

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Tunggangri peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan numerik siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri termasuk dalam kategori sedang pada interval nilai 68-80 dengan frekuensi 87 siswa, kecerdasan visual-spasial siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri termasuk dalam kategori sedang pada interval nilai 70-81 dengan frekuensi 93 siswa, dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII dalam kategori sedang pada interval nilai 72-81 dengan frekuensi 79 siswa.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan numerik dengan hasil belajar matematika siswa di MTsN Tunggangri. Sehingga  $H_1$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan numerik siswa, maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat secara signifikan.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan visual – spasial dengan hasil belajar matematika siswa di MTsN Tunggangri. Sehingga  $H_1$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan visual – spasial siswa maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat secara signifikan.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri. Sehingga  $H_1$  yang berbunyi “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTsN Tunggangri” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan numerik dan kecerdasan visual – spasial siswa, maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat secara signifikan.

## **B. Saran**

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut.

### a. Bagi Kepala Sekolah

Dapat dijadikan masukan bagi kepala sekolah agar mampu membangun profesionalitas kerja guru agar dalam melaksanakan pembelajaran, guru mampu dan berdaya dalam mengembangkan pembelajaran bermakna agar kecerdasan numerik dan visual spasial siswa dapat berkembang secara optimal.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan kepada guru untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar terutama pada mata pelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan fungsi kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial siswa. Selain itu, dapat memberikan informasi penting bagi guru tentang pengaruh kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar matematika siswa.

### c. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini peneliti berharap agar siswa selalu rajin belajar, berlatih mengerjakan soal-soal khususnya mata pelajaran matematika yang membutuhkan latihan rutin, sehingga hasil belajarnya

akan baik sehingga dapat mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial yang dimilikinya dalam mencapai keberhasilan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitarnya.

d. Peneliti lain

Sebagai sumbangan pengetahuan dan wacana pemikiran untuk mengembangkan, memperdalam dan memperkaya khazanah teoritis mengenai pengaruh kecerdasan numerik dan kecerdasan visual-spasial terhadap hasil belajar siswa, dan memberikan kerangka pemikiran pada penelitian yang akan datang.