

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Materi Koloid Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Jombang” ini ditulis oleh Auliani Yunika Rachmasari, NIM. 12212183097, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci: inkuiri terbimbing, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, koloid

Salah satu materi kimia yang sulit dan abstrak adalah materi Koloid. Hal ini dikarenakan dalam ilmu kimia bukan hanya mempelajari konsep teori saja, melainkan terdapat hitungan dan praktikum. Untuk menciptakan pembelajaran kimia yang menarik dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang menyenangkan mengakibatkan semangat belajar siswa menjadi rendah sehingga dapat menghambat proses dalam menerima pembelajaran dan berpengaruh terhadap hasil belajar. Selain itu, rendahnya keterampilan berpikir kritis disebabkan oleh siswa yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru. Salah satu cara yang digunakan untuk mengembangkan sistem belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa adalah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi koloid kelas XI IPA MAN 1 Jombang, (2) mengetahui pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI IPA MAN 1 Jombang, (3) mengetahui pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi koloid kelas XI IPA MAN 1 Jombang.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *control posttest only group design*. Sampel penelitian ini adalah kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol terdiri dari 38 siswa dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 38 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen tes divalidasi oleh tiga dosen kimia UIN Satu Tulungagung dan satu guru kimia MAN 1 Jombang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi koloid siswa kelas XI IPA MAN 1 Jombang, (2) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA MAN 1 Jombang, (3) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas XI IPA MAN 1 Jombang.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Guided Inquiry Learning Models on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes pthere is Colloidal Material for Class XI IPA MAN 1 Jombang Students" was written by Auliani Yunika Rachmasari, NIM. 12212183097, supervisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: guided inquiry, critical thinking ability, learning outcomes, colloidal

One of the difficult and abstract chemical materials is Colloidal matter. This is because in ilmu chemistry is not only studying theoretical concepts, but there are counts and practicums. To create interesting chemistry learning requires the application of appropriate learning models. Learning methods that are less varied and less pleasant result in low student enthusiasm for learning so that it can hinder the process of receiving learning and affect learning outcomes. In addition, the lack of critical thinking skills is caused by students who do not pay enough attention to the explanations of the guru. One of the ways used to develop a learning system so that it can improve critical thinking skills and student learning outcomes is to apply a guided inquiry learning model.

The objectives of this study are (1) knowing the influence of the guided inquiry model on students' critical thinking ability on colloidal material of class XI IPA MAN 1 Jombang, (2) knowing the influence of guided inquiry model on student learning outcomes on colloidal material class XI IPA MAN 1 Jombang, (3) knowing the influence of guided inquiry model on critical thinking ability and student learning outcomes on colloidal material class XI IPA MAN 1 Jombang.

This study used a quasi-experimental method with a control posttest only group design design. The sample of this study is class XI IPA 2 as a control class consisting of 38 students and class XI science 4 as an experimental class consisting of 38 students. Sampling using random sampling techniques. The test instrument was validated by three chemistry lecturers of UIN Satu Tulungagung and one chemistry teacher of MAN 1 Jombang.

The results showed that (1) there is an influence of the guided inquiry learning model on the ability to think critically on the colloidal material of class XI IPA MAN 1 Jombang students, (2) there is an influence of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of class XI IPA MAN 1 Jombang students, (3) there is an influence of the guided inquiry learning model on critical thinking ability and learning outcomes of class XI IPA MAN 1 Jombang students.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم الاستقصائي الموجه على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم في المادة الغروية لدى طلاب الصف الحادي عشر كتبه أولياني يونيكا رحماساري، رقم دقتر القيد ١٢٢١٢١٨٣٠٩٧ المشرفة الدكتوراندا أمّ زهرة، الأستاذة الدكتورة.

الكلمات الرئيسية: الاستقصائي الموجه، مهارات التفكير النقدي، نتائج التعلم، مادة الغروية
مهارات التفكير النقدي المنخفضة يسبب عن الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل لشرح المعلم. وذلك لأن المعلمين ما زالوا يطبقون نماذج التعليم الأقل تنوعًا والأقل متعة، مما يؤدي إلى انخفاض حماس الطلاب للتعلم بحيث يمكن أن يعيق عملية تلقي التعليم ويؤثر على نتائج التعلم. يمكن لنتائج تعلم الطلاب تحديد مراجعة اكتمال تعلم الطالب عند إتقان مادة ما. تتمثل إحدى الطرق المستخدمة لتطوير نظام التعلم بحيث يمكنه تحسين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في تطبيق نموذج التعليم الاستقصائي الموجه.

أهداف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير نموذج الاستقصائي الموجه على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الغروانية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، (٢) لمعرفة تأثير نموذج الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب في المواد الغروانية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج، (٣) لمعرفة تأثير نموذج الاستقصائي الموجه على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب على المواد الغروية للصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج.

تستخدم هذا البحث طريقة شبه تجريبية مع تصميم المجموعة الضابطة فقط. كانت عينة هذا البحث هي الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ٢ كالفصل الضابط الذي يتكون من ٣٨ طالبًا والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية 4 كالفصل التجريبي الذي يتكون من ٣٨ طالبًا. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. تم التحقق من صحة أداة الاختبار من قبل ثلاثة محاضرين كيميائيين في جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

أظهرت النتائج (١) عدم وجود تأثير لنموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مهارات التفكير النقدي في المواد الغروية لطلاب الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج بقيمة معنوية تبلغ (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج بقيمة دلالة تبلغ. (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب للصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جومبانج بقيمة معنوية تبلغ.