

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Profil Kontruksi Jawaban Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Berdasarkan *Personality* Siswa Kelas VIII di MTs PSM Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ahmat Jakaria, NIM. 12204173099, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Konstruksi Jawaban Matematika, Personality

Salah satu aspek penting dalam penyelesaian masalah matematika adalah kemampuan konstruksi jawaban siswa. Kemampuan mengkonstruksi jawaban yang dimiliki siswa merupakan salah satu kegiatan berpikir untuk memecahkan suatu permasalahan matematika. Dalam mengkonstruksi jawaban, tentu terdapat perbedaan yang disebabkan oleh *personality* (kepribadian) yang berbeda pada masing-masing siswa. Personality siswa tersebut ialah siswa berkepribadian *ekstrovert* dan *introvert*. Tipe kepribadian *ekstrovert* adalah individu dengan karakteristik utama yaitu mudah bergaul, implusif, tetapi juga sifat gembira, aktif, cakap dan optimis serta sifat-sifat lain yang mengindikasikan penghargaan atas hubungan dengan orang lain, sedangkan individu dengan kepribadian *introvert* adalah individu yang memiliki karakteristik yang berlawanan dengan kepribadian *ekstrovert*, yang cenderung pendiam, pasif, tidak mudah bergaul, teliti pesimis, tenang dan terkontrol.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan konstruksi jawaban yang digunakan oleh siswa *ekstrovert* dalam untuk memecahkan materi Persamaan Garis Lurus. (2) Untuk mendeskripsikan konstruksi jawaban yang digunakan oleh siswa *introvert* untuk memecahkan materi Persamaan Garis Lurus. (3) Untuk mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa dalam penyelesaian soal Persamaan Garis Lurus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Lokasi penelitian di MTs PSM Rejotangan Tulungagung. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 siswa tipe kepribadian *ekstrovert* dan 2 siswa tipe kepribadian *introvert*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa *ekstrovert* *ekstrovert* dalam memecahkan materi Persamaan Garis Lurus mampu memenuhi indikator menuliskan apa yang diketahui, menuliskan apa yang ditanyakan, membuat rencana penyelesaian dan menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal. (2) Siswa *Introvert* dalam Memecahkan Materi Persamaan Garis Lurus mampu menyatakan langkah-langkah yang ditempuh dalam menyelesaikan soal tetapi belum memenuhi indikator menuliskan apa yang diketahui, menuliskan apa yang ditanyakan dan membuat rencana penyelesaian karena belum mampu menyelesaikan permasalahan dengan tepat serta belum mencantumkan kesimpulan dari hasil pemecahan masalah yang disajikan. (3) Kesulitan-Kesulitan Yang Dialami Oleh Siswa *Ekstrovert* dan *Introvert* Dalam Penyelesaian Soal Persamaan Garis Lurus. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa cenderung disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain; (a) pemahaman materi prasyarat yang masih rendah, (b) tidak mampu memahami konsep materi, (c) kurangnya latihan dalam mengerjakan soal-soal persamaan garis lurus, (d) jarak pemberian tes dengan materi cukup jauh.

ABSTRACT

Thesis with the title “Profile of Mathematics Answers Construction of Straight Line Equations Based on Personality of Class VIII Students at MTs PSM Rejotangan Tulungagung” was written by Ahmat Jakaria, NIM. 12204173099, Advisor Dr. Umm Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Mathematical Answer Construction, Personality

One important aspect in solving mathematical problems is the ability to construct student’s answers. The ability to construct answers that students have is one of the thinking activities to solve a mathematical problem, one of which is a contextual math problem. Contextual math problems make students curious and try to solve problems, of course there are differences caused by the different personalities of each student. The personality of these students are students with extrovert and introvert personalities. Extroverted personality types are individuals with the main characteristics of being sociable, impulsive, but also happy, active, capable and optimistic and other traits that indicate respect for relationships with other people, while individuals with introverted personalities are individuals who have the opposite characteristics. with an extroverted personality, which tends to be quiet, passive, not easy to get along with, meticulously pessimistic, calm and controlled.

The purpose of this research are: (1) To describe the construction of answers used by extroverted students to solve Straight Line Equations. (2) To describe the answer construction used by introverted students to solve Straight Line Equations material. (3) To describe the difficulties experienced by students in solving Straight Line Equations questions.

This research used a qualitative case study approach. The research location is at MTs PSM Rejotangan Tulungagung. The subjects in this study were 2 students with extroverted personality types and 2 students with introverted personality types. Data was collected by means of tests and interviews. Data analysis techniques in this study are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using observer persistence, triangulation, and peer checking.

The results showed that: (1) Extroverted extroverted students in solving the Straight Line Equation material were able to fulfill the indicators of writing down what was known, writing down what was asked, making a settlement plan and stating the steps taken in solving the problem. (2) Introverted students in solving straight-line equations are able to state the steps taken in solving problems but have not met the indicators of writing what is known, writing down what is asked and making a settlement plan because they have not been able to solve the problem correctly and have not included conclusions from problem solving results are presented. (3) Difficulties Experienced by Extroverted and Introverted Students in Solving Straight Line Equation Problems. The difficulties experienced by students tend to be caused by several factors, including; (a) understanding of the prerequisite material is still low, (b) unable to understand the concept of the material, (c) lack of practice in working on straight-line equation questions, (d) the distance between the test and the material is quite far.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " ملف تعريف البناء لمواد إجابات الرياضيات لمعادلات الخط المستقيم بناءً على شخصية الطلاب بالفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ريجوتاعان تولونج أجونج" قد كتبته: أحمد زكريا. رقم القيد: ١٢٢٠٤١٧٣٠٩٩. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: دكتورة أم صالحة الماجستير.

كلمة الإرشادية : الرياضيات بناء الجواب والشخصية.

أحد الجوانب المهمة في حل المشكلات الرياضية هو القدرة على تكوين إجابات الطلاب. تعد القدرة على تكوين إجابات لدى الطلاب أحد أنشطة التفكير لحل مشكلة رياضية، وإحدى هذه المشكلات هي مسألة رياضيات سياقية. تجعل مسائل الرياضيات السياقية الطلاب فضوليين وتحاول حل المشكلات، هناك بالطبع اختلافات ناتجة عن الشخصيات المختلفة لكل طالب. شخصية هؤلاء الطلاب هم طلاب مع شخصيات منفتحة ومنطوية. أنواع الشخصية المنفتحة هي الأفراد الذين يتمتعون بالسمات الرئيسية المتمثلة في كونهم اجتماعيين، ومندفعين، ولكنهم أيضاً سعداء ونشطون وقادرون ومتفائلون وغيرها من السمات التي تشير إلى احترام العلاقات مع الآخرين، في حين أن الأفراد ذوي الشخصيات الانطوائية هم أفراد لديهم خصائص معاكسة. شخصية منفتحة تميل إلى الهدوء، والسلبية، وليس من السهل التعايش معها، ومتشائمة بدقة، وهادئة، ومسيطر عليها.

كانت أهداف البحث عن (١) لوصف الإجابة على البناء الذي يستخدمه الطلاب المنفتحي لحل مادة معادلات الخط المستقيم. (٢) لوصف الإجابة على البناء الذي يستخدمه الطلاب الانطوائي لحل مادة معادلات الخط المستقيم. (٣) لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب على حل مشاكل معادلات الخط المستقيم.

يستخدم هذا البحث نهج دراسة الحالة النوعية. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ريجوتاعان تولونج أجونج. كانت موضوعات هذه الدراسة عبارة عن طالبين ذوي أنماط شخصية منفتحة و ٢ طالبين من ذوي أنواع الشخصية الانطوائية. تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقابلات. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب، والتثليث، والتحقق من الأقران.

نتائج البحث تدل أن (١) الطلاب المنفتحون في حل مادة معادلة الخط المستقيم كانوا قادرين على استيفاء مؤشرات تدوين ما هو معروف، وكتابة ما طلب، ووضع خطة تسوية، وبيان الخطوات المتخذة لحل المشكلة. (٢) الطلاب الانطوائيون في حل معادلات الخط المستقيم قادرون على تحديد الخطوات التي تم اتخاذها في حل المشكلات ولكنهم لم يستوفوا مؤشرات كتابة ما هو معروف، وكتابة ما هو مطلوب ووضع خطة تسوية لأنهم لم يتمكنوا من ذلك حل المشكلة بشكل صحيح ولم يتم تضمين الاستنتاجات من نتائج حل المشكلة المقدمة. (٣) الصعوبات التي يعاني منها الطلاب المنفتحون والانطوائيون في حل مسائل معادلة الخط المستقيم. تميل الصعوبات التي يواجهها الطلاب إلى أن تكون ناجمة عن عدة عوامل، بما في ذلك؛ (أ) فهم المادة المطلوبة لا يزال منخفضاً، (ب) غير قادر على فهم مفهوم المادة، (ج) نقص الممارسة في العمل على أسئلة معادلة الخط المستقيم، (د) المسافة بين الاختبار والمادة بعيد جداً.