

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
SISWA KELAS V MI HIDAYATUL MUBTADI'IN  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**NOVI RISALISTIANA**

**NIM: 3217103063**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
SISWA KELAS V MI HIDAYATUL MUBTADI'IN  
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**Oleh:**

**NOVI RISALISTIANA**

**NIM: 3217103063**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V MI Hidayatul Mubtadi’in Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Novi Risalistiana NIM. 3217103063 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2014  
Dosen Pembimbing

**Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd**  
**NIP. 19720417 200604 1 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

.

**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS V MI HIDAYATUL MUBTADI'IN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**NOVI RISALISTIANA**  
NIM: 3217103063

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag

NIP. 19651215 200312 2 001

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :

Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

NIP. 19650903 199803 2 001

.....

Sekretaris / Penguji :

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

NIP. 19720417 200604 1 002

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

... وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ <sup>ج</sup> وَاتَّقُوا اللَّهَ <sup>ط</sup> إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya : ” ... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”. (Q.S. Al Maidah: 2)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Fajar Mulia, 2007), hal. 142

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayahNya yang selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Amin.

Aku persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang ku sayangi:

1. Bapak tercinta (Suparman) dan Ibu tercinta (Widaryati), yang selalu ku sayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil dan moral dengan mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku.
2. Adikku tercinta (Deva Yossy Armanda), yang selalu mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan penuh canda tawamu, sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
3. Keluarga besarku yang dapat ku jadikan tauladan untuk selalu sabar, teliti, dan disiplin.
4. Sahabat-sahabatku tercinta (Laila, Nico, Wulan), yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI, khususnya rekan-rekan PGMI B terima kasih banyak ku ucapkan.
6. Teman-teman KKN Panggunguni yang selalu kompak dalam segala hal, pengalaman bersama kalian takkan ku lupakan.

7. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantuku dalam penelitian.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya. Amin.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memfasilitasi kebutuhan pendidikan penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman yang tiada tara.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Kepala Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Agus Purwowidodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Edi Masruron, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.



7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini dapat bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, Mei 2014

Penulis

**Novi Risalistiana**

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
Abstrak .....	xviii

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13

## **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori	
1. Kajian tentang Model Pembelajaran .....	15
2. Kajian tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	18
3. Kajian tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	30
4. Kajian tentang Prestasi Belajar .....	38
5. Kajian tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	46
B. Penelitian Terdahulu .....	51
C. Hipotesis Tindakan .....	55
D. Kerangka Pemikiran .....	55

## **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	59
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	60
C. Kehadiran Peneliti .....	61
D. Data dan Sumber Data .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Teknik Analisis Data .....	68
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	71
H. Indikator Keberhasilan .....	73
I. Tahap-tahap Penelitian .....	74

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	80
1. Paparan Data .....	80
2. Temuan Penelitian .....	113
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	114

#### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	121
B. Saran .....	122

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	26
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan .....	36
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok .....	36
Tabel 3.1 Persentase Taraf Keberhasilan Kegiatan Observasi .....	64
Tabel 4.1 Analisis Hasil <i>Pre Test</i> .....	85
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Asal .....	87
Tabel 4.3 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus I .....	90
Tabel 4.4 Analisis Hasil Kuis Jigsaw Siklus I .....	92
Tabel 4.5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	94
Tabel 4.6 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	95
Tabel 4.7 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus I .....	97
Tabel 4.8 Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus II .....	102
Tabel 4.9 Analisis Hasil Kuis Jigsaw Siklus II .....	104
Tabel 4.10 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II .....	106
Tabel 4.11 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	107
Tabel 4.12 Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus II .....	109
Tabel 4.13 Persentase Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw .....	33
Gambar 2.2 Pembentukan Kelompok Jigsaw .....	35
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	58
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart .....	76
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar ( <i>Pre Test</i> ) .....	86
Gambar 4.2 Diagram Progresivitas Ketuntasan Belajar (Siklus I) .....	97
Gambar 4.3 Diagram Progresivitas Ketuntasan Belajar (Siklus II) .....	110
Gambar 4.4 Diagram Progresivitas Prestasi Belajar Siswa (Nilai Rata- rata) selama Penelitian .....	119
Gambar 4.5 Diagram Progresivitas Ketuntasan Belajar selama Penelitian .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1	Jadwal Pertemuan ..... 129
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas V MI Hidayatul Mubtadi'in Sumber- gempol Tulungagung ..... 130
Lampiran 3	Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) ..... 131
Lampiran 4	Validasi Instrumen <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> ..... 132
Lampiran 5	Soal <i>Pre Test</i> ..... 153
Lampiran 6	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> ..... 158
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i> ..... 159
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I ..... 160
Lampiran 9	Materi Kelompok Asal dan Ahli Siklus I & II ..... 175
Lampiran 10	Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli Siklus I & II ..... 189
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Asal dan Ahli Siklus I & II ..... 190
Lampiran 12	Soal Kuis Jigsaw Siklus I ..... 196
Lampiran 13	Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus I ..... 197
Lampiran 14	Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok Belajar Kuis Jigsaw Siklus I ..... 198
Lampiran 15	Soal <i>Post Test</i> Siklus I ..... 199
Lampiran 16	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I ..... 203
Lampiran 17	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I ..... 204

Lampiran 18 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
Siklus I .....	205
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	215
Lampiran 20 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
I .....	216
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	224
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	225
Lampiran 23 Soal Kuis Jigsaw Siklus II .....	240
Lampiran 24 Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus II .....	241
Lampiran 25 Rekapitulasi Penghitungan Poin Perkembangan Kelompok	
Belajar Kuis Jigsaw Siklus II .....	242
Lampiran 26 Soal <i>Post Test</i> Siklus II .....	243
Lampiran 27 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II .....	247
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II .....	248
Lampiran 29 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran	
Siklus II .....	249
Lampiran 30 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II ...	259
Lampiran 31 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus	
II .....	260
Lampiran 32 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	268
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa .....	269
Lampiran 34 Pedoman Wawancara .....	270
Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	271



Lampiran 36 Hasil Kerja Siswa .....	273
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	
Surat Bimbingan Skripsi	
Form Konsultasi	
Surat Selesai Bimbingan Skripsi	
Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Surat Tanda Bukti Telah Mengadakan Penelitian	
Biodata Penulis	

## ABSTRAK

**Novi Risalistiana**, 3217103063, 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Prestasi Belajar Siswa, Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Indikator rendahnya prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah siswa kurang tertarik terhadap mata pelajaran IPS. Hal ini terbukti bahwa siswa enggan membaca karena materinya yang cukup luas, daya ingat siswa rendah sehingga mereka sulit untuk menghafal. Siswa suka ramai dan bermain sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan di MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung masih menggunakan paradigma lama, yaitu masih sering menerapkan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan prestasi belajar yang dicapai siswa masih banyak yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw memiliki banyak kelebihan yang pada dasarnya dapat mengatasi permasalahan tersebut. Diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana prestasi belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk menjelaskan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014. (2) Untuk mendeskripsikan prestasi belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Proses pelaksanaan

tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*planning*), (2) tahap pelaksanaan (*acting*), (3) tahap observasi (*observing*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan peneliti dan siswa dalam proses pembelajaran. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa. Wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa respon siswa, keadaan siswa dan guru. Dokumentasi digunakan untuk memperkuat penelitian. Sedangkan catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal penting yang belum tercatat pada lembar observasi.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata siswa 57,5 dengan persentase ketuntasan belajar 28,58% (*pre test*), meningkat menjadi 70,72 dengan persentase ketuntasan belajar 57,15% (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 86,08 dengan persentase ketuntasan belajar 92,85% (*post test* siklus II). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas lima MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung.

## ABSTRACT

**Novi Risalistiana**, 3217103063, 2014. Application Type Jigsaw Cooperative Learning Model to Improve Student Achievement IPS MI Class V Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Department of Education Elementary School Teacher (primary education), IAIN Tulungagung, Supervisor: Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords** : Type Jigsaw Cooperative Learning Model, Student Achievement, Social Sciences Subjects (IPS).

Indicators of low student achievement in particular subjects of Social Sciences (IPS) are students less interested in social studies. It is evident that students are reluctant to read because the material is quite broad, low memory students so they are hard to memorize. Students like crowded and play alone when learning takes place. This coupled with the fact that the learning process is carried out in MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung still using the old paradigm, which is still often apply conventional teaching methods such as lectures, discussion, and assignments. So do not rule out the possibility that the learning achievement of students is still much to be achieved under the minimum completeness criteria (KKM). Jigsaw cooperative learning model has many advantages which can basically overcome these problems. It is expected that by applying the Jigsaw cooperative learning model can improve student achievement.

The problems of this research are: (1) How to apply the Jigsaw cooperative learning model in social studies to improve student achievement fifth grade Sumbergempol MI Hidayatul Mubtadi'in Tulungagung academic year 2013/2014?. (2) How does student learning achievement obtained by applying the Jigsaw cooperative learning model in social studies to improve student achievement fifth grade Sumbergempol MI Hidayatul Mubtadi'in Tulungagung academic year 2013/2014?. The objectives of this study were: (1) To explain the process of applying the Jigsaw cooperative learning model in social studies to improve student achievement fifth grade Sumbergempol MI Hidayatul Mubtadi'in Tulungagung academic year 2013/2014. (2) To describe the students' learning achievement obtained by applying the Jigsaw cooperative learning model in social studies to improve student achievement fifth grade Sumbergempol MI Hidayatul Mubtadi'in Tulungagung academic year 2013/2014.

This type of research used in this study is action research as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve student achievement. The process of implementation of the class action include: (1) the planning stages (planning), (2) the implementation stage (acting), (3) the stage of observation (observing), and (4) phase of reflection (reflection). The data collection techniques used in this study is the observation, tests, interviews, documentation, and field notes. Observations are used to observe the

activities of researchers and students in the learning process. The test is used to obtain data on student achievement. The interview is used to obtain the data in the form of student responses, students and teachers circumstances. Documentation is used to strengthen the research. While the field notes are used to record important things that have not been recorded on the observation sheet.

After researchers conduct action research using the Jigsaw cooperative learning model, finally it can be concluded that there is an increase in student achievement in social studies in grade five MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung. It can be seen from the average value of 57.5 with the percentage of students passing grade 28.58 % (pre test), with the percentage increasing to 70.72 mastery learning 57.15 % (post test cycle I), and increased again to 86.08 with a percentage of 92.85 % mastery learning (post test cycle II). It can be concluded that the application of the Jigsaw cooperative learning model to improve student achievement in social studies class five MI Hidayatul Mubtadi'in Sumbergempol Tulungagung.

## الملخص

نوفي ريسالستييانا, ٢٣.٠٦.٣٠١٧١٠٣, ٢٠١٦, تطبيق التعلم التعاوني بانوراما نموذج لتحسين اكتب العلوم لطلبة الإنجاز الاجتماعي في الصف خمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج . كلية طرييه وتدريس العلوم، قسم التربية الابتدائية مدرسة المعلمين، معهد الدراسات الإسلامية، مستشار: أجوس فورواويدادا، M.Pd.

الكلمات الرئيسية: نوع بانوراما نموذج التعلم التعاوني، إنجاز الطلبة، والعلوم الاجتماعية الموضوعات

مؤشرات انخفاض التحصيل العلمي للطلاب في موضوعات معينة للعلوم الاجتماعية هي أقل اهتماما الطلاب في الدراسات الاجتماعية . فمن الواضح أن الطلاب يترددون في قراءة لأن المادة هي ذاكرة الطلاب واسع جدا، وانخفاض حتى يتمكنوا من الصعب على حفظ . الطلاب مثل مزدحمة وتلعب وحدها عندما يأخذ مكان التعلم . هذا إلى جانب حقيقة أن عملية التعلم تتم في المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج لا تزال تستخدم النموذج القديم، الذي لا يزال في كثير من الأحيان تطبيق أساليب التدريس التقليدية مثل المحاضرات، والمناقشة، والتعيينات . لذلك لا يستبعد إمكانية أن تحقيق التعلم من الطلاب لا يزال هناك الكثير مما ينبغي تحقيقه في إطار معايير الحد الأدنى للتأكد من اكتمالها . نموذج التعلم التعاوني بانوراما والعديد من المزايا التي يمكن التغلب على هذه المشاكل أساسا . ومن المتوقع أنه بحلول تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما يمكن تحسين التحصيل العلمي للطلاب .

المشاكل من هذا البحث هي: (١) كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما في الدراسات الاجتماعية لتحسين تحصيل الطلاب في الصف خمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦؟ (٢) كيف تعلم الطالب الإنجاز التي حصلت عليها تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما في الدراسات الاجتماعية لتحسين تحصيل الطلاب في الصف خمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦؟ وكانت أهداف هذه الدراسة: (١) لشرح عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما في الدراسات الاجتماعية لتحسين تحصيل الطلاب الصف خمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج

اجونج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦ (٢) لوصف التحصيل الدراسي للطلاب الحصول عليها من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما في الدراسات الاجتماعية لتحسين تحصيل الطلاب الصف خمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٦.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي المتحقق مشكلة يجب حلها من ممارسة التدريس في الفصول الدراسية على أنها محاولة لتحسين تحصيل الطلاب . عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: (١) مراحل التخطيط (التخطيط)، (٢) مرحلة التنفيذ (التمثيل)، (٣) مرحلة المراقبة (مراقبة)، (٤) و مرحلة التفكير(التفكير ) .تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات، والمقابلات، والوثائق، والملاحظات الميدانية . وتستخدم الملاحظات لمراقبة أنشطة الباحثين والطلاب في عملية التعلم .ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن التحصيل العلمي للطلاب .يستخدم المقابلة للحصول على البيانات في شكل استجابات الطلاب، والطلاب والمعلمين الظروف .ويستخدم الوثائق لتعزيز البحوث .بينما تستخدم الملاحظات الميدانية لتسجيل الأمور الهامة التي لم يتم تسجيلها على ورقة الملاحظة. بعد إجراء الباحثين البحوث العملية باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما، وأخيرا فإنه يمكن استنتاج أن هناك زيادة في التحصيل العلمي للطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج. يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة ٥.٥٧ مع نسبة الطلبة اجتياز الصف ٥٨.٢٨% (ما قبل الاختبار)، مع نسبة زيادة ٧٢.٧٠ إلى ١٥.٥٧% إتقان التعلم (الدورة الأولى بعد الاختبار)، وزيادة مرة أخرى ٠٨.٨٦ بنسبة ٩٢.٨٥% إتقان التعلم (آخر دورات اختبار واحد في الثانية). يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما لتحسين تحصيل الطلاب في فصول الدراسات الاجتماعية في الصف الخمسة المدرسة الابتدائية واتس سومبركمفول تولونج اجونج.