

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، وأهداف البحث ،
وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث :

أ. خلفية البحث

في العام الف وتسع مائة وثلاثة وسبعون، أثبت الأمم المتحدة اللغة العربية
كاللغة الدولة رسمياً. وهذا يدل على أنّ اللغة العربية لها دور مهم في حياة الانسان.
لذلك، ينبغي على كلّ انسان ان يتعلّم اللغة العربية، ليس للاغراض الدينية فقط، ولكن
كاللغة التّواصل الدّولي ايضاً. بجانب تسجيع الديني، العامل الذي يؤثّر على اللغة
العربية كاللغة ممتعة للتعلّم هي التّجارة، والسّياسة، و التّعليم اليوم.²

في العصر العولمة، و المعلومات، و الاتّصالات هذا، لن تدرس اللغة العربية في
المعاهد الداخلية الاسلامية فقط، ولكن و غلت في المدارس الحكومية في اندونيسيا ايضاً.³
كان كثير من المؤسّسات التّعليمية بدؤوا تعليم اللغة العربية منذ تعلن الطّفولة المبكّرة حتّى
مستوي الجامعي بجميع النّظام و وجوده التّعلّم التي ارتفاع كلّ يوم، كالجهد حتّى التعليم

² Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), hlm:

³ Imam Asrori, *Sintaxis Bahasa Arab dan Frasa, Klausa, dan Kalimat*, (Malang, Misykat, 2004), hlm: 04

اللغة العربية في اندونيسيا تجري الي اقصي الحدود، و كالاشارة انّ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا يهتمّ بالهتمام جيّد. احدي الاشارة انّ التربية تملك التوعيّة و الجودة جيّدا هي، اذا كان التّعليم يقدر ان يتحرّش علي جميع المقوم في نظام التّعليم. وهذا، سيحصل بالاستفادة جميع الاحتمال، مثل احتمال المعلمين، و احتمال الطّلاب، و احتمال الموظّفين، و احتمال البواسطة، و احتمال الوسائل التّعليميّة القائمة.

بجانب النّظام و وجودة التّعلّم التي يرتفع كلّ يوم، التّعليم اللغة العربية في اندونيسيا، طبعا لا يزال ان يواجه بمشاكل التّعلم المختلفة، مضبوط بالانخفاض نتائج التّعلّم الطّلاب في الدّرس اللّغة العربية. لا تأتي المشاكل التّعلم من الطّلاب فقط، ولكن تأتي المشاكل التّعلم من المعلمين ايضا، مثل انخفاض حماس الطّلاب و اقلّ ابداع المعلمون في تطوير المواد التّعليميّة. هذا الامر، أثر علي تجريب التّعلّم والتّدريس في الفصل، حتّى يسبّب الطّلاب ان لا يستطيع اتباع التّعلم بحدّ الاقصى.

لا تزال اللغة العربية درسا لغويا صعبا، ليس لاولئك الذين لم يدرسوها فقط، ولكن ايضا لأولئك الذين قد درسوها. بعض الاسباب التي الكامنة علي هذه الصعوبة هي، كان المفردات و القواعد في اللغة العربية كثيرة، حتي سيستغرق وقتا طويلا لحفظها وتعلمها. البيئة غير داعمة ايضا، تصير كالعامل الطّلاب ان لا تتحمّس في تعليم اللّغة العربية، مثل البيئة التي الغالبة باستخدام اللّغة الانجليزيّة بين اللغة العربية، حتّى لا تملك

الطّالِب رأيا بما سيحدث بعد ان يتعلّم اللّغة العربيّة. و في الحقيقة، درس اللّغة العربيّة هي درس مفيدة في حياتهم. يفترض كثير من النّاس ايضاً، أنّ درس اللّغة العربيّة، ليس درس اللّغة رائع، حتّى قليل من النّاس يملك الحمّاسة و الرّغبة في دراستها.

من هذا العرض، يستنتج الاستنتاج، أنّ مشكلة الاساسيّة في تعليم اللّغة العربيّة هي، عدم الاهتمام الطّالِب في تعليم اللّغة العربيّة. التجريب تعليم اللّغة العربيّة، تسيطر بايصال المواد التعليم فقط، حيث ينشط المعلّم ان يوصل مواد التعليم، بينما للطّالِب سلبيين، يستمع بما قد وصل. لذلك، يجب ان يكون التّغيير لتحسين ولاارتفاع نتائج التعلّم الطّالِب. احدها، بتطبيق طريقة التعلّم، حتّى يستطيع الطّالِب ان يشرك نشاطا في الفصل.

الطريقة هي الكيفيّة المعلّم لتطوير مواد تعليم حتّى يستطيع ان يرتفع الفهم والاتقان الطّالِب علي مواد التعلّم. تطبيق الطريقة في التعلّم، نوقش في كثير من الكتب في المكتبة في الغالب. الطريقة هي العامل الذي يؤدي الي النجاح او الفشل التعليم. في تجريب التعلّم اللّغة العربيّة، وجب على المعلّم ان يطبق الطريقة التعلّم المناسبة، بحيث التعلّم يستطيع ان يجري بالسّاري و يستطيع الطّالِب ان يلقي مواد التعلّم جيّدا. الطريقة التعلّم يستطيع ان يصير بدلا، الذي يجذب اهتمام الطّالِب لمواصلة التعلّم. ستسير

الطريقة التعلم بشكا الجيد اذا كانت الطريقة تستعمل باهتمام الي اهداف التعلم، و مواد التعلم، و مرافق التعلم الطلاب، و المعلم، و التقييم.

كان كثير من الطريقة التعلم التي تستطيع ان يطبق بها لتحل المشاكل التعلم في درس اللغة العربية. منها، بتطبيق طريقة التدريبات. طريقة التدريبات يقدر على تدريب البراعة، والدقة، والمهارة الطلاب. بحسب ابن خلدون، يحتاج كل التعلم علي التكرار كجهد لتقوية قيمة معرفة المرء. لان ارادة المرء تدريجيا. كان الرئي الاخر من ثورنديك الذي نقلته أيوك أريانتو، ذكر هناك ان طريقة المناسبة لغرس مفاهيم جديدة (تتعلق بالمفاهيم القديمة) هي بالطريق التحفيز الاستجابة الذي يمارس بالطريقة التدريبات.⁴

كان اربع مهارات التي يجب استولى الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهي، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارات اللغة هي المفتاح لجعل تعلم اللغة الأم أسهل. لاتقان تلك اربع مهارات، هناك حاجة الي جودة التعلم و جهد المعلم في تطوير مواد التعليم. ليس من مقدار القدرة الطلاب فقط بعد اتباع التعلم. لذلك ويجب للمعلم ان يملك الكفاءة حتي يستطيع ان يؤطيفهم الجيد للطلاب بشكل تقديري او منتجي. من حيث عرفنا جميعا، التعامل بين المعلمين و الطلاب في التعلم مهم جدا لتحقيق اهداف التعلم. . يلعب المعلم دورا مهما في التغييرات التي

⁴ Ayok Ariyanto, "Pengunaan Metode Drill dalam pembelajaran," MUADDIB Jurnal Studi Pendidikan dan Keislaman, Volume. 06, No 1. Januari – Juni, (Ponorogo: Jurnal pendidikan Fakultas Agama Islam, 2016) hlm 20

تحدث في جانب التعليمي. المعلم كالموظفء الاول، وحائز الائتمان الكبير، و يملك المسؤولية في تنظيم الايصال الاستعلامات، و ترتيب البيئة في تجريب اتقان علوم المعرفة الطلاب لتطور الجودة و النوعية الطلاب.

يملك المعلم الوظيفة كالمدرس، حيث ينقل المعلم العلوم المعرفة بالاستخدام طريقة التعلم المختلفة التي تناسب باحتياجات الطلاب. المبدع في تطور وسائل التعليم يصير كاحدي الاختصاص الذي يجب للمعلم ان يملكها. ذلك الاختصاص، يجب ان يحقق من اجل تقديم الاستخدام طريقة التعلم المختلفة التي تناسب باحتياجات الطلاب. تطور وسائل التعليم في اي شكل ونوع، يحتاج المعلم ان يرجع الي المصدر المرجعي الرئيسي وهي اهداف منهاج الدراسي التي يجب الطلاب ان يتقنها. بخلاف ذلك، يجب للمعلم ان ينظر الي الخصائص والقدرات الطلاب في تطوير مواد التعلم، حتي يكون مواد التعليم يدرس جيداً للطلاب. ربما لا يكفي للمعلم ان يملك كثير من علوم المعرفة فقط، ولكن يجب للمعلم ان يعرف كم الحاجة، المشكلة، و القدرة الذي يملكها الطلاب، بحيث يتم التعلم يمكن ان يعطي التغيير للطلاب في جانب المعرفة و المهارات.

في سياق تعليم اللغة العربي، مهارة الكلام هي مهارة الاساسية التي يجب اتقانها الطلاب، و يصير احد الأهداف النهائي في تعليم اللغة العربية. ومن بين العوامل التي يدفع الطلاب لتعليم اللغة العربية هي القدرة علي التواصل مع المحدثين باللغة التي

يتعلمونها، بما في ذلك الاتصال الشفوي. قال محمود كال الناقه انّ اهمية مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة اجنبية ينظر في الجانب الشقهي تلك اللغة. جانب الكلام هو جانب الاول في منهج التعليم اللغة الاجنبية. حتي يحتسب بعض معازم الممارسي اللغة الاجنبية، فانّ مهارة الكلام هي اهداف الاولى في برنامج تعليم اللغة الاجنبية.⁵ مقارنة بالجوانب الاخرى من مهارات اللغة العربية، مقوم مهارة الكلام كاصعب المهارة. وهذا الامر مبني علي انّ في تعليم مهارة الكلام هي القدرة علي التعبير عن الافكار، والمشائر بالكلمات و الجمل الصحيح، من ناحية النظام النحوي و النظام الصوت.⁶ لذلك، هناك الحاجة الي الطريقة كوسيلة في تحقيق اهداف التعلم. الطريقة المنلوبة هي الطريقة التي تناسب بالخصائص الطّلاب حتّي يشعر المعلم السهل في شرح مواد التعليم و الطّلاب يستطيعون ان يلقي مواد التعليم بشكل الجيد.⁷

بعض المبادئ الاساسية للتحدث، كما يلي: (١) يحتاج شخصين علي اقل، المتحدث و المستمع، (٢) استخدام شفرة لغوية واحدة شائعة الفهم، (٣) كان القبول لمجال مرجعي عام (٤) هو تبادل بين المشاركين، (٥) توصيل كل المحدث بالآخر و بالبيئة فوران، (٦) يتعلق بزمان الحاضر، (٧) يتضمن الاعضاء المتعلقة بالصوت اللغة و السمع،

⁵ Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, (Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2016), hlm:344-345

⁶ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. *Al-Maharat al-Lughowiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992, hlm. 96

⁷ H. M.Ilyas , Abd. Syahid, *Pentingnya Metodologi Pembelajaran bagi Guru*, (Jurnal Al-Aulia, 2018: volume 04, no: 01) hlm: 59

٨) يواجه و يعالج ما الحقيقي و ما المقبول كفضية حجب الصوت. الشخص يتكلم لأن كان الداعمة لتفاعل مع الآخرين لتلبية الاحتياجات او لتعبير ما في نفسه الي الآخرين. لذلك يجب علي كل الاشخاص ان يملكون اربع كفاءة الاساسية، كما يلي:

(١) كفاءة اللغوي، (٢) كفاءة علم اللغة الاجتماعي، (٣) كفاءة الخطاب.^٨

كان نتائج التعليم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجناجري تولونج اجونج منخفضة. كان كثير من الطلاب لم يستطيع ان يلقي مواد التعليم بشكل الجيد. بسبب لم يطبق المعلم الطريقة المناسبة حتي يشعر الطلاب بضعا و الانخفاض الحماسة. لم يقدم المعلم الاسئلة لتدريب ايضا، كما عرفنا ان أسئلة التدريب يستطيع ان يخلق الطلاب في التفكير الامستقل. ليحل هذه المشكلة، تناسب تطبيق طريقة التدرجات في تعليم مهارة الكلام. المواد التي تقدمم بالطريقة التدرجات سيخلق جو الحقيقي و راسخ في الذاكرة الطلاب. لأن كل الافكار المشائر والارادة تتركز على الدرس الذي يمارها.^٩

بناء علي الوصف الاعلاه تثبت الباحثة البحث عن تطبيق طريقة التدرجات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجناجري تولونج اجونج.

⁸ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab*, Jurnal Ihya'ul Arabiyah, ISSN: 7353-2442, 2015, hlm: 229

⁹ Hafidh Nur Fauzi dan Muhammad Arif Darmawan, *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: Volume 8 Nomor 2, 2019), hlm:9

تثبت الباحثة بهذا البحث لأنّ تهتمّ الباحثة ان تدرس بأكثر عمقا في تطبيق طريقة

التدريبات في تعليم مهارة الكلام.

ب. مسائل البحث

١. كيف التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجانجري كاليداوير؟

٢. ما العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجانجري

كاليداوير؟

ج. اغراض البحث

١. لوصف التجريب في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا تونجانجري كاليداوير

٢. لوصف العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية اسواجا

تونجانجري كاليداوير

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة علي هذا البحث ان يكون مرجعا لتطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام خاصة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة و كمرجع للبحث التالي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للرئيس المدرسة

تكون نتائج هذا البحث العلمي اعتبارا لتحديد السياسة في تطوير جودة التعلم، بما في ذلك تطوير نتائج تعلم الطلاب.

ب) للمعلم

تكون نتائج هذا البحث العلمي مصدرا و أساسا للمعلم في تطبيق طريقة التدريبات حتي التعلم يمكن ان يجري بسار, و عملي في

التحقيق نتائج التعلم

ج) للطلاب

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة لتسهيل

فهم الطلاب في المادة اللغة العربية وبالخاصة في تعليم مهارة

الكلام بتطبيق طريقة التدريبات

(د) للباحثة

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة كالمادة المقارنة

للباحثة الذي يقوم بالبحث المناسب بهذا الموضوع

هـ. توضيح المصطلحات

لتوضيح محتويات هذا البحث العلمي, سيقدم الباحث شرحا عن القواعد التالية:

١. الطريقة

طبقا في المعجم الكبير الاندونيسي، الطريقة هي، الكيفية العمل فيها

النظام في تسهيل أداء النشاط لتحقيق الاهداف المعين.¹⁰ الطريقة في التعلم هي

الكيفية التي يستخدم المعلم في عملية التعلم لخلق الاهداف المنشود. دقة المعلم

في اختيار الطريقة المناسبة سوف يحدد نجاح التعلم.

٢. الطريقة التدريبات

¹⁰ <https://kbbi.web.id/metode>, diakses pada Selasa, 07 Desember 2021, pukul 17:10 WIB

الطريقة التدريبات هي طريقة للتقديم مواد الدرس التي يقدم بها المعلم التمارين للطلاب, حتي يملك الطلاب المهارة الأعلى. الطريقة التدريبات تسمى ايضا بالطريقة التمرين, وهي الكيفية التعليم لغرس عادات معينة. ويمكن تطبيق هذه الطريقة ايضا تستطيع ان تستعمل لحصول البراعة, والدقة, والفرصة, والمهارة.¹¹ ويبين ايضا في كتاب نانا سحانة, الطريقة التدريبات هي النشاط في عمل شيء المتكرر بالجد ويقصد علي تشديد الاختلات ووتكتمل المهارة.¹²

٣. المهارة

المهارة هي نتائج التعلم في المجال النفسي و تشكلت بنتائج التعلم المعرفي. المهارة هي القدرة لتفعل شيئا جيّدا. القصد من هذا الرّأي، القدرة هي البراعة و الاحتمال شحص لاتقان الاختصاصه منذ ولادتهم. هذه القدرة، هي نتيجة التمرين المستخدمة لفعل شيئا. من رأي تشابلين اعلاه، يمكننا ان نستنتج ان القدرة الشخص تستطيع ان تترعرع بالتمرين التي يقوم بها الشخص

بنفسه.¹³

٤. مهارة الكلام

¹¹ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*. (Yogyakarta: DIVA PRESS, 2013), hlm: 37

¹² Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol: 04, No: 01, 2010, hlm: 50

¹³ Robbins, *Keterampilan Dasar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2000), hlm: 46

مهارة الكلام هي القدرة علي نطق الاصوات العربية اوالكلمات باقواعد
لتبلغ الفكرة والشعور.¹⁴ المهارة الكلام تسمى *speaking skill* في الانجليزية.
الكلام هو النشاط اللغة هامة في الحياة اليومية, وهذا النشاط حركي و المجزي.
مهارة الكلام يطالب الي اتقان بعض الجوانب و قواعد الاستخدام للغة.¹⁵

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبث المسئلة من الباب
الي الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.¹⁶ نظام
في كتابة البحث العلمي ينقسم على ثلاثة اجزاء, الجزء الاول, و الجزء الجوهر،
والجزء الاخر. الجزء الاول يتكون علي الغلاف، و موضوع البحث، و موافقة
المشرف، و التصديق، و بيان الاصاله، و الشعار، و كلمة الشكر والتقدير، و
دفتر الجداول، و دفتر الصور، و دفتر الرموز والاختصار، و دفتر الملاحق او
الملحقات، و دليل الترجمة، و ماخص، و فهرس. ثن جزء الجوهر يتكون من
باب الاول الي باب السادس. وهذا، الوصف عن الشرح المكونات في كل باب
من جزء الجوهر:

¹⁴ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, Jurnal Ahya'ul Arabiyah vol:01, no: 02, 2015, hlm:

¹⁵ Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (ITB: Bandung, 1996), hlm: 68

¹⁶ Faisol, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor : Guepedia, 2011), hlm. 51

الباب الاول. المقدمة، يحتوي على شرح الايجاز عن المشكلة التي

ستبحث الباحثة مع تصوّر عن اتجاه البحث التي ستبحث في الباب التالي.

المكوّن في هذا الباب تتكوّن علي: خلفية البحث، مسائل البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني. يحتوي على النظريات، حيث سيبحث عن المفهوم الطريقة

التدريبات، والمفهوم المهارة الكلام، و البحوث السابقة.

الباب الثالث. يحتوي على منهجية البحث، المكوّن في هذا الباب

تتكوّن علي: نهج البحث و نوع البحث، و حضور الباحثة، و المكان البحث ،

و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات، و طريقة

صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث، يحتوي على البيانات الايجاز من موضع

البحث، و يشرح عن تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لطلّاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري تولونج اجونج.

الباب الخامس. المناقشة، يحتوي على تقديم نتائج التعلم التي قد

حصلت بها الباحثة، ثم قدم بشكل مناقشة الوصف. هذه المناقشة تتكون عن

التطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام لطلّاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة اسواجا تونجانجري تولونج اجونج.

الباب السادس. الخاتمة. يحتوي على الخلاصة، و التأثير الفاعلي, و

الاقتراحات.

الجزء الاخر يتكون علي المراجع و الملاحق.