

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ *Pemahaman Siswa Kelas X Jurusan Teknik Sepeda Motor (TSM) SMK Islam 2 Durenan Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*” ini ditulis oleh Rizqi Ardanariswari dibimbing oleh Sutopo,M.Pd

Kata Kunci: *Pemahaman, Matematika, Gaya Belajar Siswa*

Peserta didik dalam belajar tidak lepas dari gaya belajar yang mereka gunakan, atau dengan kata lain setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang tidak sama antara peserta didik satu dengan yang lainnya. Ada peserta didik yang bergaya belajar auditorial, visual, dan kinestetik. Dengan gaya belajar yang berbeda-beda pula lah peserta didik dapat memahami suatu informasi atau materi yang didapat dan yang telah disampaikan oleh guru. Sehingga guru perlu mengetahui gaya belajar setiap peserta didiknya agar informasi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui pemahaman peserta didik ditinjau dari gaya belajar peserta didik pada kelas X Jurusan Teknik Sepeda Motor (TSM) SMK Islam 2 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa kelas X Jurusan Teknik Sepeda Motor (TSM) SMK Islam 2 Durenan pada materi sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari gaya belajar *auditorial*. (2) Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa kelas X Jurusan Teknik Sepeda Motor (TSM) SMK Islam 2 Durenan pada materi sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari gaya belajar *visual*. (3) Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa kelas X Jurusan Teknik Sepeda Motor (TSM) SMK Islam 2 Durenan pada materi sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari gaya belajar *kinestetik*. Selain itu juga diharapkan untuk memperkaya khazanah keilmuan, serta bagian bahan rujukan dan tambahan pustaka pada perpustakaan IAIN Tulungagung. Serta sebagai bahan untuk menentukan metode, strategi, dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran agar pemahaman yang diperoleh semakin mendalam.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan tes sebagai pemerjelas, yang sebelumnya peserta didik diberi angket untuk mengetahui gaya belajar mereka, dan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi

Hasil penelitian: (1) Peserta didik bergaya belajar auditorial dapat memenuhi pemahaman terjemahan, penafsiran, dan ekstrapolasi. Peserta didik dengan gaya belajar ini dalam memahami materi sistem persamaan linear dua variabel adalah dengan mendengarkan penjelasan guru, membaca materi sendiri dengan suara yang lantang. Selain itu peserta didik dengan gaya belajar ini ketika belajar mudah terganggu dengan keributan. Serta peserta didik dengan gaya belajar auditorial ini cenderung menggunakan metode campuran dalam menyelesaikan suatu masalah sistem persamaan linear dua variabel. (2) Peserta didik bergaya belajar visual dapat memenuhi pemahaman

terjemahan, penafsiran, dan ekstrapolasi. Peserta didik dengan gaya belajar ini dalam memahami materi sistem persamaan linear dua variabel adalah dengan memperhatikan penjelasan guru, lebih suka menggunakan bolpoin berwarna, dan sering membaca. Peserta didik dengan gaya belajar ini tidak mudah terganggu dengan keributan ketika belajar. Serta peserta didik dengan gaya belajar visual ini cenderung menggunakan metode campuran dalam menyelesaikan suatu masalah sistem persamaan linear dua variabel. (3) Peserta didik bergaya belajar dapat memenuhi pemahaman terjemahan, penafsiran, dan ekstrapolasi. Peserta didik dengan gaya belajar ini dalam memahami materi sistem persamaan linear dua variabel adalah dengan memperhatikan penjelasan guru kemudian mengerjakan soal-soal dengan mandiri. Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik cenderung ingin diperhatikan oleh guru, sehingga mereka sering membuat keributan di dalam kelas. Serta peserta didik dengan gaya belajar kinestetik ini cenderung menggunakan metode campuran dalam menyelesaikan suatu masalah sistem persamaan linear dua variabel.

ABSTRACT

Thesis with the title "Understanding Student Class X Motorcycle Engineering Department (TSM) Islamic SMK 2 Durenan Linear Equations In Two Variables Matter in terms of Student Learning Styles" is written by RizqiArdanariswari guided by Sutopo ,M.Pd

Keywords: Comprehension, Mathematics, Student Learning Styles

Students in learning can't be separated from the learning style they use, or in other words, every student has a learning style that is not common among learners with each other. There is a learning-style learners are auditory, visual, and kinesthetic. With different learning styles also learners can understand the information or material obtained and which had been delivered by the teacher. So teachers need to know the learning style of each student participants so that the information presented can be easily understood by learners, so that the goal can be achieved with the maximum learning. In this case the researcher wants to know the understanding of learners in terms of learning styles of students in class X Motorcycle Engineering Department (TSM) Islamic SMK 2 Durenan Psychology.

This study aims to: (1) To describe the students' understanding of class X Motorcycle Engineering Department (TSM) Islamic SMK 2 Durenan on the material system of linear equations of two variables in terms of auditory learning styles. (2) To describe the students' understanding of class X Motorcycle Engineering Department (TSM) Islamic SMK 2 Durenan on the material system of linear equations of two variables in terms of visual learning style. (3) To describe the students' understanding of class X Motorcycle Engineering Department (TSM) Islamic SMK 2 Durenan on the material system of linear equations of two variables in terms of kinesthetic learning styles . It is also expected to enrich the wealth of knowledge, as well as parts and additional reference material in the library literature IAIN Bulletin. As well as materials to determine the methods, strategies, and learning models used in the study in order to deepen the understanding gained.

This study uses qualitative research using interviews, observations, and tests as examination, formerly learners are given a questionnaire to determine their learning style, and by interview, observation, and documentation.

Results of the study : (1) students with auditory learning styles to meet the understanding of translation, interpolation, and exploration. students with auditory learning in understanding the material system of linear equations linear equations in two variables matter is to understand the teacher's explanation, read aloud his own material. additionally, students with this learning styles when

learning is easy distracted by the commotion. students with auditory learning styles tend to use campuran methods to solve problems of linear equations in two variables matter. (2) students with visual learning styles to meet the understanding of translation, interpolation, and exploration. students with visual learning in understanding the material linear equations in two variables matter is to understand the teacher's explanaton, prefer to use colored pens, and often read. students with this learning styles when learning is not easy distracted by the commotion. students with visual learning styles tend to use campuran methods to solve problems of linear equations in two variables matter. (3) students with kinesthetic learning styles to meet the understanding of translation, interpolation, and exploration students with auditory learning in understanding the material linear equations in two variables matter is to understand the teacher's explanaton, then work on the problems with their self. students with kinesthetic learning tend to want to be noticed by the teacher, so they often make a fuss in the clasroom. students with kinesthetic learning styles tend to use campuran methods to solve problems of linear equations in two variables matter.

الملخص

هو مكتوب أطروحة تحت عنوان "فهم فئة الطلاب قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية المعادلات الخطية في متغيرين يهم من حيث أساليب التعلم طالب "
حسب رزقي اردنامسواري تسترشد سوتوبو ، المجستير

الكلمات الرئيسية : الفهم والرياضيات و أساليب التعلم للطلاب

لا يمكن فصل المتعلمين في التعلم من أسلوب التعلم التي يستخدمونها، أو بعبارة أخرى ، كل طالب لديه أسلوب التعلم التي ليست شائعة بين المتعلمين مع بعضهم البعض. هناك متعلمين أسلوب التعلم هي السمعية والبصرية ، و حركي . مع أنماط التعلم المختلفة كما يمكن للمتعلمين فهم المعلومات أو المواد التي تم الحصول عليها و التي تم تسليمها من قبل المعلم . حتى المعلمين بحاجة إلى معرفة أسلوب التعلم من كل المشاركين الطالب بحيث تكون المعلومات المقدمة يمكن فهمها بسهولة من قبل المتعلمين ، بحيث يمكن تحقيق الهدف مع أقصى قدر من التعلم. في هذه الحالة يريد الباحث أن يعرف فهم المتعلمين من حيث أنماط من الطلاب في الصف العاشر قسم الهندسة درجات النارية (TSM)المدارس الثانوية المهني الإسلامية علم النفس التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) لوصف فهم الطلاب من فئة قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث أساليب التعلم السمعية. (2) لوصف فهم الطلاب من فئة قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث أسلوب التعلم البصري. (3) لوصف فهم الطلاب من فئة قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث أساليب التعلم حركي . ومن المتوقع أيضا أن إثراء ثروة من المعرفة ، وكذلك قطع الغيار و مواد مرجعية إضافية في الأدب المكتبة نشرة الجامعة الإسلامية الحكومية . فضلا عن مواد لتحديد أساليب واستراتيجيات و نماذج التعلم المستخدمة في الدراسة من أجل تعميق الفهم المكتسبة.

يستخدم هذه الدراسة البحث النوعي باستخدام المقابلات، و الملاحظات ، والاختبارات كما الفحص، يتم إعطاء المتعلمين سابقا استبيان لتحديد نمط تعلمهم ، و المقابلة، و الملاحظة، والتوثيق. (1) مقابلة أجريت لمعرفة متعمقة ومباشرة من الموضوعات البحثية حول أساليب التعلم الخاصة بهم ، و فهمهم لل مفاهيم الدروس التي تم تقديمها . (2) تستخدم الملاحظات لتحديد عملية تعلم الرياضيات في المواد متغيرين نظم المعادلات الخطية (SPLDV) في فئة الدرجات النارية قسم الأولي الهندسة (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية دورينان. (3) يتم استخدام وثائق للعثور على البيانات في السجل ، مثل الكتب ، والقواعد، ووثائق ، لاستكمال البيانات المقابلة والملاحظة. (3) يستخدم اختبار لتحديد فهم الطلاب للمواد الإجرائية متغيرين نظم المعادلات الخطية (SPLDV) .

نتائج الدراسة : (1) فئة الدرجات النارية فهم X قسم الهندسة (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية دورينان على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث تصنيف نطاقات أسلوب التعلم السمعي ينظر إليه من فهم رياضية الطلاب هي القدرة الكافية 73.0 المتوسط. ينظر إليه من نتائج الاختبار التي طالب التكوينية أقل مرضية و عدد من الطلاب الذين لا كاملة. (2) فهم الطبقة قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية دورينان على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث يتراوح تصنيف نمط التعلم البصري يرى من الرياضيات الطالب القدرة على الفهم عالية بمتوسط 82.8 . ينظر إليه من نتائج الاختبار الطالب التكوينية مرضية و عدد من الطلاب الذين لم يكملوا قليلا . (3) فهم من فئة قسم الأولي الهندسة درجات النارية (TSM)
المدارس الثانوية المهني الإسلامية دورينان على نظام المواد المعادلات الخطية من متغيرين من حيث تصنيف نطاقات أسلوب التعلم حركي يرى من الرياضيات الطالب القدرة على الفهم عالية بمتوسط 79.4 . ينظر إليه من نتائج الاختبارات التي طالب القيمة التكوينية غير مرضية تماما .