

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Santri (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan Pondok HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri)” ini ditulis oleh Muchammad Akrom Sofwan dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M. Ag. dan Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Ustadz, Berpikir Kritis Santri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa seiring perkembangan zaman, lembaga pendidikan terus dituntut untuk menciptakan strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan berpikir yang kritis. Menanggapi tuntutan tersebut Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri mempertahankan strategi atau metode lama yang dianggap masih relevan, yaitu metode wetonan atau bandungan, metode sorogan, metode syawir/musyawah, metode hafalan, metode amtsilati, metode bahthu al-masa’il. Metode-metode tersebut merupakan metode yang menuntut para santri untuk aktif terlibat di dalam kegiatan belajar dan mengajar sehingga komunikasi yang dibangun antara guru/pengajar dengan santri tidak hanya satu arah saja akan tetapi dua arah. Meskipun terbilang metode yang tradisional metode-metode ini dinilai cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman santri, khususnya dalam meningkatkan daya kritis dalam berpikirnya.

Penelitian ini berfokus pada Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Santri. Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Ustadz dalam meningkatkan berfikir santri di Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan berfikir kritis santri di Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?, (3) Bagaimana Pengevaluasian Ustadz dalam meningkatkan berfikir kritis santri di Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan rancangan studi multisitus. Peneliti berperan sebagai human instrument. Penelitian dilakukan di dua tempat, yaitu Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri. Data berupa data deskriptif yang dikumpulkan melalui Teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis situs tunggal dan multisitus. Untuk mengecek keabsahan data dengan triangulasi, perpanjangan kehadiran peneliti, diskusi sejawat, review informan. Tahap-tahap dalam penelitian ini meliputi tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan.

Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan: (1) perencanaan strategi ustadz dalam meningkatkan berfikir santri di Pondok Pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri sesuai dengan semestinya dengan pembelajaran yang ada di pondok pesantren sehingga bisa berjalan dengan baik. (2) penerapan pembelajaran, Dalam penerapan pembelajaran dalam meningkatkan berpikir kritis para santri di pondok pesantren Darussallam Lirboyo Kediri dan HM Al-Mahrussiyah menggunakan sistem penekanan yaitu seorang santri di tuntut untuk aktif mengikuti kegiatan dalam rangka menunjang berpikir kritisnya seperti halnya mengikuti kegiatan musyawarah, sorogan kitab dan kegiatan lain yang bisa menjungannya, (3) pengevaluasian dilakukan melalui berbagai rapat maupun pertemuan antara dewan harian madrasah dan pengajar juga evaluasi pembelajaran santri. Untuk rapat dilakukan oleh dewan harian madrasah dan para pengajar yang dilakukan setiap 2 semester ataupun bulanan. Evaluasi antara ustadz dengan santri dilakukan setiap minggu, bulanan bahkan tiap semesteran atau kuartal.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Ustadz's Strategy in Improving Students' Critical Thinking (Multisite Study at Darussallam Islamic Boarding School Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrussiyah Islamic Boarding School Lirboyo Kediri)” This was written by Muchammad Akrom Sofwan with the guidance of Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag. and Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Ustadz Strategy, Students' Critical Thinking

This research is motivated by the fact that over time, Educational institutions are continuously required to create learning strategies in order to improve critical thinking. Responding to these demands, the Darussallam Lirboyo Islamic Boarding School Kediri and HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri maintained the old learning strategies or methods that were considered still relevant, namely the wetonan or bandungan method, the sorogan method, the syawir/deliberation method, the memorization method, the amtsilati method, the bahthu al-bahthu method masa'il. These methods are methods that require students to be actively involved in learning and teaching activities so that the communication that is built between teachers/teachers and students is not only one-way but two-way. Although it is a traditional method, these methods are considered quite effective in increasing students' understanding, especially in increasing their critical thinking power.

This research focuses on Ustadz's Strategy in Improving Students' Critical Thinking. The focus of research in writing this thesis is (1) How is the Ustadz planning in improving the thinking of students at the Darussallam Lirboyo Islamic Boarding School Kediri and HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?, (2) How is the implementation of learning in improving students' critical thinking at the Darussallam Islamic Boarding School Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?, (3) How to evaluate Ustadz in improving critical thinking of students at Darussallam Islamic Boarding School Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri?

This type of research is a field research with a qualitative approach. This study uses a descriptive method with a multi-site study design. The researcher acts as a human instrument. The research was conducted in two places, namely Darussallam Islamic Boarding School Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrussiyah Lirboyo Kediri. Data in the form of descriptive data collected through interview, observation and documentation techniques. Data analysis includes single-site and multi-site analysis. To check the validity of the data by triangulation, extension of the presence of researchers, peer discussions, review of informants.

The stages in this research include the pre-field stage, the field work stage, the data analysis stage, and the reporting stage.

From this research it can be concluded: (1) Ustadz strategic planning in improving students' thinking at the Islamic Boarding School Darussallam Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri in accordance with the learning that is in the Islamic boarding school so that it can run well. (2) the application of learning, in the application of learning in improving critical thinking of the students at the Islamic boarding school Darussallam Lirboyo Kediri and HM Al-Mahrussiyah using an emphasis system, namely a student is required to actively participate in activities in order to support critical thinking such as participating in deliberation activities, sorogan scriptures and activities others who can support. (3) evaluation is carried out through various meetings and meetings between the daily madrasa board and teachers as well as evaluating student learning. Meetings are held by the daily madrasa board and teachers which are held every 2 semesters or monthly. The evaluation between the ustadz and the students is carried out every week, month and even every semester or quarter.

## ملخص

الرسالة تحت عنوان "استراتيجية أستاذ لزيادة التفكير النقدي لسانتري (دراسة متعددة المواقع في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ليربويو كديري ومدرسة جلالة الملك المحروسية ليربويو الإسلامية الداخلية كديري)" كتبه محمد أكرم صفوان بتوجيهات الفروفيوسورز. الدكتور. شمسون نعام. الماجستير الدين والفروفيوسورز. الدكتور. سوكيف, عالم ديني, الماجستير الدين الاسلام.

كلمة المفتاح : استراتيجية أستاذ , التفكير النقدي لسانتري

البحث في هذه الرسالة مدفوع بحقيقة أنه بمرور الوقت ، يُطلب من المؤسسات التعليمية باستمرار إنشاء استراتيجيات التعلم من أجل تحسين التفكير النقدي. استجابة لهذه المطالب ، حافظت مدرسة دار السلام لربويو الإسلامية الداخلية كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري على الاستراتيجية أو المنهج القديم الذي كان يعتبر لا يزال مناسبًا ، أي طريقة ويتونان أو باندونجان ، طريقة سوروجان ، طريقة سياوير / المداولة ، طريقة الحفظ ، طريقة امتسيلاقي ، طريقة باهتو المسائل. هذه الأساليب هي طرق تتطلب من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في أنشطة التعلم والتدريس بحيث يكون الاتصال الذي يتم إنشاؤه بين المعلمين / المعلمين والطلاب ليس فقط في اتجاه واحد ولكن في اتجاهين. على الرغم من أنها طريقة تقليدية ، إلا أن هذه الأساليب تعتبر فعالة جدًا في زيادة فهم الطلاب ، خاصة في زيادة قوة التفكير النقدي لديهم.

البحث في هذه الرسالة على استراتيجية الأستاذ في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب. محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو) 1 (كيف يخطط الأستاذ في تحسين تفكير الطلاب في مدرسة دار السلام لربويو الإسلامية الداخلية كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري؟) 2 (كيف يتم تطبيق التعلم في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية دار السلام ليربويو كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري؟) 3 (كيف يتم تقييم الأستاذ في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ليربويو كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري؟).

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي مع تصميم دراسة متعدد المواقع. يعمل الباحث كأداة بشرية. تم إجراء البحث في مكانين ، هما مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ليربويو كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري. البيانات في شكل بيانات وصفية تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. البيانات في شكل بيانات وصفية تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يشمل تحليل البيانات تحليل موقع واحد ومتعدد المواقع. للتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث ، وتوسيع نطاق وجود الباحثين ، ومناقشات الأقران ، ومراجعة المخبرين. تشمل مراحل هذا البحث مرحلة ما قبل الميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة إعداد التقارير.

يمكن استنتاج البحث : (1) إن التخطيط الاستراتيجي لأستاذ في تحسين تفكير الطلاب في مدرسة دار السلام لربويو الإسلامية الداخلية كديري وجلالة المحروسية ليربويو كديري يتوافق مع التعليم الموجود في المدرسة الداخلية الإسلامية بحيث يمكن أن تعمل بشكل جيد. (2) تطبيق التعلم ، في تطبيق التعلم في تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية دار السلام ليربويو كديري وجلالة المحروسية باستخدام نظام التركيز ، أي أن الطالب يشارك بنشاط في الأنشطة من أجل دعم التفكير النقدي مثل المشاركة في أنشطة التداول وكتب سوروغان وغيرها من الأنشطة التي يمكن أن تدعمه ،(3) يتم التقييم من خلال اجتماعات ولقاءات مختلفة بين المجلس اليومي للمدرسة والمعلم بالإضافة إلى تقييم تعلم الطلاب. يتم عقد الاجتماعات من قبل مجلس المدرسة والمعلمين يوميًا والتي تُعقد كل فصلين دراسيين أو شهريًا. يتم إجراء التقييم بين الأستاذ والطلاب كل أسبوع وشهر وحتى كل فصل دراسي أو ربع سنوي.