

ABSTRACT

Askab, Iqbal Muhammad. Student Registered Number. 12203183239. 2022.

Learners' Strategy In Reading English Comprehension. Thesis. English Education Department. Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keywords: Learners', Strategy, Reading English, Comprehension.

Reading is one of the four skills that must be mastered in Learning English as a second/foreign language. The main target in reading is the learner's reading comprehension competence to understand the content as used in written material. Without comprehension, the reading activity is only reading and follows the text from left to right without any understanding and as a result, words on the page have no meaning. Thus, the learner needs a reading strategy, especially in reading comprehension.

This study aims to find out what are the learning strategies used by learners in their reading English comprehension activities. This study also aims to find out whether the strategies applied by learners affect their reading English comprehension. This study used qualitative research with a descriptive design. This research conducted at the state Islamic university sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The source of data from this study is three students of the English education department in semesters 8 & 6 who had a fairly good comprehension score at the time when they were still in semester 4 in the English comprehension reading course. The instruments of this study are in-depth semi-structured interviews and documents in the form of their score in the Reading English comprehension course. for data analysis techniques using Miles and Huberman's theory (1992: 23).

Based on the analysis, researchers found that learners tended to use only 2 strategies and several sub-strategies in their activity of reading comprehension. These strategies include metacognitive learning strategies, in this strategy, there are sub-strategies including planning, monitoring, & evaluating. learners are often good at applying some of these strategies in their reading activities. These students are also skilled and good at using cognitive strategies in solving problems that they face during the learning process. The researcher concluded that the strategies learners used had a good effect on achievement and improving their quality of themselves. this is inseparable from the motivational factor and the sense of their interest which is deeper in reading so that it affects and has a good effect on the application of each strategy that they use.

ABSTRAK

Askab, Iqbal Muhammad. Nomor Induk Mahasiswa. 12203183239. 2022. *Strategi peserta didik didalam membaca komprehensif bahasa inggris.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata Kunci: Peserta didik, strategi, membaca bahasa inggris, komprehensif.

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan yang harus dikuasai dalam Belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua/asing. Sasaran utama dalam membaca adalah kompetensi pemahaman bacaan peserta didik untuk memahami isi seperti yang digunakan dalam materi tertulis. Tanpa pemahaman, kegiatan membaca hanya membaca dan mengikuti teks dari kiri ke kanan tanpa pemahaman dan sebagai hasilnya, kata-kata pada halaman tidak memiliki arti. Dengan demikian, peserta didik membutuhkan strategi membaca, terutama dalam pemahaman bacaan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja strategi pembelajaran yang digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pemahaman bahasa Inggris membacanya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah strategi yang diterapkan oleh peserta didik mempengaruhi pemahaman bahasa Inggris membaca mereka. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain deskriptif. Penelitian ini dilakukan di universitas Islam negeri sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Sumber data dari penelitian ini adalah tiga mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Inggris pada semester 8 & 6 yang memiliki nilai pemahaman yang cukup baik pada saat mereka masih duduk di semester 4 pada mata kuliah reading comprehension. Instrumen penelitian ini adalah wawancara dan dokumen semi-terstruktur yang mendalam dalam bentuk skor mereka dalam kursus pemahaman bahasa Inggris Membaca. untuk teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman (1992: 23).

Berdasarkan analisis, peneliti menemukan bahwa peserta didik cenderung hanya menggunakan 2 strategi dan beberapa sub-strategi dalam aktivitas pemahaman bacaan mereka. Strategi tersebut meliputi strategi pembelajaran metakognitif, dalam strategi ini terdapat sub-strategi diantaranya perencanaan, monitoring, & evaluasi. peserta didik seringkali pandai menerapkan beberapa strategi ini dalam kegiatan membaca mereka. Para siswa ini juga terampil dan pandai menggunakan strategi kognitif dalam memecahkan masalah yang mereka hadapi selama proses pembelajaran. Peneliti menyimpulkan bahwa strategi yang

digunakan peserta didik memiliki efek yang baik terhadap pencapaian dan meningkatkan kualitas diri mereka sendiri. hal ini tidak terlepas dari faktor motivasi dan rasa minat mereka yang lebih dalam dalam membaca sehingga mempengaruhi dan berpengaruh baik terhadap penerapan setiap strategi yang mereka gunakan.