

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al Qur'an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Surat Al-Luqman ayat 13-17 di MA Ma'arif Ponggok Blitar Tahun Ajaran 2021/2022” ini ditulis oleh Dwi Fitrotin Azizah, NIM. 12201183211, pembimbing Suwanto, M.S.I.

**Kata kunci:** Strategi, Guru Al-Qur'an Hadits

Menghafal bukanlah sesuatu yang mudah, tetapi bukan pula sesuatu yang tidak mungkin. Menghafal merupakan sesuatu yang penting dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, megajarkan membaca, dan menghafal merupakan tanggung jawab seorang guru. Guru harus mempunyai strategi tersendiri dalam membimbing dan mengatasi siswa yang kesulitan hafalan. Karena keberhasilan peserta didik dalam menghafal tergantung pada cara atau strategi pembelajaran yang diterapkan guru.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah strategi guru Al Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar? (2) Bagaimana hambatan strategi guru Al Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar? (3) Bagaimana dampak strategi guru Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan langkah – langkah strategi guru Al Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan strategi guru Al Qur'an Hadits dalam mengatasi kesulitan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan dampak strategi guru Al Qur'an Hadits dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-luqman ayat 13-17 siswa Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MA Ma'arif Ponggok Blitar. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data penulis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan tahap-tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui pengamatan, ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa: (1) guru menggunakan strategi yang sering digunakan yaitu dengan cara siswa harus menyediakan buku khusus untuk menulis kembali ayat yang hendak dihafalkan, guna mengingat ayat tersebut dibenak siswa sehingga dapat muncul reflek lisan ketika hafalan. Strategi guru

dalam mengatasi kesulitan menghafal ini didukung dengan metode yakni metode wahdah, metode jama' dan metode kitabah. Untuk proses hafalan dilaksanakan sesuai dengan jam pelajaran Al Qur'an Hadits. (2) Faktor penghambatan strategi guru adapun faktor yang mempengaruhi yaitu siswa yang kurang niat dalam melaksanakan hafalan, siswa yang gaduh didalam kelas dan juga siswa yang tidak memanfaatkan waktu hafalan dengan sebaik mungkin. (3) Dampak penerapan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-Luqman terdapat dampak baik, dampak baiknya siswa bisa lebih meningkat dalam kemampuan hafalannya peningkatan tersebut adalah siswa lebih fokus, lancar dengan hafalannya dan lebih mudah dalam menghafal surat tersebut karenanya siswa bisa memilih metode sesuai dengan keinginannya.

## ABSTRACT

Undergraduate thesis untile "Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Memorizing Surah Al-Luqman verses 13-17 at MA Ma'arif Ponggok Blitar Academic Year 2021/2022" was written by Dwi Fitrotin Azizah, NIM. 12201183211, Department of Islamic Education. Undergraduate thesis. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Advisor: Suwanto, M.S.I

**Keywords:** Strategy, Al-Qur'an Hadith Teacher

Memorizing is not something easy, but not something impossible. Memorizing is something important in the subjects of the Qur'an Hadith, teaching reading, and memorizing is the responsibility of a teacher. Teachers must have their own strategies in guiding and overcoming students who have difficulty memorizing. Because the success of students in memorizing depends on the way or learning strategies applied by the teacher.

The focus of this research is (1) What are the strategic steps of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming difficulties in memorizing Al-Luqman verses 13-17 students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar? (2) What are the obstacles to the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulty of memorizing Surah Al-Luqman verses 13-17 for students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar? (3) What is the impact of the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to memorize Al-Luqman verses 13-17 students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar?

The objectives of this research are (1) to describe the strategic steps of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulties of memorizing Al-Luqman verses 13-17 students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar. (2) To describe the strategic obstacles of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulty of memorizing Surah Al-Luqman verses 13-17 students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar. (3) To describe the impact of the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to memorize Al-Luqman verses 13-17 students of Madrasah Aliyah Ma'arif Ponggok Blitar.

The type of research used in this research is qualitative research. The research location is in MA Ma'arif Ponggok Blitar. In collecting research data using observation, interviews and documentation techniques. Meanwhile, in data analysis, the writer uses a qualitative descriptive technique with the stages of data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done through observation, persistence, and triangulation.

The results of this study found that: (1) the teacher uses a strategy that is often used, namely by means of students having to provide a special book to rewrite the verse to be memorized, in order to remember the verse in the minds of

students so that oral reflexes can appear when memorizing. The teacher's strategy in overcoming the difficulty of memorizing is supported by methods namely the wahdah method, the jama' method and the Kitabah method. The memorization process is carried out in accordance with the Al Qur'an Hadith lesson hours. (2) The inhibiting factor of the teacher's strategy as for the influencing factors, namely students who lacked intention in carrying out memorization, students who were noisy in the classroom and also students who did not make the best use of memorizing time. (3) In the application of the teacher's strategy in improving the ability to memorize the letter Al-Luqman there is a good impact, the good impact of students can be further improved in their memorization ability. The increase is that students are more focused, fluent with memorization and easier to memorize the letter because students can choose the method according to his wishes.

## ملخص

البحث العلمي بموضوع "استراتيجية معلم القرآن و الحديث في التغلب على الصعوبات في حفظ سورة لقمان آيات ١٣ - ١٧ في المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢" تأليف دوي فيتروتين عزيزة ، رقم دفتر القيد ١٢٢,١١٨٤٢١١ ، مشرف: سوانتو، الماجستي

### الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، معلم القرآن والحديث

الحفظ ليس أمرا سهلا ، ولكنه ليس شيئاً مستحيلاً. الحفظ أمر مهم في مادة القرآن و الحديث ، و التعليم القراءة والحفظ مسؤولية المعلم. وجب على المعلم أن يملك استراتيجيا في التوجيه والتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ. لأن نجاح الطلاب في الحفظ يعتمد على الطريقة أو استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم.

ركز هذا البحث على (١) كيف خطوات الإستراتيجية لمعلم القرآن و الحديث في تغلب صعوبات حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار؟ (٢) كيف شغب استراتيجية معلم القرآن و الحديث في تغلب على صعوبات حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار؟ (٣) كيف أثر استراتيجية معلم القرآن و الحديث في تحسين القدرة على حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار؟

الغرض من هذا البحث هو (١) وصف الخطوات الإستراتيجية لمعلم القرآن و الحديث في التغلب على الصعوبات في حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار. (٢) وصف شغب الاستراتيجية لمعلم القرآن و الحديث في التغلب على صعوبات حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار. (٣) وصف أثر استراتيجية معلم القرآن و الحديث في تحسين القدرة على حفظ سورة لقمان آيات ١٣-١٧ لطلاب المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار.

يستخدم هذا البحث بحثا نوعيا. موقع البحث في المدرسة العالية معارف فونجوك بليتار. جمع بيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات ، يستخدم الباحث أسلوباً وصفياً نوعياً مع مراحل تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يتم التتحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة والمثابرة والتثبت.

نتائج هذا البحث هي ؟ (١) يستخدم المعلم إستراتيجية عام، وجب على الطلاب إستعداد كتاب خاص لإعادة كتابة الآيات المحفوظ ، وذلك لتذكر الآيات في أذهان الطلاب بحيث تكون شفهية. تساعده استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الحفظ بطرق مخصوصة مثل طريقة الوحدة وطريقة الجماع وطريقة

الكتابة، تتم عملية الحفظ وفقاً لساعات درس القرآن والحديث. (٢) العوامل التي تشغب إستراتيجية المعلم هي الطلاب الذين يفتقرون بالنية في الحفظ ، والطلاب الذين كانوا جالبين في الفصل والطلاب الذين لا يستعملون وقت الحفظ بغير (٣) تطبيق استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ سورة لقمان يتأثر تأثيراً جيداً، هو تحسين قدرة الطلاب على الحفظ ، وهم أكثر تركيزاً ، وأسهل في الحفظ، يمكن للطلاب اختيار طريقة وفقاً لرغباته