

ABSTRAK

Skripsi dengan judul: “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar di Masa Pandemi pada Siswa Kelas 1 MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar” ini ditulis oleh Siti Nurhalimah, NIM. 12205183269, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, dibimbing oleh Abdul Aziz Faradi, M.Hum

Kata Kunci: Guru, Kesulitan Belajar, Calistung, Siswa, Pandemi

Membaca, menulis, dan berhitung merupakan salah satu aktivitas yang paling penting dalam hidup dan dapat dikatakan bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Kemampuan membaca kemudian menulis dan ketika seorang telah bisa membaca dan menulis disusul dengan kemampuan berhitung, ketiga unsur ini sangat penting dikuasai. Dengan adanya pandemi covid membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pembelajaran seperti ini semua guru atau tenaga pendidik diharuskan untuk mengganti pembelajaran melalui media online. Hal ini membawa perubahan dalam sistem pendidikan, materi yang akan diajarkan, pembelajaran yang dilakukan serta hambatan-hambatan yang dihadapi baik oleh guru, siswa, orang tua siswa dan penyelenggara pendidikan. Sehingga guru perlu membuat atau merancang strategi khusus untuk mengatasi kesulitan belajar di masa pandemi tersebut.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca di masa pandemi pada siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?, 2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis di masa pandemi pada siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?, 3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung di masa pandemi pada siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca ialah tetap melakukan komunikasi melalui WhatsApp group dan menghubungi secara pribadi, menjalin kerjasama dengan orang tua, mengirimkan materi, melakukan drill ulang, memberikan motivasi supaya giat belajar, (2) Strategi mengatasi kesulitan menulis ialah memberikan materi contoh huruf lepas dan huruf sambung, mengenalkan prosedur cara menulis dengan baik dan benar, menulis menggunakan buku kotak strimin (buku kotak kecil), dan (3) Strategi guru untuk mengatasi kesulitan belajar berhitung yaitu guru mengirimkan media video pembelajaran, melalui penugasan,

pemberian *reward* atau hadiah berupa nilai atas pekerjaan peserta didik, evaluasi strategi yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar di masa pandemi.

ABSTRACT

Thesis with the title: "Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties in the Pandemic Period for Class 1 Students of MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar" was written by Siti Nurhalimah, NIM. 12205183269, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Faculty of Tarbiah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung, supervised by Abdul Aziz Faradi, M.Hum

Keywords: Teachers, Learning Difficulties, Calistung, Students, Pandemic

Reading, writing, and arithmetic are one of the One of the most important activities in life and it can be said that all learning processes are based on the ability to read. The ability to read then write and when a person can read and write followed by the ability to count, these three elements are very important to master. The COVID-19 pandemic has brought significant changes in the world of education. In this kind of learning, all teachers or educators are required to replace learning through online media. This brings changes in the education system, the material to be taught, the learning carried out as well as the obstacles faced by both teachers, students, parents and education providers. So that teachers need to create or design special strategies to overcome calistung learning difficulties during the pandemic.

The focus of this research is: 1) What is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to read during the pandemic in grade 1 students of MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?, 2) What is the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to write during the pandemic for grade 1 students at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?, 3) What is the teacher's strategy in overcoming the difficulties of learning to count during the pandemic for grade 1 students of MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collection techniques used are through observation, interviews, and documentation. Analysis of the data in this study through for stages, namely data collection, data reduction, data presentation and data inference. Checking the validity of the data is done through extended observations, triangulation of techniques and sources.

The results of this study can be concluded that: (1) The teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to read is to continue to communicate through WhatsApp groups and contact privately, collaborate with parents, re-drill, provide motivation to study hard, (2) The strategy to overcome writing difficulties is to provide sample material for loose letters and conjunctive letters, introduce procedures for how to write properly and correctly, write using a strimin book (small box book), and (3) Strategy to overcome the difficulty of learning to count, namely the teachers sends learning video media, through assignments, giving

rewards or prizes in the form of values for students' work, evaluates the strategies used in overcoming learning difficulties during the pandemic.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: " استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب حول الوباء لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جامبي وانجي بليتار" قد كتبه ستي نور حليلة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٦٩ ، قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف عبد العزيز فارادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المدرس ، صعوبات التعلم، القراءة والكتابة والحساب، الطلاب، الوباء.

القراءة والكتابة والحساب أنشطة مهمة في الحياة و قد قيل أن كل أنشطة التعلم تعتمد على القدرة في مهارة القراءة. القدرة على مهارة القراءة اتبعتها قدرة الكتابة ثم قدرة الحساب. وهذه العناصر الثلاثة مهمة جدا لإنقائها. أحدث الوباء كوفيد ١٩ تغييرات كبيرة في العمليات التعليمية. ولهذا، يجب على المدرسين أن يعلموا طلابهم من خلال الوسائط عبر الانترنت. وهذا يغيّر نظام التعليم ومواده وأنشطته، ويؤدي العقبات التي يجب على كل من المدرسين والطلاب والآباء و مقدمي التعليم ان يواجهوها. بحيث يحتاج المدرسون استراتيجيات خاصة للتغلب على صعوبات التعلم القراءة والكتابة والحساب أثناء الوباء.

مسائل البحث: (١) ما استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم القراءة حول الوباء لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جامبي وانجي؟؛ (٢) ما استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم الكتابة حول الوباء لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جامبي وانجي؟؛ (٣) ما استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم الحساب حول الوباء لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى جامبي وانجي؟.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات هي المقابلة والمراقبة والوثائقية. تحليل البيانات في هذا البحث من خلال الاجراءات الأربعة وهي جمع البيانات ثم تقليل البيانات ثم تدعيم البيانات ثم أخذ الخلاصة. تفتيش صحة البيانات من خلال الملاحظات الموسعة، والتثليث التقني والتثليث المصدري.

نتائج البحث: (١) استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم القراءة حول الوباء هي الاستمرار في التواصل من خلال الواتساب، وتعاون مع الوالدين، وإعادة التحفيز، وإعطاء الدافع للتعلم مجد. (٢) استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم الكتابة حول الوباء هي إعطاء أمثلة الأحرف المنفصلة و الأحرف المتصلة، تقديم إجراءات كيفية الكتابة بشكل صحيح، وأمر الطلاب ليكتبوا باستخدام كتاب ستريمين. (٣) استراتيجية المدرس في تغلب صعوبات تعلم الحساب حول الوباء هي اعطاء فيديو تعليمية، وتعيين المهام، ومنح الجوائز للطلاب، وتقييم الاستراتيجيات المستخدمة في التغلب على صعوبات التعلم حول الوباء.