

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع " فعالية إستخدام الوسائط المرئية و المسموعة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار" قد كتبها مولدا رحمتك, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٨٣٠٥١. في قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور صاحب, الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الفعالية، وسائط الإعلام، المفردات.

اللغة العربية هي لغة أجنبية استوعبت الكثير من المفردات باللغة الإندونيسية. قبل تعلم لغة أجنبية ، بالطبع ، يجب عليك أولاً تعلم المفردات من أجل فهم معنى بعض الجمل. المفردات هي رأس المال الأول في التواصل. ومع ذلك ، فإن عملية تعلم المفردات لا تزال أقل ابتكاراً ورتابة. غالباً ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة ثم يطلب من الطلاب تلاوتها. تلعب وسائط الإعلام دوراً مهماً في عملية التعلم بحيث يشارك الطلاب بنشاط ويسهل على الطلاب إتقان المفردات. الإعلام المرئي والمسموع هو أسلوب يمكن استخدامه كحل في حل المشكلات في تعلم المفردات العربية في الفصل الدراسي. لأن الوسائط السمعية والبصرية لا تعرض الصوت فحسب ، بل الصور التي يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين ومبدعين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسائط الإعلام السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات العربية.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي (١) كيف يتم إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار قبل وبعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة؟ (٢) هل هناك تأثير كبير على استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار؟ (٣) هل استخدام الوسائط المرئية

والمسموعة فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار؟

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي التجريبي مع تصميم أبحاث *Pretest- Posttest Control Group Design*. وشملت الدراسة فصلين، هما الفصل التجريبي المكون من ٢٣ طالبا والصف الخاضع للرقابة المكون من ١٧ طالبا. استخدم الباحثون أخذ *nonprobability sampling* باستخدام تقنيات أخذ العينات المشبعة. تشمل مراحل البحث أنشطة الاختبار المسبق والعلاج والاختبار البعدي وتحليل البيانات. استخدمت المجموعة التجريبية المعنية بأنشطة التعلم الوسائط السمعية والبصرية واستخدمت المجموعة الضابطة الأساليب التقليدية.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) هناك زيادة في القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وفي الفئة "العالية جدا"، شوهدت نتائج هامة من نتائج الاختبار المسبق بتردد 4 (F) إلى نتائج الاختبار اللاحق بتردد 9 (F). ثبت أن إتقان مفردات الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح هدى قبل وبعد استخدام الوسائط السمعية والبصرية أمر جيد جدا. (٢) بناء على نتائج اختبار فرضية الصف التجريبي  $0.0003 > 0.0005$  كانت نتائج اختبار فرضية فئة التحكم  $0.0066 < 0.0005$  عند مستوى أهمية ٩٥٪، يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبول ويتم رفض  $H_0$ . كان هناك تأثير كبير على استخدام وسائط الإعلام السمعية والبصرية في تعلم المفردات العربية. (٣) وسائط الإعلام السمعية والبصرية فعالة نسبيا لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح هدى أوداناو بليتار. أظهرت نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية، وهما ٦٩.٥٠ و ٨٤.١٢، أن متوسط نتائج قيمة الاختبار البعدي كان أعلى من نتائج درجات الاختبار القبلي.

يمكن للمعلمين تطبيق نماذج التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية وفقا لهذا البحث التجريبي على مادة المفردات العربية لأن لها تأثيرا أفضل على إتقان الطلاب للمفردات العربية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar*” ini ditulis oleh Maulida Rohmatika, NIM 12202183051, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Media, Kosakata.*

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang banyak diserap kosakata nya dalam bahasa Indonesia. Sebelum mempelajari bahasa asing tentunya harus mempelajari kosakata terlebih dahulu agar dapat memahami maksud kalimat tertentu. Kosakata merupakan modal pertama dalam berkomunikasi. Namun pada proses pembelajaran kosakata masih kurang inovatif dan monoton. Guru sering menggunakan metode ceramah kemudian siswa diminta untuk melafalkannya. Media memiliki peran penting pada proses pembelajaran agar siswa ikut berpartisipasi aktif dan memudahkan siswa dalam penguasaan kosakata. Media audio visual merupakan sebuah metode yang dapat dijadikan solusi dalam memecahkan masalah pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas. Dikarenakan media audio visual tidak hanya menampilkan suara melainkan gambar yang dapat merangsang siswa untuk aktif dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media audio visual untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar sebelum dan sesudah menggunakan menggunakan media audio visual? 2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media audio visual untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar? 3) Apakah penggunaan media audio visual efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian melibatkan dua kelas yakni kelas eksperimen 23 siswa dan kelas kontrol 17 siswa. Peneliti menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik sampling jenuh. Tahapan penelitian meliputi kegiatan pretest, perlakuan, posttest dan analisis data. Kelompok eksperimen pada kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual dan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat peningkatan nilai dari pretest ke posttest. Pada kategori “sangat tinggi” terlihat hasil yang signifikan dari hasil pretest dengan frekuensi (F) 4 ke hasil posttest dengan frekuensi (F) 9. Terbukti penguasaan kosakata siswa kelas VII MTs. Fathul Huda sebelum dan sesudah menggunakan media audio visual terbilang sangat baik. 2) Berdasarkan

Hasil uji hipotesis kelas eksperimen  $0,003 < 0,05$ . Hasil uji hipotesis kelas kontrol  $0,066 > 0,05$ . Pada taraf signifikansi 95% maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. 3) Media audio visual tergolong efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar. Hasil nilai rata-rata pretest dan posttest kelas eksperimen yakni 69,50 dan 84,12 menunjukkan hasil nilai rata-rata posttest lebih tinggi daripada hasil nilai pretest.

Guru dapat menerapkan model pembelajaran menggunakan media audio visual sesuai dengan penelitian eksperimen ini pada materi kosakata bahasa Arab karena memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of The Use of Audio Visual Media to improve The Mastery of Arabic Vocabulary Of Class VII MTs. Students of Class VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar” Written by Maulida Rohmatika, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Sokip, S.Ag, M.Pd.I.

**Keywords:** *Effectiveness, Media, Vocabulary.*

Arabic is a foreign language that has absorbed a lot of vocabulary in Indonesian. Before learning a foreign language, of course, you must first learn vocabulary in order to understand the meaning of certain sentences. Vocabulary is the first capital in communicating. However, the vocabulary learning process is still less innovative and monotonous. Teachers often use the lecture method then students are asked to recite it. Media has an important role in the learning process so that students participate actively and make it easier for students to master vocabulary. Audio-visual media is a method that can be used as a solution in solving problems in learning Arabic vocabulary in the classroom. Because audio-visual media not only displays sound but images that can stimulate students to be active and creative. This study aims to determine the effectiveness of the use of audio-visual media to improve the mastery of Arabic vocabulary.

The formulation of the problem in this study is 1) How is the mastery of Arabic vocabulary of class VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar students before and after using audio-visual media? 2) Is there a significant influence on the use of audio-visual media to improve the mastery of Arabic vocabulary of students of grade VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar? 3) Is the use of audio-visual media effective in improving the mastery of Arabic vocabulary of students of class VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar?

This research uses an experimental quantitative research approach with the Pretest-Posttest Control Group Design research design. The study involved two classes, namely the experimental class of 23 students and the control class of 17 students. Researchers used nonprobability sampling with saturated sampling techniques. The research stages include pretest activities, treatment, posttest and data analysis. The experimental group on learning activities used audio-visual media and the control group used conventional methods.

The results of this study show that 1) There is an increase in the value from pretest to posttest. In the "very high" category, significant results were seen from pretest results with a frequency of (F) 4 to posttest results with a frequency of (F) 9. It is proven that the mastery of vocabulary of class VII MTs. Fathul Huda students before and after using audio-visual media is quite good. 2) Based on experimental class hypothesis test results  $0.003 < 0.05$ . Control class hypothesis test results  $0.066 > 0.05$ . At a significance level of 95%, it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. There was a significant influence on the use of audio-visual media in the learning of Arabic vocabulary. 3) Audio-visual media is relatively effective for improving the mastery of Arabic vocabulary of students of class VII MTs. Fathul Huda Udanawu Blitar. The results of the average pretest

and posttest scores of the experimental class, namely 69.50 and 84.12, showed that the average posttest value results were higher than the results of the pretest scores.

Teachers can apply learning models using audio-visual media in accordance with this experimental research on Arabic vocabulary material because it has a better influence on students' mastery of Arabic vocabulary.