

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung**” ini ditulis oleh NurLaili Sa’adah, NIM. 12201183127, dengan dibimbing oleh dosen Suwanto, M.S.I.

Kata Kunci: Pembelajaran, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi dengan adanya pandemi covid-19. Hal ini mengharuskan semua elemen pendidikan untuk beradaptasi dan melanjutkan pembelajaran. Pada masa pandemi ini waktu, lokasi, jarak, dan situasi kondisi menjadi urgent yang sangat sensitif untuk melakukan suatu kegiatan. Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi yang efektif untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka. Walaupun dengan keadaan demikian, semua tujuan pembelajaran tetap harus tercapai. SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang menerapkan pembelajaran daring maupun pembelajaran tatap muka terbatas. Dalam kondisi ini berbagai upaya dilakukan sekolah untuk dapat melakukan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Fokus penelitian dari penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Pendekatan Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?. (2) Bagaimana Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?. (3) Bagaimana Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?. (4) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung, yang berada di Desa Joho, Kecamatan Kalidawir, Kabupaten Tulungagung. Dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengabsahan data menggunakan triangulasi, memperpanjang pengamatan, dan ketekunan/keajekan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, guru PAI di SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung, bahwa : (1) Pendekatan yang digunakan saat pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan saintifik, dimana siswa di suruh mengamati atau memahami suatu materi dan jika memang belum paham siswa diberi ruang untuk menanyakan hal tersebut kepada guru. (2) Adapun metode dimana guru menerangkan materi dan siswa mendengarkan, kemudian metode diskusi dimana penggunaan metode ini membentuk suatu kelompok untuk mendiskusikan suatu materi, dan yang terakhir menggunakan metode tanya jawab yaitu dimana guru bertanya kepada siswa untuk menjawab atau siswa bertanya

kepada guru untuk menjawab agar terjadinya timbal balik secara langsung. (3) Adapun media yang dilakukan dengan menggunakan media cetak yaitu seperti menggunakan buku modul pembelajaran. Kemudian media display yaitu menggunakan dengan papan tulis dan spidol. (4) Adapun penggunaan evaluasi yang dilakukan dengan evaluasi pemberian soal tes (kognitif), yaitu berupa soal pilihan ganda atau ulangan harian yang berupa isian, ulangan tengah semester, dan ujian akhir semester. Kemudian observasi pengamatan (afektif), yaitu penilaian berupa sikap, watak, dan karakter siswa ketika sedang pembelajaran di kelas dan perilaku siswa bagaimana akhlak siswa terhadap guru maupun dengan teman-temannya. Dan juga evaluasi praktik, dimana evaluasi ini guru menilai siswa dari keterampilannya, contohnya untuk praktik berwudhu atau praktik shalat.

ABSTRACT

Thesis with the title “**Learning Model in Improving Learning Achievement of Islamic Religious Education Class VII During the Covid-19 Pandemic At SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung**” was written by NurLaili Sa'adah, NIM. 12201183127, supervised by lecturer Suwanto, MSI

Keywords: Learning, Learning Achievement, Islamic Religious Education The

Research in this script was motivated by the COVID-19 pandemic. This requires all elements of education to adapt and continue learning. During this pandemic, time, location, distance, and situational conditions become urgent which is very sensitive to carry out an activity. So that distance learning becomes an effective solution to overcome difficulties in implementing face-to-face learning. Even with these conditions, all learning objectives must still be achieved. SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagaung as a formal educational institution that implements online learning and face-to-face learning is limited. In this condition, various efforts are made by schools to be able to carry out effective and efficient learning.

The research focus of this research is: (1) How is the Learning Approach in Improving Learning Achievement of Islamic Religious Education Class VII during the Covid-19 Pandemic Period at SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?. (2) How are the Learning Methods in Improving the Learning Achievement of Islamic Religious Education for grade VII during the Covid-19 Pandemic at SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagug?. (3) How is the Learning Media in Improving the Learning Achievement of Islamic Religious Education Class VII during the Covid-19 Pandemic Period at SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?. (4) How is Learning Evaluation in Improving Learning Achievement of Islamic Religious Education Class VII during the Covid-19 Pandemic at SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung?

This research uses qualitative research with descriptive method. The location of this research is SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung, which is located in Joho Village, Kalidawir District, Tulungagung Regency. With observation data collection techniques, in-depth interviews, and documentation. In analyzing the data using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Validation of data using triangulation, extending observations, and persistence/consistency of observations.

The results showed that, PAI teachers at SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung, that: (1) The approach used when learning was using a scientific approach, where students were asked to observe or understand a material and if they did not understand, students were given space to ask questions. to the teacher. (2) The method where the teacher explains the material and students listen, then the discussion method where the use of this method forms a group to discuss a material, and the last one uses the question and answer method, namely where the teacher asks students to answer or students ask the teacher to answer.

for direct feedback to occur. (3) The media is carried out using print media, such as using a learning module book. Then the display media is using a whiteboard and markers. (4) The use of evaluation is carried out by evaluating the provision of (cognitive) test questions, namely in the form of multiple choice questions or daily tests in the form of filling, mid-semester tests, and end-of-semester exams. Then observation observations (affective), namely assessment in the form of attitudes, character, and character of students while learning in class and student behavior how the morals of students towards the teacher and with their friends. And also a practice evaluation, where this evaluation the teacher assesses students from their skills, for example for the practice of ablution or prayer practice.

الملخص

أطروحة بعنوان " نموذج التعلم في تحسين التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي الفئة السابعة أثناء جائحة كوفيد -١٩ في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع" كتبها نور ليلي سعادة ، NIM. ١٢٢٠١١٨٣١٢٧ ، بإشراف المحاضر M.S.I ،Suwanto

الكلمات الدالة: التعلم ، التحصيل العلمي ، التربية الدينية الإسلامية

كان الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو جائحة كوفيد -١٩. هذا يتطلب جميع عناصر التعليم للتكيف ومواصلة التعلم. خلال هذا الوباء ، يصبح الوقت والموقع والمسافة والظروف الطرفية ملحة وهي حساسة للغاية للقيام بنشاط ما. بحيث يصبح التعلم عن بعد حلاً فعالاً للتغلب على الصعوبات في تنفيذ التعلم وجهاً لوجه. حتى مع هذه الظروف ، لا يزال يتعين تحقيق جميع أهداف التعلم. سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع كمؤسسة تعليمية رسمية تنفذ التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهاً لوجه محدودة. في هذه الحالة ، تبذل المدارس جهوداً مختلفة لتكون قادرة على إجراء تعليم فعال وفعال.

محور البحث في هذا البحث هو: (١) كيف يتم نهج التعلم في تحسين التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي من الدرجة السابعة خلال فترة جائحة كوفيد -١٩ في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع؟. (٢) كيف هي طرق التعلم في تحسين التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي للصف السابع أثناء جائحة كوفيد -١٩ في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع؟. (٣) كيف تساهم وسائل التعلم في تحسين التحصيل الدراسي للتعليم الديني الإسلامي من الدرجة السابعة خلال فترة جائحة كوفيد -١٩ في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع؟. (٤) كيف يتم تقييم التعلم في تحسين التحصيل الدراسي للتعليم الديني الإسلامي من الدرجة السابعة خلال جائحة كوفيد -١٩ في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع؟

يستخدم هذا البحث النوعي بالمنهج الوصفي. موقع هذا البحث هو سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع ، والذي يقع في قرية جوو ، منطقة كاليداوير ، تولوعكوع منطقة . استخدام تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث ، وتوسيع الملاحظات ، واستمرار / اتساق الملاحظات.

أظهرت النتائج ، أن معلمي فنديديكان اكاما اسلام في سكولاه منعاه فرتامنا نكري ٣ كاليداوير تولوعكوع ، أن: (١) كان النهج المستخدم عند التعلم يستخدم نهجاً علمياً ، حيث طُلب من الطلاب ملاحظة أو فهم مادة وإذا لم يفهموا ، تم إعطاء الطلاب مساحة لطرح الأسئلة. للمعلم. (٢) الطريقة التي يشرح فيها المعلم المادة ويستمتع الطلاب ، ثم طريقة المناقشة حيث يشكل استخدام هذه الطريقة مجموعة لمناقشة المادة ، والأخيرة تستخدم طريقة السؤال والجواب ، أي حيث يسأل المعلم الطلاب للإجابة أو يطلب الطلاب من المعلم الإجابة. للحصول على تغذية راجعة مباشرة. (٣) يتم تنفيذ الوسائط باستخدام الوسائط المطبوعة ، مثل استخدام كتاب وحدة التعلم. ثم تستخدم وسائط العرض السبورة والعلامات. (٤) يتم استخدام التقييم من خلال تقييم تقديم أسئلة الاختبار (المعرفي) ، أي في شكل أسئلة الاختيار من متعدد أو الاختبارات اليومية في شكل امتحانات ملء ، واختبارات منتصف الفصل الدراسي ، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. ثم الملاحظات الملاحظة (الوجدانية) وهي التقييم في شكل مواقف وشخصية وشخصية الطلاب أثناء التعلم في الفصل وسلوك الطالب كيف أخلاق الطلاب تجاه المعلم ومع أصدقائهم. وأيضاً تقييم الممارسة ، حيث يقوم هذا التقييم بتقييم الطلاب من خلال مهاراتهم ، على سبيل المثال لممارسة الوضوء أو ممارسة الصلاة. امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. ثم الملاحظات الملاحظة (الوجدانية) وهي التقييم في شكل مواقف وشخصية وشخصية الطلاب أثناء التعلم في الفصل وسلوك الطالب كيف أخلاق الطلاب تجاه المعلم ومع أصدقائهم. وأيضاً تقييم الممارسة ، حيث يقوم هذا التقييم بتقييم الطلاب من خلال مهاراتهم ، على سبيل المثال لممارسة الوضوء أو ممارسة الصلاة. امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. ثم الملاحظات الملاحظة (الوجدانية) وهي التقييم في شكل مواقف وشخصية وشخصية الطلاب أثناء التعلم في الفصل وسلوك الطالب كيف أخلاق الطلاب تجاه المعلم

ومع أصدقائهم. وأيضاً تقييم الممارسة ، حيث يقوم هذا التقييم بتقييم الطلاب من خلال مهاراتهم ، على سبيل المثال لممارسة الوضوء أو ممارسة الصلاة.