

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas III di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Novi Intan Sari, NIM. 12205183089. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Drs. H. Jani, MM.,M.Pd.

Kata kunci : Strategi guru, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa setiap siswa mempunyai tingkat minat yang berbeda-beda, jika minat belajar pada siswa tinggi maka akan muncul perasaan suka dan tertarik pada pembelajaran dengan begitu siswa akan mengikuti pelajaran tersebut dengan antusiasme yang tinggi. Minat merupakan faktor penting dalam pengembangan potensi siswa dalam keberhasilan belajar. Oleh karena untuk menumbuhkan minat diperlukan strategi tertentu. Guru kelas memiliki peran penting dalam menumbuhkan minat belajar siswa, karena gurulah yang pertama kali memperkenalkan materi pelajaran kepada siswa dan guru pula yang memimpin siswa dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah.

Fokus dan pertanyaan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas III di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2021/2022? (2) Apa saja hambatan guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas III di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2021/2022? (3) Bagaimana guru mengatasi hambatan dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas III di MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2021/2022?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder. Sumber data primer meliputi Kepala Madrasah, Guru kelas III, dan siswa kelas III. Sedangkan sumber sekunder berasal dari dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam yang digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara menggunakan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan melihat secara langsung kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan yang sebenarnya terjadi. Selanjutnya analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data atau display dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Strategi guru dalam

menumbuhkan minat belajar siswa yaitu dengan melakukan persiapan yang maksimal yaitu dengan menyusun perangkat pembelajaran yang baik, pelaksanaan pembelajaran dilakukan guru dengan apresepsi dan penyampaian materi secara maksimal serta suasana dibuat menyenangkan dan menarik, penugasan dari guru yang menarik perhatian siswa, serta kegiatan-kegiatan yang mendukung, (2) dalam hal hambatan yang dialami guru , guru memiliki hambatan mengenai Daya Serap/IQ yang lemah dan Kesulitan guru dalam mengelola kelas (3) dalam hal mengatasi hambatan, guru memiliki beberapa cara yaitu Menggunakan strategi dan media pembelajaran yang variatif, memberikan *reward*, tantangan dan hukuman jika ada siswa yang tidak disiplin atau melanggar aturan, memberikan motivasi setiap pembelajaran dimulai dan diakhiri.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher's Strategy in Fostering Student Interest in Class III at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung" was written by Novi Intan Sari, NIM. 12205183089. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor:Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords :Teacher strategy, Learning Interest

This research is motivated by the phenomenon that each student has a different level of interest, if the interest in learning in students is high, there will be feelings of love and interest in learning so students will follow the lesson with high enthusiasm. Interest is an important factor in developing students' potential in successful learning. Therefore, to grow interest, certain strategies are needed. The classroom teacher has an important role in fostering student interest in learning, because it is the teacher who first introduces the subject matter to the students and the teacher also leads the students in studying the subjects at school.

The focus and research questions in writing this thesis are: (1) What is the teacher's strategy in fostering interest in learning for grade III students at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung for the academic year 2021/2022? (2) What are the teacher's obstacles in growing interest in learning for grade III students at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung for the 2021/2022 academic year? (3) How do teachers overcome obstacles in fostering interest in learning for grade III students at MI Riyadlotul Uql Doroampel Sumbergempol Tulungagung for the 2021/2022 academic year?

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of approach. Sources of data used are primary and secondary. Primary data sources include the Head of Madrasah, Class III Teachers, and class III students. While the secondary source comes from documentation. The researcher uses in-depth interview method which is used to find data in as much detail as possible by using structured dialogue. Observation is used to find data by looking directly at the activities carried out by the teacher in fostering student interest in learning. While documentation is used to find data by taking pictures of the actual situation. Furthermore, the data analysis used is data reduction, data presentation or display and verification or conclusion drawing.

Based on the results of the study indicate that: (1) The teacher's strategy in fostering student learning interest is to make maximum preparation, namely by arranging good learning tools, the implementation of learning is carried out by the

teacher with maximum appreciation and delivery of material and the atmosphere is made fun and interesting, assignments from teachers who attract students' attention, as well as supporting activities, (2) in terms of obstacles experienced by teachers, teachers have obstacles regarding weak absorption/IQ and teacher difficulties in managing the class (3) in terms of overcoming obstacles, teachers have several ways, namely Using varied learning strategies and media, providing rewards, challenges and punishments if there are students who are not disciplined or violate the rules, provide motivation every time learning begins and ends.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم في ترقية حماسة الطلاب بالصف الثالث في المدرسة الإبتدائية رياضة العقول دور وأمفييل سوبر كمفول تلونج أجونج" كتبه نوفي إنتان ساري، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٨٩ . قسم تربية معلم المدرسة الإبتدائية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد عالي رحمة الله تلونج أجونج.. المشرف: الدكتور جاني، ماجستير التربية، ماجستير لإدارة الحاج

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، حماسة التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة أن لكل طالب حماسة مختلفة، فإذا كان الحماسة بالتعلم مرتفعاً ، فستكون هناك مشاعر حب وحماسة بالتعلم حتى يتابع الطالب الدرس بحماس كبير. الحماسة هي عامل مهم في تطوير إمكانات الطالب في التعلم الناجح. لذلك ، لزيادة الحماسة ، هناك حاجة إلى استراتيجيات معينة. لعلم الفصل دور مهم في ترقية حماسة الطلاب بالتعلم ، لأن المعلم هو أول من يقدم الموضوع للطلاب كما يقود المعلم الطلاب في دراسة المواد في المدرسة.

التركيز في هذا البحث هو: (١) ما هي استراتيجية المعلم في ترقية الحماسة بالتعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية رياضة العقول دور وأمفييل سوبر كمفول تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟ (٢) ما هي عقبات المعلم في زيادة الحماسة بالتعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية رياضة العقول دور وأمفييل سوبر كمفول تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟ (٣) كيف يتغلب المعلمون على العقبات في تعزيز الحماسة بالتعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية رياضة العقول دور وأمفييل سوبر كمفول تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ؟

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع أسلوب وصفي. مصادر البيانات المستخدمة أولية وثانوية. تشمل مصادر البيانات الأولية رئيس المدرسة ، ومعلمي الصف الثالث ، وطلاب صف الثالثة. بينما يأتي المصدر الثاني من الوثائق. يستخدم الباحث أسلوب المقابلة المعمقة الذي يستخدم للعثور على البيانات بأكبر قدر ممكن من التفاصيل باستخدام الحوار المنظم. تستخدم الملاحظة للعثور على البيانات من خلال النظر مباشرة إلى الأنشطة التي يقوم بها المعلم لتعزيز حماسة الطلاب بالتعلم. بينما يتم استخدام التوثيق للعثور على البيانات من خلال التقاط صور للوضع الفعلي. علاوة على ذلك ، فإن تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات أو عرض البيانات أو العرض والتحقق أو الاستنتاج.

بناءً على نتائج البحث تدل على أن : (١) استراتيجية المعلم في ترقية حماسة الطلاب بالتعلم هي يحسن استعداد التعليم بصنع أدوات التعلم جديدة، ويقوم معلم الفصل بإلقاء السلام ونقل المواد على الأقصى وأصبح الجو ممتعاً ، فواجبات تحذب انتباه الطلاب ، بالإضافة إلى الأنشطة الداعمة (٢) من حيث المعوقات التي يواجهها المعلم، فإن لدى المعلم عقبات من حيث القوة الاستيعابية / ضعف معدل الذكاء وصعوبة المعلم في إدارة الفصل (٣) من حيث تذليل العقبات ، وللمعلم عدة طرق وهي: استخدام استراتيجيات ووسائل تعليمية متعددة ، وتقديم الهدايا

والتحديات والعقوبات إذا كان هناك طلاب غير منضبطين أو يخالفون القواعد ، مما يوفر الدافع في كل مرة يبدأ فيها التعلم وينتهي .

