ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia di MAN 2 Nganjuk*" ini ditulis oleh Ainun Jariah, NIM. 12212183009, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M. Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, *Self Efficacy*, Hasil Belajar, Hukum-Hukum Dasar Kimia

Self efficacy memiliki peran yang sangat penting dalam memberikan pengaruh terhadap perilaku diri sendiri. Seseorang yang memiliki *self efficacy* tinggi akan terus bertahan dalam usahanya meskipun banyak mengalami tantangan dan kesulitan dalam belajar. Kimia merupakan mata pelajaran yang tergolong kompleks dan dianggap kurang menarik oleh siswa. Salah satu materi yang sering dianggap sulit oleh siswa ialah hukum-hukum dasar kimia. Penerapan model pembelajaran konvensional mengakibatkan siswa kurang aktif selama pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi *self efficacy* dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu diterapkan model pembelajaran yang bersifat konstruktivisme yakni pembelajaran yang menitikberatkan pada keaktifan dan mengharuskan siswa membangun pengetahuannya sendiri. Inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengkonstruk konsep. Tujuan dalam penelitian ini ialah: 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap *self efficacy* siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia di MAN 2 Nganjuk, 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia di MAN 2 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan *quasi eksperimental design* dengan tipe *nonequivalent posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA MAN 2 Nganjuk, sedangkan sampelnya ialah kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampelnya ialah *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket digunakan untuk mengukur *self efficacy* siswa yang berjumlah 25 item pertanyaan yang telah dinyatakan valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,907 dengan kategori sangat tinggi dan soal tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang berjumlah 15 item pertanyaan pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban yang telah dinyatakan valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,695 dengan kategori tinggi. Analisis data menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis (uji t *independent sample t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap *self efficacy* siswa pada materi hukum–hukum dasar kimia di MAN 2 Nganjuk. Berdasarkan hasil perhitungan uji t angket *self efficacy* diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ =

6.720 $\geq$ 1.669 dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia di MAN 2 Nganjuk. Berdasarkan hasil perhitungan uji t angket *self efficacy* diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ = 3.852 $\geq$ 1.669 dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "Application of the Guided Inquiry Learning Model on Self Efficacy and Student Learning Outcomes on the Material Basic Laws of Chemistry at MAN 2 Nganjuk" was written by Ainun Jariah, NIM. 12212183009, Chemical Education Study Program, Tarbiyah Faculty and Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Self Efficacy, Learning Outcomes, Basic Laws of Chemistry

Self efficacy has a very important role in influencing one's own behavior. Someone who has high self-efficacy will persist in his business despite experiencing many challenges and difficulties in learning. Chemistry is a subject that is classified as complex and is considered less attractive by students. One material that is often considered difficult by students is the basic laws of chemistry. The application of conventional learning models causes students to be less active during learning so that it can affect self-efficacy and student learning outcomes. Therefore, it is necessary to apply a constructivism learning model, namely learning that focuses on activeness and requires students to build their own knowledge. Guided inquiry is a learning model that involves students in solving a problem and encourages students to be more active in constructing concepts. The aims of this research are: 1) To determine the effect of the application of the guided inquiry learning model on students' self efficacy in the material of the basic laws of chemistry at MAN 2 Nganjuk, 2) To determine the effect of the application of the guided inquiry learning model on student learning outcomes in the material of the basic laws of chemistry at MAN 2 Nganjuk.

This research uses a quantitative experimental approach with a quasi experimental design with a nonequivalent posttest only control group design. The population in this research were students of class X MIPA MAN 2 Nganjuk, while the sample is class X MIPA 2 as the experimental class and X MIPA 3 as the control class. The sampling technique is purposive sampling. The research instrument in the form of a questionnaire used to measure students' self-efficacy was 25 questions that had been declared valid with a reliability value of 0.907 with a very high category and the test questions used to measure student learning outcomes amounted to 15 multiple choice questions with 5 answer choices that have been declared valid with the reliability value is 0.695 with the high category. Data analysis used prerequisite test (normality test and homogeneity test), and hypothesis test (t-test independent sample t-test).

The results show that: 1) There is a significant influence on the application of the guided inquiry learning model on students' self efficacy in the material of the basic laws of chemistry at MAN 2 Nganjuk. Based on the results of the calculation of the self efficacy t-test, it was obtained that $t_{count} \geq t_{table} = 6.720 \geq 1.669$ with a Sig value. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so Ho is rejected and Ha is accepted, 2) There is a significant influence on the application of the guided inquiry learning model to student learning outcomes on the material of the basic laws of chemistry at MAN 2 Nganjuk. Based on the results of the calculation of

the learning outcomes t-test, it was obtained that $t_{count} \geq t_{table} = 3.852 \geq 1.669$ with a Sig value. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so Ho is rejected and Ha is accepted.

الملخص

أطروحة مع العنوان "تطبيق نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه ضد الكفاءة الذاتية ومخرجات تعلم الطلاب على المواد القانونية الكيمياء الأساسية في المدارس الثانوية العامة ٢ عانجوك" كتب هذا عين جاريه ، نيم. ١٢٢١٢١٨٣٠٠٩ ، برنامج دراسة الكيمياء ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونغاغونغ ، توتيك سري وحيوني، م .ف.د المشرف

الكلمات الدالة : نموذج التعلم الاستفسار الموجه, الكفاءة الذاتية, نتائج التعلم, القوانين الأساسية للكيمياء

الكفاءة الذاتية لها دور مهم للغاية في التأثير على سلوك الفرد. الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية سوف يستمرون في الإصرار على جهودهم على الرغم من مواجهة العديد من التحديات وصعوبات التعلم. الكيمياء مادة مصنفة على أنها معقدة ويعتبرها الطلاب أقل جاذبية. من المواد التي يجدها الطلاب صعوبة في كثير من الأحيان هي القوانين الأساسية للكيمياء. يؤدي تطبيق نماذج التعلم التقليدية إلى جعل الطلاب أقل نشاطًا أثناء التعلم مما قد يؤثر على الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب

هداف هذه الدراسة هي: ١) تحديد تأثيرتطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على الكفاءة الذاتية للطلاب حول مادة القوانين الأساسية للكيمياء في المدارس الثانوية العامة ٢ عانجوك ، ٢) لمعرفة ذلك أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج التعلم الطلاب في موضوع القوانين الأساسية للكيمياء في المدارس الثانوية العامة ٢ عانجوك.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا تجريبيًا مع تصميم شبه تجريبي مع اختبار لاحق غير متكافئ من نوع المجموعة الضابطة فقط التصميم. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر تخصص العلوم الطبيعية في ثانوية الولاية ٢ عانجوك ، بينما كانت العينة من طلاب الصف العاشر تخصص العلوم الطبيعية ٢ كالصف التجريبي. وعشرة تخصصات في العلوم الطبيعية ٣ مثل فئة التحكم. تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف. تم استخدام أداة البحث في شكل استبيان قياس الكفاءة الذاتية للطالب ، بإجمالي ٢٥ عنصرًا من الأسئلة التي تم الإعلان عن صحتها بقيمة موثوقية تبلغ ٠.٩٠٧ مع فئة عالية جدًا ويتم استخدام أسئلة الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب ، بإجمالي ١٥ عنصرًا من أسئلة الاختيار من متعدد مع ٥ خيارات للإجابة التي تم إجراؤها أعلن عن صحته بقيمة موثوقية ٠.٦٩٥ بفئة عالية. تحليل البيانات باستخدام اختبارات المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس) واختبار الفرضيات (اختبار ت للعينة المستقلة اختبار ت).

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١) هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على الكفاءة الذاتية للطلاب في مادة القانون الأساسية للكيمياء في المدرسة الثانوية العامة ٢ عانجوك. بناءً على نتائج حساب اختبار الكفاءة الذاتية للطالب ، تم الحصول عليه ت عدد » ت الطاولة = ٦٧٢٠ » ١٦٦٩ بقيمة سيع (٢-تيلد) = ٠.٠٠٠ » ٠.٠٥ لذلك تم رفض سعر هو وقبول ها. ٢) هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب على مادة القوانين الأساسية للكيمياء في المدرسة الثانوية العامة ٢ عانجوك. بناءً على نتائج حساب ت اختبار ، يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب ت عدد » ت الطاولة = ٣٨٥٢ » ١٦٦٩ بقيمة سيع (٢-تيلد) = ٠.٠٠٠ » ٠.٠٥ لذلك تم رفض سعر هو وقبول ها.