

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA Ma’arif Ponggok Blitar” yang ditulis oleh Muhammad Khoirul Anam, NIM 12207183042, Dosen pembimbing Bapak Moh. Mashudi, M. Pd. I.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Kualitas Pembelajaran

Pembelajaran dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas, dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Maka dari itu perlu adanya manajemen kurikulum agar sistem pendidikan di suatu lembaga pendidikan dapat tertata dengan efektif dan efisien.

Fokus masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan Manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, 2) Bagaimana pelaksanaan Manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, 3) Bagaimana evaluasi manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan tujuan penelitian yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan Manajemen Kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Manajemen Kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi Manajemen Kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, serta menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) perencanaan Manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, Perencanaan kurikulum secara umum dengan mengadakan EDM dengan melibatkan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, tenaga pendidik dan kependidikan dan juga melibatkan komite. Sedangkan jika lebih di spesifikkan terdapat perencanaan secara internal dan eksternal. Pertama, perencanaan secara internal yaitu dengan mengadakan rapat koordinasi yang membahas perencanaan kurikulum terkait dengan perangkat pembelajaran, penyusunan kalender akademik, pembagian guru mengajar dan hal-hal lainnya yang berkaitan dengan kurikulum. Kedua, perencanaan eksternal yaitu dengan mengundang tim ahli dan akademisi, kemudian mengadakan kegiatan merencanakan pembelajaran terkait modul pembelajaran untuk setiap guru mata pelajaran. 2) pelaksanaan Manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, Pelaksanaan kurikulum yang dilakukan oleh lembaga dalam menuju proses yang lebih baik dari segi pembelajarannya atau kelebagaanya diantaranya yaitu a) adanya pengecekan kearsipan guru terkait perangkat pembelajaran dan interaksi yang berlangsung dalam proses pembelajaran atau di jam istirahat. Untuk pengecekan perangkat pembelajaran dilakukan oleh kepala madrasah, selain itu adanya pengecekan setiap hari melalui guru piket dan absensi

guru. sedangkan interaksi guru saat proses pembelajaran dengan peserta didik menyesuaikan dengan visi misi madrasah, kebutuhan siswa, dan perkembangan zaman. b) kemudian dalam proses pembelajaran berlangsung akan di supervisi oleh kepala madrasah baik secara tiba-tiba maupun terprogram atau terjadwalkan secara bergantian dari kelas ke kelas, yang nantinya dilanjut dengan kegiatan refleksi. c) penanaman nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran. d) adanya pembiasaan ubudiyah dan bimbingan program kitab kuning. 3) evaluasi manajemen kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, Evaluasi yang dilakukan oleh MA Ma'arif Ponggok Blitar menggunakan dua metode dalam evaluasi yaitu evaluasi sumatif dan formatif untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan dan sejauh mana guru mengajarkan kurikulum sesuai standartnya atau tidak. Evaluasi formatif dilakukan dengan mengadakan ujian harian setiap kompetensi dasar atau setiap bab untuk mengetahui kemampuan siswa dalam setiap materi. Kemudian evaluasi sumatif dengan dilakukannya ujian PTS (Penilaian Tengah Semester), PAS (Penilaian Akhir Semester), PAT (Penilaian Akhir Tahun). Kemudian hasilnya ditulis dalam raport.

ABSTRACT

Thesis entitled "Curriculum Management in Improving the Quality of Learning at MA Ma'arif Ponggok" written by Muhammad Khoirul Anam, NIM 12207183042, Mr. Moh's supervisor. Mashudi, M. Pd. I.

Keywords: Curriculum Management, Quality of Learning

Learning can be interpreted as an attempt to influence a person's emotions, intellectuals, and spirituals to want to learn at their own will. Through learning there will be a process of developing religious morals, activities, and creativity of students through various interactions and learning experiences. Therefore, it is necessary to have curriculum management so that the education system in an educational institution can be organized effectively and efficiently.

The focus of the problems in this research are: 1) How is curriculum management planning in improving the quality of learning, 2) How is the implementation of curriculum management in improving the quality of learning, 3) How is the evaluation of curriculum management in improving the quality of learning. With the research objectives, namely: 1) To describe the planning of Curriculum Management in improving the quality of learning, 2) To describe the implementation of Curriculum Management in improving the quality of learning, 3) To describe the evaluation of Curriculum Management in improving the quality of learning.

This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Techniques for validating data by extending observations, increasing persistence in research, triangulation, and using reference materials.

The results of this study are as follows: 1) curriculum management planning in improving the quality of learning, curriculum planning in general by conducting EDM involving the head of madrasa, deputy head of madrasa, educators and education staff and also involving committees. Meanwhile, if it is more specified there is planning internally and externally. First, internal planning, namely by holding coordination meetings to discuss curriculum planning related to learning tools, preparation of academic calendars, division of teaching teachers and other matters related to the curriculum. Second, external planning is by inviting a team of experts and academics, then holding learning planning activities related to learning modules for each subject teacher. 2) the implementation of curriculum management in improving the quality of learning, the implementation of the curriculum carried out by the institution towards a better process in terms of learning or institutions, including a) checking teacher archives related to learning devices and interactions that take place in the learning process or during breaks. To check the learning equipment is carried out by the head of the madrasa, in addition to checking every day through the picket teacher and teacher absenteeism. while the interaction of teachers during the learning process with students adjusts to the vision and mission of the madrasa, student needs, and the times. b) then in the learning process it will be supervised by the madrasa head either suddenly or programmed or scheduled alternately from class to class, which will be continued with reflection activities. c) instilling Islamic values in the learning process. d) the existence of ubudiyah habituation and guidance for the yellow book program. 3) evaluation of curriculum management in improving the quality of learning, the evaluation carried out by MA Ma'arif Ponggok Blitar uses two methods of

evaluation, namely summative and formative evaluations to measure students' ability to master the material that has been taught and the extent to which teachers teach the curriculum according to the standard or not. . Formative evaluation is carried out by holding daily exams for each basic competency or each chapter to determine students' abilities in each material. Then the summative evaluation is carried out by conducting the PTS (Middle Semester Assessment), PAS (End Semester Assessment), PAT (End of Year Assessment) exams. Then the results are written in the report card.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إدارة المناهج الدراسية لتحسين نوعية التعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك" قد كتبه مُجّد خير الأئم، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٧١٨٣٠٤٢ . المشريف: موه مسهودي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إدارة المناهج الدراسية, نوعية التعلم

تعريف التعلم بأنه مشروع يؤثر على عواطف الشخص وفكره وروحانيته ليريد التعلم من تلقاء نفسه. من خلال الدراسة سيكون هناك عملية التنمية الأخلاقية الدينية والنشاط وإبداع المتعلمين من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. لذلك تحتاج إلى إدارة المناهج الدراسية حتى يكون نظام التعليم في المؤسسة التعليمية فعالاً وكفؤاً.

تركيز المشكلة على هذه الدراسة كما يلي: (١) كيف تخطط إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم؟ (٢) كيف أداء إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم؟ (٣) كيف تقييم إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم؟. أما هدف البحث كما يلي: (١) لوصف تخطيط إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم، (٢) لوصف أداء إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم، (٣) لوصف تقييم إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والمراقبة والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تخفيض البيانات، عرض البيانات، ويحتم. تقنية صلاحية البيانات من طريق توسيع الملاحظة، وزيادة الاستمرار في البحث، والتثابرة، واستخدام المواد المرجعية.

وتتألف نتائج هذه الدراسة: (١) تخطيط إدارة المناهج الدراسية في تحسين نوعية التعلم، والتخطيط إدارة المناهج الدراسية مع EDM عن طريق إشراك رئيس مدرسة، نائب

مدرسة والمتوقع والموظفين المعلمين، وأطورها أيضا اللجنة. في حين إذا كان أكثر تحديدا هناك التخطيط الداخلي والخارجي. أولا، التخطيط الداخلي هو عقد اجتماعات التنسيق التي تناقش تخطيط المناهج المتعلقة بالتعاون مع الأجهزة التعليمية، وإعداد التقويم الأكاديمي، وتعليم وتقسيم المعلمين وغيرها من الأشياء المتعلقة بالمناهج الدراسية. ثانيا، التخطيط الخارجي هو دعوة الخبراء والفرق الأكاديمية، ثم تنظيم خطط لتعلم تتعلق بموحدات التعلم لكل معلم المواد الدراسية. (٢) تنفيذ إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم، وتنفيذ المناهج التي أجريتها المؤسسة في عملية أفضل من التعلم أو مؤسستها هو (أ) وجود علوم التقنية المعلم المتعلقة بجهاز التعلم والتفاعلات التي تحدث في عملية التعلم أو في ساعة استراحة. بالنسبة لفحص جهاز الجهاز يتم ذلك من قبل رئيس مدرسة، بالإضافة إلى التحقق من اليومية من خلال المعلم ماسيسي وحضور المعلم. في حين أن التفاعل معلمين أثناء عملية التعلم مع المتعلمين يضبطون على رؤية مهمة مدرسة، احتياجات الطالب، وتطوير الوقت. (ب) ثم في عملية التعلم سيكون في الإشراف من قبل رئيس مدرسة على حد سواء فجأة ومبرمجة أو مقررة بالتناوب من الطبقة إلى الصف، والتي سوف تستمر في أنشطة التعكس. (ج) زرع القيمة الإسلامية في عملية التعلم. (د) وجود عبودية وتوجيه برنامج الكتاب. (٣) تقييم إدارة المناهج في تحسين نوعية التعلم، وتقييم التقييم الذي يضطلع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فونجوك باليتار يستخدم طريقتين في التقييم هو تقييم التأخير والتكويم لقياس قدرة الطلاب في إتقان المواد التي تم تدريسها ومدى المعلمون تعليم المناهج الدراسية وفقا لما ذكره أو لا. ويتم التقييم التكويم عن طريق إجراء الامتحانات اليومية لأي اختصاص أساسي أو أي فصل لمعرفة قدرة الطلاب في أي مادة. ثم التقييم الذاتي مع امتحانات PTS (تقييم منتصف المدة)، PAS (التقييم النهائي للفصل الدراسي)، PAT (التقييم النهائي للسنة). ثم يتم كتابة النتيجة في كتاب النتائج التعلم الطلاب.