

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة إقليمية في الشرق الأوسط. تشمل اللغة العربية أيضا اللغات الأجنبية التي غالبا ما تستخدم في اللغات عبر البلاد أو اللغات الدولية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. تعود قدرة اللغة العربية على البقاء في الوجود اليوم إلى موقعها ك لغة اختارها الله ك لغة للكتاب المقدس للقرآن الكريم، وك لغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء).¹ في إندونيسيا، تستخدم اللغة العربية كتلاوة وتعليم ودين.

تجذب اللغة العربية الإندونيسيين لتعلمها ، لأن الإندونيسية تمتص أيضا الكثير من المفردات من اللغة العربية. على الرغم من أنه يبدو من الصعب التعلم لأن الكتابة لا تستخدم الحروف الأبجدية ولكن الحروف الحجاجية حيث بالإضافة إلى اضطرارنا إلى حفظ المفردات ، علينا أيضا تعلم الحروف

¹ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 4.

الأساسية أولاً. ولكن بالنسبة لنا مسلمين منذ الطفولة ، يجب أن نكون على دراية برسائل الحجائية.

يمكن استخدام وسائل التعلم لتعليم عناصر اللغة العربية ، وهي: الأصوات ، الحرف ، المفردات ، والتراكب.^٢ تعلم المفردات هو الشيء الرئيسي قبل تعلم لغة أجنبية. بالنظر إلى أن تعلم اللغة ليس فقط نظرياً ولكنه عملي أيضاً. إنه نفس الشيء مع تعلم المفردات ، إذا رأينا أو قرأنا المفردات فقط دون الكتابة والقراءة ، فلن تكون هناك نتائج.

وفقاً لـ Conny R. Semiawan المقتبس من Kamil و Hifni ، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية ووظيفتها هو تكوين فهم يعني تعليم الأطفال كلمات جديدة مع معانيها في نفس الوقت. لذلك ، عندما يتعلم الأطفال قراءة البداية ، لا تبدأ في حفظ الحروف ولكن ابدأ من أنماط الجمل البسيطة. اجعل الأطفال يعتادون الاستماع والقراءة والكتابة.^٣ من خلال التعود على قراءة المفردات ثم يستمع الطلاب ويدونون الملاحظات ، سيتم فهمها وحفظها بسهولة من قبل الطلاب.

² Muhammad Ahmad Salim, *Al-Wasa'il Al-Ta'limiyah fi Ta'limi Al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*, (Mekkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987), hlm. 4.

³ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Antasari Press:2015), hlm.7.

وفقاً لـ Hamidjojo ، فإن الوسائط هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار ، بحيث تصل الفكرة إلى المتلقي.⁴ يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على المساعدة في إيصال التعلم ويمكن أن توفر التحفيز للطلاب. بشكل عام ، تنقسم الوسائط إلى ثلاث ، وهي: الوسائط السمعية (السمعية) ، والوسائط المرئية (البصر) ، والوسائط المرئية والمسموعة (السمع والبصر).

تناقش هذه الدراسة استخدام الوسائط السمعية والبصرية الأكثر تحديداً للفيديو كأحد الوسائط المستخدمة في تعلم إتقان المفردات لدى الطلبة. كما ذكرت Susilana و Riyana أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية هو في الأساس تعلم من المتوقع أن يكون قادراً على تسهيل عرض المواد التعليمية ، وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب والتغلب على قيود مساحة الطلاب ووقتهم.⁵ يمكن أن يسهل استخدام التكنولوجيا كوسيط على المعلمين نقل المعلومات أو المواد التعليمية في عملية التعلم. يمكن أن يكون استخدام الوسائط المرئية والمسموعة أيضاً وسيلة لتعلم الطلاب لجذب الانتباه وعدم الشعور بالملل لأن

⁴ M. Miftah, *Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, (Jurnal Kwangsan:2013), vol.1 no.2, hlm.97.

⁵ Susilana, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 125.

مقاطع الفيديو لا تعطي مؤثرات صوتية أو مؤثرات للصور فحسب ، بل كلاهما معاً.

أثناء الوباء ، يتم تحويل جميع الأنشطة في المنزل والمكاتب والمدارس والأماكن العامة والجولات وغيرها مغلقة. كل العمل يتم في المنزل بما في ذلك المدرسة. يتم تحويل المدارس أثناء الوباء إلى التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت ، لذا فهم بحاجة إلى وسائط أو وسطاء مثل التقريب أو الالتقاء عبر Google أو مقاطع الفيديو التعليمية التي يتم تحميلها على موقع المعلم على YouTube. تم استخدام الوسائط السمعية والبصرية ، وخاصة الفيديو ، منذ التعلم عبر الإنترنت. يمكن رؤيته من حولنا ، يفضل الأطفال مشاهدة مقاطع الفيديو أو اليوتيوب بدلاً من دراسة الكتب المدرسية. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على الاستفادة من هذا الموقف بشكل صحيح. يعتمد نجاح المعلمين في تقديم المواد للطلاب بشكل كبير على التواصل ، مع هذا النقص في التواصل بسبب تأثيرات التعلم عن بعد ، يجب تحسين هذه الوسائط المرئية والمسموعة في التعلم. إحدى الوسائط التي سيتم استخدامها لتحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة (فيديو).

كما ذكر Mustofa و Hamid أنه لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بسهولة ، يجب أن يكون لدى الطلاب إتقان واسع للمفردات لأن اللغة التي يتم التعبير عنها لا يمكن فصلها عن العدد الكبير من المفردات التي يتقنونها.⁶ في هذه الحالة ، يحاول الباحث تطبيق تعلم المفردات باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة. تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أوداناو بليتار عقبات مختلفة. من المعوقات التي تحدث في كثير من الأحيان قلة الحماس أو الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. الطلاب أقل جدية في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر مادة صعبة التعلم والفهم. نتيجة لذلك ، سرعان ما يشعر الطلاب بالملل. سيشعر التعلم ، سواء تعلم اللغة أو غيره ، بالملل والركود ، إذا كان بدون وسائط.⁷ لهذا السبب ، يجب الاستمرار في تطوير الابتكارات من أجل تعزيز الشعور باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أوداناو بليتار في قرية رينجينانوم ، مقاطعة أوداناو ، بليتار ريجنسي ، العنوان على الطريق السريع كديري-بليتار. تأسست في منتصف عام ٢٠٢٠. رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى هي "تحقيق درجات الدراسات العليا العليا في الإنجاز ،

⁶ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN PRESS,2012), hlm.36.

⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 263.

بيرخلاق القرآني". ومن رؤى ومهام وأهداف هذه المدرسة التي أبرزها تحقيق الطلاب القادرين على حفظ القرآن الكريم ١٥ جز والقادرين على استكشاف قيم القرآن وتحقيقها في المجتمع. اختار الباحثون المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أوداناو بليتار كموضوع بحث لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أوداناو بليتار لا تزال مدرسة جديدة والعديد من الطلاب هنا تحفظ القرآن ، والباحثون مهتمون بموضوع إتقان المفردات العربية ، لذلك يرغب الباحثون في محاولة إجراء بحث هناك. بالإضافة إلى ذلك ، يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات العربية بحيث يرغب الباحثون في معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لإتقان المفردات العربية على الطلاب بعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

في هذا البحث ، عنوان فعالية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة هو تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى أوداناو بليتار هو أيضاً نقاش يمكن تحديده على النحو التالي:

١. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الحماس والدافع لتعلم اللغة العربية
٢. قلة استخدام الوسائط في التعلم وخاصة لممارسة التمكن من المفردات

العربية

حصر المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. يقتصر البحث على استخدام الوسائط المرئية والمسموعة (الفيديو)
٢. هدف البحث يقتصر على إتقان المفردات.

ج. مسائل البحث

بدءاً من الخلفية البحثية وتحديد المشكلة أعلاه ، تكون صياغة المشكلة

على النحو التالي:

١. كيف يتم إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار قبل وبعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة؟

٢. هل هناك تأثير كبير على استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتحسين

إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار؟

٣. هل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعال في تحسين إتقان المفردات

العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى

اوداناو بليتار؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إتقان المفردات العربية لطلاب الصف

السابع الأساسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار

قبل وبعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة.

٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المعنوي على استخدام الوسائط المرئية

والمسموعة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع من

المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار.

٣. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار.

ه. إفتراضيات

H_0 = استخدام الوسائط المرئية والمسموعة غير فعال في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار.

H_a = يعتبر استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعالاً في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار.

و. فوائد البحث

١. الاستخدامات النظرية

من المتوقع استخدام هذا البحث كمرجع وتقييم للمساهمة بأفكار في تطوير العلم ويمكن أن يكون دليلاً لمزيد من الباحثين.

٢. الاستخدام العملي

أ. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدامه كاستراتيجية أو معرفة إضافية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

ب. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع زيادة إتقان المفردات العربية وزيادة دافع الطلاب للتعلم.

ت. بالنسبة للباحثين ، كروية إضافية حول فعالية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة والتي ستكون مفيدة لاحقاً للباحثين عند التدريس في المدارس.

ز. توضع المصطلحات

لتسهيل الفهم ولتجنب الاختلافات في تفسير المصطلحات المدروسة في عنوان هذا البحث ، ثم من الضروري للباحثين شرح الفهم الوارد في عنوان الدراسة على النحو التالي:

١. الوسائط المرئية والمسموعة هي الوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصور التي يمكن رؤيتها ، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك.^٨

٢. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات جزء من لغة حرة.^٩

^٨ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 172.

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), Hlm. 61.