الكيمياء بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. أهداف البحث هو (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على القدرة التفكير النقدي في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على النتائج تعلم الطلاب في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على القدرة التفكير النقدي والنتائج تعلم الطلاب في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار.

متهج هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام نوع البحث التجريبي الحقيقي و تصميم البحث بعد الاختبار فقط تصميم التحكم. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار يبلغ ه فصول. وكانت العينة المستخدمة هي الفصل العلوم ٤ (كصف تحكم) و الفصل العلوم ه (كصف تجريبي). تنقسم أسلوب المعاينة على المعاينة الإحصائية باستخدام المعاينة الإحصائية. أدوات هذا البحث اختبار الصحة، اختبار الثبات، اختبار التجانس، اختبار ت، و اختبار مانوفا. كانت طريقة جمع الحقائق المستخدمة في البحث هي الاختبارات والمقابلات.

نتائج في البحث هو (١) تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على القدرة التفكير النقدي في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار كما يتضح من $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $4.092 < 1.663$ وقيمة أهمية (2-الطرف) $0.000 < 0.05$. (٢) تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على النتائج تعلم الطلاب في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار كما يتضح من $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $2,552 < 1,663$ وقيمة أهمية (2-الطرف) $0.012 < 0.05$. (٣) تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه على القدرة التفكير النقدي والنتائج تعلم الطلاب في المادة معدل رد الفعل للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعاريف أوداناو بليتار كما يتضح من $F_{hitung} = 12356$ وقيمة الأهمية (2-الذيل) $0.000 < 0.05$.