

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Holistik Dalam Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus di SMP Islam As Syafi’ah dan SMP Islam AL A’la Nganjuk ” ini ditulis oleh Rifqi Putra Mahendra, dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Holistik, Pendidikan Agama Islam

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah banyaknya fenomena-fenomena pelaksanaan pendidikan saat ini cenderung mengutamakan aspek kognitif dan kurang memperhatikan aspek spiritual, emosional, keterampilan. Pendidikan terlampau mengutamakan kecerdasan intelektual. Akibatnya output dan outcome pendidikan menjadi parsial. Kondisi ini disebabkan oleh kensep pendidikan yang terlalu mengikuti cara pandangan barat dan kurang melibatkan pendekatan agama dan filsafat. Konsep pendidikan yang diterapkan saat ini terkadang hanya berdasarkan pada pendekatan keilmuan tertentu saja. Seperti pendekatan psikologi, ekonomi, sosial yang juga sangat parsial. Keadaan ini menyebabkan pendidikan menjadi terfragmentasi, mengingat setiap keilmuan cenderung bersifat spesifik, dan mengutamakan pendekatannya sendiri. Hal ini berbeda dengan pendekatan agama (Islam) yang melihat suatu masalah secara utuh sebagai sebuah sistem yang hidup dan terintegrasi, terrelasi dan terkoneksi. Oleh karena itu, gagasan pendidikan yang bersifat holistik yang berdasarkan pada pendekatan agama penting dilakukan. Hal yang demikian terjadi, karena hanya agama (Islam) yang memiliki pandangan yang holistik.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana penerapan aspek kognitif, spiritual, emosional, dan keterampilan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk? (3) Bagaimana tujuan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk?

Tujuan penulisan tesis ini: (1) Mendiskripsikan penerapan aspek kognitif, spiritual, emosional, dan keterampilan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk. (2) Mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk. (3) Mendiskripsikan tujuan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam Al A’la Nganjuk

Metode penelitian dalam tesis ini menggunakan pendekatan kualitatif metode studi multi situs yang digali dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan metode lintas situs.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan, bahwa:(1) Penerapan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As Syafi’ah Nganjuk dan SMP Islam AL A’la Nganjuk, bahwasannya pembelajaran holistik mengembangkan seluiruh potensi peserta didik tidak hanya dari segi kognitifnya saja tetapi mencakup spiritual, emosional, keterampilan. Adapun aspek yang pertama kognitif yaitu guru mengadakan pembelajaran aktif di dalam kelas, guru

mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi jika ada yang belum dipahami, mengingatkan peserta didik untuk menambah setoran hafalan ayat al-quran terkait materi, melakukan penilaian atau evaluasi. Penilaian proses belajar yang dilakukan setiap pertemuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar yang mencakup penilaian harian, PTS dan PAS, refleksi diri. Kedua aspek spiritual yaitu guru membimbing nilai-nilai spiritual di sekolah misalnya sholat dhuhur berjamaah dan dhuha dan kultum saat ramadhan, adanya kegiatan ziarah wali dan ziarah ke pendiri pondok, serta adanya kegiatan sholawatan dalam rangka hari besar islam. ketiga aspek emosional guru mengajarkan peserta didik untuk tolong menolong antar sesama hal ini salah satunya di terapkan ketika ada teman yang sakit atau kena musibah mereka patungan untuk menyumbang dana selain itu guru mengajarkan sikap rendah hati tidak menyombongkan diri karena ilmu yang dimiliki, guru mengingatkan peserta didik agar tidak melakukan perbuatan negatif, guru melatih kepercayaan diri siswa dengan menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan melibatkan siswa dalam mengikuti perlombaan keagamaan baik di sekolah maupun di luar sekolah. . Ke empat aspek keterampilan adanya pelatihan BTA (baca tulis al quran), serta adanya kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah untuk menyalurkan bakat atau potensi seperti pramuka, kaligrafi, hadrah, arabic club, MBK (mahir baca kitab), olahraga futsal,volly serta bimbingan belajar matematika. (2) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi'ah Nganjuk dan SMP Islam Al A'la Nganjuk yaitu dari segi faktor pendukungnya terdiri dari budaya sekolah, minat belajar siswa, interaksi yang baik antara guru dan peserta didik, adanya kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, sarana prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu waktu yang terbatas, persiapan guru yang kurang maksimal. (3) Tujuan pembelajaran holistik dalam pendidikan agama islam di SMP Islam As-Syafi'ah Nganjuk dan SMP Islam Al A'la Nganjuk yaitu menjadikan manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Holistic Learning in Islamic Religious Education (Multisite Studies at As Syafi'ah Islamic Junior High School and Al Ala Islamic Junior High School)” was written by Rifqi Putra Mahendra, under the guidance of Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. and Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Holistic Learning, Islamic Religious Education

The research in this thesis is motivated by a phenomena of moral deviation by teenagers who are students. This raises questions about the function and role of education, especially religious education in schools where it emphasizes moral values. The factor that causes the ineffectiveness of religious education in this school seems to be the inappropriate learning approach used. The current implementation of education tends to prioritize cognitive aspects and less attention to spiritual, social and skill aspects. Education places too much emphasis on intellectual intelligence. As a result, educational outputs and outcomes are partial. This condition is caused by the concept of education that follows the western perspective and doesn't involve religious and philosophical approach. The concept of education that is applied today is sometimes only based on certain scientific approaches. Like the psychological, economic, social approach which is also very partial. This situation causes education to become fragmented, considering that each science tends to be specific, and prioritizes its own approach. This is different from the Islamic religious approach which sees a problem as a whole as a living and integrated system, related and connected. Therefore, the idea of holistic education based on a religious approach is important. This happens, because only Islamic religion has a holistic view.

The research questions in this thesis are: (1) How is the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School? (2) How the supporting and inhibiting factors and solutions of implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School? (3) How is the purpose of the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School.

The purpose of this thesis were (1) To describe the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School, (2) To describe the supporting and inhibiting factors and solutions of implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School, (3) To describe the purpose of the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School.

The research method in this thesis uses a qualitative approach with a multi site study method that was explored using data collection techniques for participant observation, depth interviews, and documentation, then the data obtained were analyzed using cross site methods.

From the research results, the researcher concludes that (1) the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School, that holistic education develops the entire potential of students not only in terms of cognitive but

includes spiritual, social, and skills. As for the aspects in implementing holistic education, the first is on the cognitive aspect, namely the role of teacher in conducting active learning in the classroom, the teacher asks students questions regarding the material that has not been understood, reminds students to add a deposit for memorizing verses of the Qur'an from material, doing the assessment or evaluation. Assessment of the learning process is doing each learning meeting and assessment of learning outcomes which includes daily assessments, middle test, final test, and reflection. The two is spiritual aspects are the teacher role in guiding spiritual values in schools, such as praying dhuhur and dhuha together. The three is social aspects of the teacher role teaching students to help each other, one of which is applied when a friend is sick or has a disaster, they jointly donate funds, besides that the teacher teaches a humble attitude and not to brag because of the knowledge they have. The four is skills aspects of reading and writing Holy Qur'an, as well as extracurricular activities as a place to talent or potential such as scouts, calligraphy, hadrah, arabic club, reading Islamic books, footsal sports, volleyball and mathematical tutoring. (2) The supporting and inhibiting factors and solutions of implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School, The supporting factors consist of school culture, students live in Islamic boarding schools, religious extracurricular activities, teacher professionalism and learning media. While the inhibiting factors are lack of motivation, less than optimal teacher preparation, personal problems faced by each student. (3) the porpose of the implementation of holistic education in learning Islamic religious education in As Syafi'ah Nganjuk Islamic Junior High School and Al Ala Nganjuk Islamic Junior High School were get psychological freedom to be himself in making good decisions, learn by ways himself, make people who believe and fear to God Almighty, have noble character, are healthy, knowledgeable, capable, creative, independent and become citizens of a democratic country. be responsible and increase faith and acquire a personality with good character or good manners through Islamic religious education learning activities that cover all aspects of learning, namely spiritual, social, cognitive and skill aspects.

الملخص

رسالة الماجستير تحت الموضوع "تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى لوجيريت)" التي كتبها رفقي فطرا ماهيندرا، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور احياء الحاج الماجستير والدكتور عبد العزيز الحاج الماجستير.

الكلمات الأساسية : التطبيق، التعليم الشامل، تعليم التربية لإسلامية

خلفية من هذه رسالة الماجستير هي كثرة الظواهر عن انحراف الخلق من المراهقين المتعلمة. وتؤدي المسكلات على الأسئلة عن وظيفة التربية وادوارها، خاصة في التربية الإسلامية في المدارس التي تتركز على الخلق الكريمة. العوامل المسببة على قلة فعال التربية الإسلامية فيها هي غير مناسبة المداخل التعليمية المستخدمة فيها. وركز التطبيق على المعرفي ولم يهتم شديدا على النواحي الروحية والاجتماعية والمهارة. وركز تعليم على الذاكرة الإدراكية. والآثر من النتائج التربوية جزئية. والحال مسبب على مفهوم التربية على النظرية الغربية ولا يتأثر فيها المدخل الديني والفلسفي. قد يجري مفهوم التربية على المدخل العلمي فحسب. مثل المدخل النفسي والإقتصادي والاجتماعي عاما. ويسبب على التربية على التقسيمات، رغم أن كل العلوم مخصوصة ويفضل على مدخله. وهذا مختلف على المدخل الإسلامي الذي ينظر المشكلات على الموحد المفضلة كالنظام للحياة والمتطورة والمتعلقة والمتصلة. لذا اغراض التربية الشاملة بالمدخل الإسلامي مهمة في التطبيق. ومنه الحوادث لأن الإسلام نظرة شاملة.

اسئلة البحث في هذه رسالة الماجستير هي: (1) كيف تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك؟ (2) كيف العوامل الدعامة والعائقة والحلول عن تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك؟ (3) كيف اهداف تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الشاملة بالمدخل الإسلامي؟

أهداف كتابة هذه رسالة الماجستير هي: (1) لوصف تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك، (2) لوصف العوامل الدعامة والعائقة والحلول عن تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك، (3) لوصف اهداف تطبيق

التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك.

طريقة هذه رسالة الماجستير تستعمل المدخل الكيفي بطريقة دراسة متعددة المواقع التي تتطلب بتقنية الملاحظة بالمشاركة والمقابلة العميقة والوثيق، ثم يجري التحليل على البيانات المجموعة بطريقة المرور للمواقع.

نتائج هذه الرسالة، يستنتج الباحث أن (1) تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك، يتطور التعليم الشامل على كل الملكة عند الطلاب ليست من المعرفي بل كان من الدين والإجتماع والمهارة. أما النواحي من تطبيق التعليم الشامل، الأول من ناحية المعرفي هي دور المعلم بإقامة التعليم الحركي في الفصل، سأل المعلم على المواد التي لم يفهموا، تذكر المعلم لزيادة حفظ آيات القرآن عن المود، وفعل التقويم. ويجري التقويم في كل اللقاء ويشمل التقويم على الإختبار اليومي والإختبار لنصف المرحلة والإختبار لأخير المرحلة والحاسبة على النفس. الثاني هي النواحي الروحي وهي دور المعلم في اشراف القيم الدينية في المدرسة مثل صلاة الظهر جماعة وصلاة الضحى. والثالث هي النواحي الإجتماعي وهو دور المعلم في تعليم التعاون بين الأصحاب مثل عيادة المريض اويساعد على التمويل وتعليم المعلم على التوضع ولا يتكبر بالعلوم. الرابع من ناحية المهارة وهو وجود تمرين قراءة القرآن وكتابته. ووجود درس الإضافية لتطوير الملكة مثل الكشافة والخط والحضرة وفروق العربية وقراءة الكتب وكرة القدم وكرة اليد وتعلم الرياضيات. (2) العوامل الدعامة والعائقة والحلول عن تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك، أما العوامل الدعامة تتكون على ثقافة المدرسة ويسكن الطلاب في المعهد ووجود الإضافية الدينية وجودة المعلم والوسائل التعليمية. أما العوامل العائقة هي قلة الحث واعداد المعلم والمشكلات النفسية عند الطلاب. (3) اهداف تطبيق التعليم الشامل في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأعلى عنجونك هي لنيل حرية النفس في أخذ التقرير وممارسة كيفية نفسهن في حل المشكلات، ويصير الإنسان في إيمان الله وحسن الخلق والصحة والماهر والذكاء والإبتكار والإنضباط ويصير المجتمع الديموقراطيا والمسؤولية على زيادة الإيمان وينال الشحصية الجيدة وادابه بتعليم التربية الإسلامية التي تشمل على كل النواحي التعليمية مثل الناحية الروحية والإجتماعية والمعرفية والمهارة.