

## الباب الرابع

### تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن المعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج أجونج

١. التاريخ القصير عن المعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج

#### أجونج

المعهد العصري "دارالحكمة" مؤسسة التربية الإسلامية، تقام هذا المعهد في أول الامر من المصلى أو مدرسة دينية. هكذا مقيم و مربي رضوان مسبان الحاج المرحوم في العام ١٩٣٠ م. وهو أحد من الأغنياء (تاجر كبير) بتولونج أجونج. سيّد رضوان الحج ختن من شحص ماهر في تولونج أجونج هو كياهي أبو منصور الحج ماهرًا جدًا. وكذلك كان أول من نشر الإسلام. بسبب رغبته الكبيرة في تطوير التعليم والدعوة الإسلامية. فيرسل ابنيها نورالهدى رضوان ومشهودى رضوان إلى معهد العصري جونتور بونوروجو (Gontor Ponorogo) لدراسة تعليم الإسلام. في العام ١٩٧٦ سيّد رضوان

الحج يعطى الوصية إلى الأولاد و هو يملك الأرض لينفع اهمة امة الاسلام و  
منتفقون دين الإسلام.<sup>١</sup>

بعد أن يرجع من المعهد العصري جونطور فولده اسمه نور الهادي رضوان  
يقيم الأدوار اللغات و الأديان. في سفره، هكذا اليوم كلما زيادة عدد  
الطلاب الذين مقيد في دور المذكور، لأن مدفوع على امانة أو وصية من  
أبوه سيّد رضوان الحج و عدم الأمل مثلث الأبعاد (كياهى إمام زركاشى  
الحاج ، كياهى زين الدين فناني، وكياهى أحمد سهال الحاج). وهي إنشاء  
ألف (١٠٠٠) المعهد عصري في إندونيسيا، فأسسا هما المعد العصري  
دارالحكمة مع اتحاد خريجي المعهد العصري غونطور IKPM (Ikatan  
Keluarga Pondok Modern) في السنة ١٩٩١.<sup>٢</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي معهد العصري دارالحكمة

إنّ المعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج أجونج هو المعهد الذى  
تقع في قرية توانج ساري من مأمورية كدوع وارو في محافظة تولونج أجونج  
جاوا الشرقية. وكانت مساقتها من مركز مدينة تولونج أجونج قدر خمسة

<sup>١</sup> الوثيقة من الإدارة بالمعهد دار الحكمة

<sup>٢</sup> نفس المرجع

كيلو أمتار إلى جهة الشمال، في شارع كياهي الحاج أبو منصور رقم ١  
توانج ساري كادوع وارو تولونج أجونج. حدود ولاية المعهد منها :<sup>٢</sup>

(١). الجهة الشمالية: حددتها قرية ماجان (Majan)

(٢). الجهة الشرقية : حددها النهر الذي يسيل بقرية ليمبوتغ

(Lembu peteng)

(٣). الجهة الجنوبية: حددتها قرية ماعون ساري (Mangunsari)

(٤). الجهة الغربية : حددتها قرية باتانج سارين (Batangsaren)

لذلك، أصبحت معهد العصري دار الحكمة سهلة لحصول الموصّلات العامّة  
إما بالدراجة وإما بالجوالة وإما بالسيّارة. وفي معهد العصري دار الحكمة على  
ارض الوقف ١٠٠٠٠ متر، منها : المسجد، عمارة المدرسة، ديوان، حجرة  
الطلاب، غرفة الجلوس، حمام و غير ذلك.

### ٣. نظام التعليم للمدرسة

مدرسة المتوسطة دارالحكمة هي جزء من كلية المعلمين الإسلامية

(KMI). يتعلم فيها مواد الإسلامية من مواد كلية المعلمين الإسلامية

(KMI) و أخذ من (Standar Isi) في ( Permen Diknas ) النمرة ٢٢ سنة

(٢٠٠٦) و (النمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ Permenag) يتم تدريس كل المواد مع حمولة متوازن، مع الأمل في نتيجة المدرسة المتوسطة دارالحكمة تنافسية مع عدم ترك الرؤية والرسالة وأغراض التعليمية معهد العصري دارالحكمة.

زمن التعليم في هذه المدرسة يعني ستة سنوات لطالبة الجديدة من مدرسة الإبتدائية (SD/MI) التي ستدخل الى المدرسة المتوسطة دارالحكمة، وأربع سنوات لطالبة الجديد من مدرسة المتوسطة (MTs) خارج المعهد ستدخلون الى المدرسة الثانوية (Madrasah Aliyah) دارالحكمة. يجب للطلاب الجديدة في السنة الأولى أن يتبعون فصل التجريبية (*Eksperiment* class Programe) بمواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) التي هي مواد الدين واللغة العربية والإنجليزية.° وأما لطلاب الذين هم من متخرجي معهد العصري دارالحكمة، المطلوب هو التعليم ثلاث سنوات فقط، لأنهم يعرفون قليل بمواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) التي هي مواد الدين واللغة العربية والإنجليزية.°

## ٤ . ذاتية المدرسة المتوسطة دارالحكمة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة دارالحكمة تولونج أجونج
NIS	: ٢٠٥٨٤٩٦٦
NISS	: ١٢١٢٣٥٠٤٠٠١٦
حالة ثابتة (Status)	: مدني (Swasta)
اسم المؤسسة	: مؤسسة الأوقاف لمعهد العصري دارالحكمة
عام التأسيس	: ١٩٩١
إسم المدير المدرسة	: فوروانطى الماجستير (Purwanto, M.Pd.I)
أدوار العمل المدير المدرسة	: ٣ سنوات
عنوان المدرسة	: توانج سارى - كادونج وارو - تولونج أغونج
رقم الهاتف	: ٣٣٤٥٥٧ (٠٣٥٥)
رقم الفاكس	: ٣٣١٦٨٤ (٠٣٥٥)
القرية	: توانج سارى
المأمورية	: كادوع وارو
مديرية	: تولونج أجونج
الولاية	: جاوا شرقية

٥. الجدول ١: أقسام وظائف المعلم و ادارة فى الأنشطة المعين فى

المدرسة المتوسطة بالمعهدالعصرى "دارالحكمة" تواج سارى تولونج

أجونج

الوظيفة	الأسماء الاستاذ/استاذة	رقم
رئيس المدرسة	فورونطا	١
قسم الطلاب	عتيق نور حياتى	٢
قسم منهاج التدريس	الفا سرورى	٣
قسم الوسيلة و التسهيلات	فينديك حنفى	٤
قسم تعلق المجتمع	محمد خيرى	٥
رئيس الإدارة	ديياه ايراوان	٦
قسم الإدارة	نور النساء	٧
قسم الإدارة	اسيا الجهيانى عدنان	٨
امين الصندوق	فوغوه سانتوسو	٩

الجدول ٢ : جداول عمالية اليومية الطلاب في المعهد العصري

"دارالحكمة" توانج ساري تولونج أجونج

قيام الليل	٠٤.٠٠-٠٢.٠٠
صلاة الصبح بالجماعة	٠٤.١٥-٠٤.٠٠
تلاوة القرآن	٠٤.٤٥-٠٤.١٥
مفردات (لغة العربية و الإنجليزية)	٠٥.١٥-٠٤.٤٥
تعليم لغة العربية والإنجليزية	٠٦.٠٠-٠٥.٤٥
استحمام	٠٦.٣٠-٠٦.٠٠
تناول الفطور	٠٦.٤٥-٠٦.٣٠
محدثه (لغة العربية و الإنجليزية)	٠٧.٠٠-٠٦.٤٥
دراسة	١٢.٠٠-٠٧.٠٠
راحة، صلاة الظهر	١٣.٠٠-١٢.٠٠
دراسة	١٤.٣٠-١٣.٠٠
صلاة العصر	١٥.١٥-١٤.٣٠
قراءة القرآن	١٥.٣٠-١٥.١٥
اعطائ المتدّفات	١٥.٤٥-١٥.٣٠

إستراحة	١٦.٤٥-١٥.٤٥
استحمام	١٧.١٥-١٦,٤٥
محاسبة	١٧.٤٥-١٧.١٥
صلاة المغرب	١٨.١٥-١٧.٤٥
قراءة القرآن	١٨.٣٠-١٨.١٥
تناول العشاء	١٩.٠٠-١٨.٣٠
صلاة العشاء	١٩.٣٠-١٩.٠٠
اعطائ القواعد العربية	٢٠.١٥-١٩.٣٠
تعلم الموجة	٢١.١٥-٢٠.١٥
كشف الحظور	٢١.٣٠-٢١.١٥
إستراحة (نوم)	٠٣.٠٠-٢١.٣٠

الشرح : بالنظر إلى الجدول الموجود أن عمالية اليومية الطلاب في المعهد

العصري "دار الحكمة " يدور بنظام المعهد جيدا، مندو استيقض من

النوم حتي سينام مرة اخري.

وجميع الطلاب لازم عليهم أن يعملوا هذا جدول و النظام بالجدد. والمادته

ليست المادة دراسة فورمالية فقط بل المادة الذي يتعلق عن كفاءة للغةوية مثل

طالع القواعد العربية، مفردات (لغة العربية و الإنجليزية)، تعليم لغة العربية  
والإنجليزية و محدثة (لغة العربية و الإنجليزية).

## ٦. وصفية حقائق البحث

### ١. تقديم الحقائق

(أ). عملية تعليم المفردات في المعهد العصري "دارالحكمة" تاوانج ساري تولونج  
أجونج.

تعليم المفردات في معهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج  
أجونج تجرى كل يوم في كل الصباح و كل المساء من مركز اللغة بالمعهد  
دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج. تعطى المفردات في الصباح بعد  
صلاة الصبح و في المساء بعد صلاة العصري. تعطى المدبرة المفردات يعنى  
اربع المفردات كل يوم اي مفردتين صباحا و مفردتين أيضا مساء.<sup>٦</sup>

تعطى المدبرة المفردات بكيفية، أوّل تتكلم المدبرة المفردة، مثال  
"القلم" باللغة العربية الفصيحة و تقلّد الطالبات تلك المفردة مرار. ثم  
تكتب المدبرة المفردات في السبورة ولكن بلا معنى إندونسيا، و الطالبات

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذ عبد الخليم، ٢-٥-٢٠١٥

يكتبن في كرستكن. بعد ذلك تسأل المدبرة المعنى تلك المفردات إلى الطالبات، اذا الطالبات لم تعرف المعنى من ذلك المفردات، تكتب المدبرة الجملة، و المفردات التي اعطى المدبرة دخل في تلك الجملة مثال اكتب بالقلم ، اذا الطالبات لم تعرف المعنى من ذلك المفردات ثم تدل المدبرة القلم. حينما فهمت و عرفت الطالبات بتلك المفردات ثم تأمر المدبرة إحدى من الطالبات لصنع الجملة. هذه الطريقة تستطيع أن تفهم الطالبات من اللغة ايندونيسيا الى اللغة العربية بالفصيحة.<sup>٧</sup>

عملية تعليم المفردات في ذلك البيان مناسب بالإستراتيجية التعليم المفردات. اولاً يسمع الكلمة، تاييا يتكلم الكلمة، ثالثاً يفهم المعنى الكلمة ثم يصنع الكلمة. عند رأي الباحثة عملية التعليم المفردات في المعهد دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج جميلة جداً.

يعطى المفردات إلى الطالبات، هي المفردات التي تستعمل الطالبات كلّ يوم، واحد من إسم و واحد من فعل. لطالبات في الصف أوّل، تعطى المدبرة المفردات التي سهل و لطالبات في الصف الثاني و الثالث و في الفصل المستمر تعطى المدبرة المفردات التي صعب. و تحفظ الطالبات

---

<sup>٧</sup> نفس المرجع

٢٠ المفردات التي أعطى المدبّرة في الأسبوع في يوم الجمعة. تستخدم الطالبات المفردات لتتكلم كلّ يوم. وجب على الطالبات تكلمن باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) كل اليوم في العهد. وكل نشاط في المعهد دار الحكمة كمثال المحاضرة والمحاضرة واصلاح اللغة و ملكة اللغة و ملكة الخطابة وغيرذلك يستخدم اللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية)<sup>٨</sup>.

البيان من اختيار المفردات في المعهد دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مناسب بأسس اختيار المفردات، يعنى التواتر، تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. و تستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل منها. التوزع أو الممدى، تفضل الكلمة التي الاستخدام في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد، قد تكون الكلمة ذات تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. المناحية، تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس

---

<sup>٨</sup> نفس المرجع

عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة. الألفة، تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. الشمول، تفضل الكلمة التي تكون تعطى عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالا محدودا.

تعليم المحادثة في معهد دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج تجرى كل الصباح في الساعة السابعة الآ الربع حتى في الساعة السابعة تمام. وحب على الطالبات أن تتكلم باللغة العربية. و في عملية التعليم لابد بشجاعة اي تشجع الطالبات أن تكلم مع الآخر لوكان تتفرقن في الكفاءة. اذا تطبيق تعليم اللغة العربية و خاصة على مهارة الكلام اربع و عشرين ساعة لتكلم اللغة العربية. لذلك، يستطيع تطوير التعليم او المادة المعين، ولكن مهارة الكلام في هذا المعهد محدود على معرفتهم، وحينما تكلم اللغة العربية قد لايفهم القاعدة المستخدمة، مازال كلمة إلى كلمة مثل لا يصاب الضمائر المستعملة في تراكيب الجملة.

المشكلات في ترقية تعليم المحادثة تعنى شراء البرنامج يسمى " بإصلاح اللغة "، ذلك البرنامج اي يصلح اللغة الخطاء التي ليس المناسبة

بالقاعدة في اللغة العربية. مثل " لاقدسم قدسم في الحمام " الجملة المذكور " خطأ " ثم الجملة الصحيح " لاتكوني قديمة في الحمام، المثل الآخر " انت كيف؟ " ثم الجملة الصحيح " ماذا حصلت لك؟" الجملة الأخر لم يحدث من قبل، قبل ظهور خطأ اخر ثم الجميلة الأجنبية و اذا كان أن تعطى في وقت لاحق حينما شراء البرنامج. وهكذا، اللغة الخطأ ليس المستخدمة ايضا لطالبات في المواصلات مع الأستاذ أو اصحاب او اخرى. هذا البرنامج التطوير للمركز تطور اللغة بالمعهد العصر دار الحكمة  
توانج سارى تولونج أجونج.<sup>٩</sup>

و في مقابلة مع طالبة في فصل الثالث رغبنا فارتساء تعليم المفردات في معهد دارالحكمة في كل الصباح و كل المساء. و في الفصل يعطى الأستاذ المفردات مناسبة بالمدة التي تعلم الأستاذ قبل ابتداء الدرس. وتحفظ الطالبات المفردات التي اعطى الأستاذ. و كثرة المفردات تستطيع أن تسهل الطالبات للكلام.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> نفس المرجع

<sup>١٠</sup> المقابلة مع رغبنا فارتساء، ٢-٥-٢٠١٥

٢. تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد

العصري "دارالحكمة" تاونج ساري تولونج أجونج

الغرض الافضل من استعمل البحث ليعرف تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات صف الثالث في معهد العصري "دارالحكمة" تاونج ساري تولونج أجونج. و أما مكان البحث في معهد العصري "دارالحكمة" تاونج ساري تولونج أجونج و عدد سكان البحث هو ٤٥ طالبات. و اتخذت الباحثة السكان للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٤.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي لان غرض من البحث ليعرف تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام ، و كم مدى تأثير بينهما. تعمل الباحثة البحث في المعهد العصري "دارالحكمة". و إجراءات في البحث هي تعطي الباحثة الاستبيان الى طالبات الصف الثالث بالعدد ٤٥ (التاريخ ٢٩ إبريل ٢٠١٥) ثم جاءت الباحثة لمرة الثانية في دراسة اللغة العربية، في هذه الفرصة تجعل الباحثة الامتحان الشفهي كي تعرف كفاءة الطالبات في مهارة الكلام (التاريخ ٢ مايو ٢٠١٥).

و بقصد تقديم الحقائق في هذا البحث العلمي هو تقديم الحقائق المرتبطة

بالتغيرات المعينة وهي:

(١) تعليم المفردات يسمى بمتغير (X)

(٢) مهارة الكلام وايضا متغير مستقل يسمى بمتغير (Y)

ان البحث الكمي هو البحث لاختبار الفرض من خلال البحوث

التجريبية في هذا المجال، فلذلك في التالي سأبرز نوعان الفرض في هذا البحث

العلمي وهما:

(١). فرض البديل (Ha) : توجد اثر بين تعليم المفردات على مهارة الكلام

لطالبات صف الثالث في معهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري

تولونج أجونج

(٢). فرض صفر (Ho) : لاتوجد اثر بين تعليم المفردات على مهارة الكلام

لطالبات صف الثالث في معهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج

أجونج

لأن يظهر نتيجة نشر الإستبيان الى جميع العينة (Sampel) اي جميع

طالبات في معهد دارالحكمة للصف الثالث كمايلي:

## جدول ٣

تأثير تعليم المفردات (X) على مهارة الكلام (Y)

رقم	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
	المفردات	مهارة الكلام			
١	٨٢	٧٨	٦٣٩٦	٦٧٢٤	٦٠٨٤
٢	٩١	٧٩	٧١٨٩	٨٢٨١	٦٢٤١
٣	٨٧	٨٢	٧١٣٤	٧٥٦٩	٦٧٢٤
٤	٩٢	٨٥	٧٨٢٠	٨٤٦٤	٧٢٢٥
٥	٩٤	٨٥	٧٩٩٠	٨٨٣٦	٧٢٢٥
٦	٨٣	٨٠	٦٦٤٠	٦٨٨٩	٦٤٠٠
٧	٨٧	٨٠	٦٩٦٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠
٨	٨٩	٧٩	٧٠٣١	٧٩٢١	٦٢٤١
٩	٩٤	٩٠	٨٤٦٠	٨٨٣٦	٨١٠٠
١٠	٨٣	٧٩	٦٥٥٧	٦٨٨٩	٦٢٤١
١١	٧٣	٧٠	٥١١٠	٥٣٢٩	٤٩٠٠
١٢	٩٤	٨٨	٨٢٧٢	٨٨٣٦	٧٧٤٤
١٣	٩١	٨٥	٧٧٣٥	٨٢٨١	٧٢٢٥
١٤	٧٨	٧٦	٥٩٢٨	٦٠٨٤	٥٧٧٦
١٥	٨٧	٨٢	٧١٣٤	٧٥٦٩	٦٧٢٤
١٦	٩٤	٨٠	٧٥٢٠	٨٨٣٦	٦٤٠٠
١٧	٩٤	٨٩	٨٣٦٦	٨٨٣٦	٧٩٢١
١٨	٩٥	٨٥	٨٠٧٥	٩٠٢٥	٧٢٢٥
١٩	٩٠	٧٨	٧٠٢٠	٨١٠٠	٦٠٨٤
٢٠	٩٤	٩٠	٨٤٦٠	٨٨٣٦	٨١٠٠
٢١	٩٣	٩٠	٨٣٧٠	٨٦٤٩	٨١٠٠
٢٢	٧٨	٨٠	٦٢٤٠	٦٠٨٤	٦٤٠٠
٢٣	٩٤	٨٩	٨٣٦٦	٨٨٣٦	٧٩٢١
٢٤	٩٣	٨٥	٧٩٠٥	٨٦٤٩	٧٢٢٥

۷۵۶۹	۸۸۳۶	۸۱۷۸	۸۷	۹۴	۲۵
۶۴۰۰	۷۵۶۹	۶۹۶۰	۸۰	۸۷	۲۶
۶۸۸۹	۸۶۴۹	۷۷۱۹	۸۳	۹۳	۲۷
۶۴۰۰	۷۳۹۶	۶۸۸۰	۸۰	۸۶	۲۸
۷۵۶۹	۸۶۴۹	۸۰۹۱	۸۷	۹۳	۲۹
۷۲۲۵	۸۱۰۰	۷۶۵۰	۸۵	۹۰	۳۰
۶۸۸۹	۸۲۸۱	۷۵۵۳	۸۳	۹۱	۳۱
۶۲۴۱	۸۸۳۶	۷۴۲۶	۷۹	۹۴	۳۲
۸۱۰۰	۸۸۳۶	۸۴۶۰	۹۰	۹۴	۳۳
۷۵۶۹	۸۴۶۴	۸۰۰۴	۸۷	۹۲	۳۴
۵۹۲۹	۶۲۴۱	۶۰۸۳	۷۷	۷۹	۳۵
۷۷۴۴	۸۸۳۶	۸۲۷۲	۸۸	۹۴	۳۶
۸۱۰۰	۸۶۴۹	۸۳۷۰	۹۰	۹۳	۳۷
۷۷۴۴	۸۸۳۶	۸۲۷۲	۸۸	۹۴	۳۸
۶۴۰۰	۶۸۸۹	۶۶۴۰	۸۰	۸۳	۳۹
۴۹۰۰	۵۴۷۶	۵۱۸۰	۷۰	۷۴	۴۰
۷۳۹۶	۷۷۴۴	۷۵۶۸	۸۶	۸۸	۴۱
۸۱۰۰	۹۲۱۶	۸۶۴۰	۹۰	۹۶	۴۲
۶۲۴۱	۷۰۵۶	۶۶۳۶	۷۹	۸۴	۴۳
۶۴۰۰	۷۰۵۶	۶۷۲۰	۸۰	۸۴	۴۴
۷۲۲۵	۸۲۸۱	۷۷۳۵	۸۵	۹۱	۴۵
$۳۱۱۶۵۶ = \sum Y^2$	$۳۵۷۸۲۴ = \sum X^2$	$۳۳۳۷۱۵ = \sum X.Y$	$۳۷۳۸ = \sum Y$	$۴۰۰۴ = \sum X$	

## ٢. تحليل الحقائق

أ. الحساب:

بنظر من جدول اي تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام قد

وجدنا بعض الرموز لتحليل الحقائق بعامل ارتباط "r" ضرب العزوم (r

product moment وهي:

- رمز (x) اي متوسطة القيمة كل الطالبات للصف الثالث بعداجابة جميع

الأسئلة من الاستخبار لمتغير X. ثم ( $\sum x$ ) بمعنى (x) مجموع من جميع نتيجة

وهو: ٤٠٠٤

- رمز (y) اي متوسطة القيمة كل الطالبات للصف الثالث بعداجابة جميع

الأسئلة من الاستخبار لمتغير Y. ثم ( $\sum y$ ) بمعنى مجموع من جميع نتيجة

وهو: ٣٧٣٨

- رمز ( $x^2$ ) اي يتصدي القيمة من نتيجة x. وكذلك ( $\sum x^2$ ) بمعنى مجموع من

جميع نتيجة x وهو: ٣٥٧٨٢٤

- رمز ( $y^2$ ) اي يتصدي القيمة من نتيجة y. وكذلك ( $\sum y^2$ ) بمعنى مجموع

من جميع نتيجة ( $y^2$ ) وهو: ٣١١٦٥٦

- رمز (x.y) اي قيمة مضاعفة بين نتيجة x و نتيجة y . وكذلك

( $\sum x.y$ ) بمعنى مجموع من جميع نتيجة (x.y) وهو: ٣٣٣٧١٥

- اما رموز N فمعناه مجموع العينة من البحث اي مجموعها الطالبات (٤٥)

من جميع الطالبات الصف الثالث الساكنات في معهد "دار الحكمة"

تولونج اجونج.

ثم R xy هو شكل من تحليل الإحصاء بعامل ارتباط "r Product

(Moment) ضرب العزوم. ثم ندخل كل نتيجة الرموز اليه كما يالى:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{45 \times 333715 - 40004 \times 3738}{\sqrt{\{(45 \times 333715) - (4004)^2\}\{(45 \times 357824) - (3738)^2\}}} \\
 &= \frac{50223}{\sqrt{3634640064}} \\
 &= \frac{50223}{60287,9761} \\
 &= 0,833
 \end{aligned}$$

(ب). بيان نتيجة تحليل الحقائق

النتيجة إلى "r" ضرب العزوم (r product moment) لمعرفة درجة المعنوية.

تعقيب نتيجة "r"

نتيجة "r"	تعقيب
١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	عالية / Tinggi
٠,٨٠٠ - ٠,٦٠٠	الكفاية / cukup
٠,٦٠٠ - ٠,٤٠٠	ادنى / Agak rendah
٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠	إنخفاض / rendah
٠,٢٠٠ - ٠,٠٠٠	أكثر إنخفاض / sangat rendah

بنظر بيان في السابق، نعرف ان هناك التعقيب من نتيجة r المحصول عن حساب Rxy. تنقسم نتيجة r الى خمس اقسام التي تبدأ من عالية حتى أكثر إنخفاض.

إذا نتيجة r بين ١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠ فتعقيبه عالية .

إذا نتيجة r بين ٠,٨٠٠ - ٠,٦٠٠ فتعقيبه الكفاية.

إذا نتيجة r بين ٠,٦٠٠ - ٠,٤٠٠ فتعقيبه ادنى

إذا نتيجة r بين ٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠ فتعقيبه إنخفاض

إذا نتيجة r بين ٠,٢٠٠ - ٠,٠٠٠ فتعقيبه أكثر الإنخفاض

بنظر عم نتيجة الحساب  $R_{xy}$  في السابق، نجد انّ القيمة ٢ هو 0,833. ونظرنا  
 أن القيمة 0,833 هو بوضع بين القيمة  $-0,800 - 1,000$  هذا المعنى كان  
 التأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد  
 العصري "دارالحكمة" تاونج سارى تولونج أجونج . والقيمة 0,833 تعقيبه  
 عالية.

ليثبت فروض  $R_{XY}$  البحث موجود التأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام  
 لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج سارى  
 تولونج أجونج. فيستخدم اختبار "ر" ارتباط ضرب العزوم معامل إرتباط  
 بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بالبرنامج الاحصاء للعلوم  
 الاجتماعية (SPSS 22.00) كما يالي:

	Mean	Std. Deviation	N
Mufrodat	88,98	5,949	45
Kalam	83,07	5,119	45

		Mufrodat	Kalam
Mufrodat	Pearson Correlation	1	,833**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	45	45
Kalam	Pearson Correlation	,833**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	45	45

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### ج). تقرر الفروض البحث

فروض البحث الأول :

ليست هناك تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام قول مردود.

وهذا الحال تؤكدته النتيجة الناتجة  $r$  الحساب :  $0,833 < r$  من الهيكال نحو

المستوى الإحصائى وحد في المائة (١%) =  $0,372$

بأسس ارتباط ضرب العزوم (Product moment)

ان كان  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  : المعنوية

ان كان :  $0,372 \geq 0,833$  : ١%

لأن  $r_{hitung}$  اكبر من  $r_{tabel}$

فاذلك،  $H_a$ : إن هناك توجد تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤م.  $H_o$ : عدم تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤م. إن مستوى الأهمية (الكبر من التأثير) مقرب ب % ٥ = ٩. ينبغي أن يعرف أن الدرجة المستعملة غالبًا في بحث غير الحساب لتعيين مقدار الواقع هي، % ٥، % ١، % ١٠ ولمعرفة صحة الفرضية تبني على أساس ما يلي:

أ :  $H$  مرفوض و  $H_a$  مقبول إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$

أو إذا كان  $t_{sig} < a$

ب :  $H$  مقبول و  $H_a$  مرفوض إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$

أو إذا كان  $t_{sig} > a$

باستعمال الطرق السابقة، تستعمل الباحثة صيغة ضرب العزوم لتحليل

الحقائق. بعد انتهاء التحليل، كان النتيجة  $r_{XY} = ٠,٨٣٣$  وهي يقع

بين ٠،٨٠٠ - ١،٠٠٠ هذا المعنى كان التأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام  
لطالبات الصف الثالث فى المعهد العصرى "دارالحكمة" تاونج سارى تولونج  
أجونج ، وتأثيره بقدره عالية.

