

## الباب الرابع

### البحث وتقديم الحقائق

أ. لمحة عن المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج .

#### 1. تاريخ المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج

المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج هو الوحيد

المدرسة في انتيقاد عانترو تحت رعاية معارف نهضة العلماء فرع تولونج أجونج

يميل اهل شنه والجمعة. وقفت المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج منذ 20 عاما قسابقا، وقد وقفت على وجه التحديد رسميا في 17 مايو

1990، وأصبحت مؤسسة تدريسية معترف بها تحت قيادة لجنة المعارف رقم:

B. A / VII / 1973-8/202 / PP منطقة جاوة الشرقية:

3020387. موجود هذه المدرسة بسبب بمبادرة نهضة العلماء من قادة عانترو

تدرس أصلا في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الهدى ونودا بليتار.

إنشاء المدارس الأولى ينشأ من فكرة أستاذ مشثور يوسف من قرية

فاداعان عانترو تولونج أجونج ثم دعا السيد مستاجي من قرية فاكيل عانترو

تولونج أجونج ، لإجراء المداولة الأولى في المنزل أستاذ مشكور الذي يقع في

قرية باتوكان عانترو تولونج أجونج .

في المشاورات الأولى التي يتم مناقشتها حول خطة إنشاء النظام التجاري المتعدد الأطراف في عانترو. وأجريت مشاورات الثاني في مدرسة ابتدائية الفتح هدى عانترو تليها العديد من الشخصيات المحلية مثل أستاذ كوسرون كليفاكيس, أستاذ هاريننتو, يناقش وضع مبنى المدرسة والتمويل المتعلقة بإنشاء المدارس حتى أدى أخيرا في قرار مبنى المدرسة سيكون مقرها مؤقتا في مدرسة ابتدائية الفتح هدى عانترو تولونج أجونج . بينما تمويل المدارس التي ستتحذ من تبرعات أعضاء نَهضةالعلماء حول عانترو.

رئيس المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج الأولى هو السيد دكتور نندس مستاجي. يقع مبنى المدرسة على الرايت في مدرسة ابتدائية الفتح هدى كاليفاكيس فوجونج عانترو تولونج أجونج . في الجيل الأول من هذه الكتابات يمكن للطلاب توظيف ما لا يقل عن 50 شخصا، معظمهم من قرية فاكيل ، قرية فاداعن, قرية فوجنج, قرية فنجرساري .معلمين السلطة لا تزال محدودة من المعلمين الذين يقيمون في عانترو تشمل: السيد أسعاد ، والسيد سمدي، والسيد نوريان, والسيد هاريننتو فنجرساري وغيرها.

بعد الوقوف لمدة 6 سنوات قبل هذه المدارس لديها مبنى خاص به في عام 1996 على وجه الدقة، والذي يقع في قرية فوجونج عانترو تولونج أجونج

, ومن التعامل مع مسجد رحمان. منذ إنشائه وحتى الآن المدرسة الوضع لا يزال  
التدريس الخاص لأن المجتمع نهضة العلماء حول عانترو لا يريدون هذا المدرسة  
توجد حكيمية.

وفقا لملاحظات الباحثين عندما كان لا يزال في المدرسة الثانوية، حول  
2003 هذه المدرسة قد شهدت اندلاع حريق في مبنى المكاتب. هذه الأحداث  
يسبب حرقه أهم الوثائق في المدرسة، والمرافق المدرسية والبنية التحتية، لهيب  
جدا. ووقع هذا الحادث بسبب ماس كهربائي في جهاز الكمبيوتر المحرك. طبعا  
هذا أدى إلى فقدان ليست صغيرة. وجود هذا الحدث هو أيضا حاجزا أمام  
الباحثين للعثور على بيانات حول هذه المدرسة في السنوات السابقة.

على الرغم من عدم تحطم الطائرة، عندما الطلاب الذين سجلوا أسماءهم  
لا يزيد عن 17 أطفال. ولكن، حتى الآن هذه المدرسة قادرة على البقاء على  
قيد الحياة وموجود في مسابقة المدارس العامة التي جرت في ولاية حول عانترو و  
ونودادي. ثبت على الرغم من أن عدد الطلاب وليس ذلك بكثير وما زال  
تدريس الوضع الخاص، وبلغت نسبة امتحان أخير تخرج التاسع في العام  
الدراسي 2015/2014 وصول 100٪<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>الملاحظة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في التاريخ 4 مايو 2015

على المدى الحالي للمكتب برئاسة السيد محمد مالك المجستير، هذه المدرسة هو الحصول على انتباه الجمهور. والعديد من الأنشطة اللامنهجية التي عقدت في المدرسة على النحو التالي: بنجاحات سيئات، من جهة أخرى، الكشفية، قراءة، الكلام، طبل الفرقة، وهو كثيرا في الطلب من قبل الطلاب حتى يتم التعرف على هذه المدارس الدينية على نحو متزايد وأخذها بعين الاعتبار وجود. لتحقيق المثل العليا للتدريس.

القائمة رؤس المدرسة في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو

تولونج أجونج منذ 1990 حتى الآن هو:

(أ) دكتورندس مشتاجي (1994-1990)

(ب) دكتورندس محمد معشوم الماجستير (1997-1995)

(ج) دكتورندس موريادي الماجستير (2002-1998)

(د) محمد مالك الماجستير (2015-2003)<sup>٢</sup>

---

<sup>٢</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في التاريخ 7 مايو 2015

## 2. الموقع الجغرافي للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

### أجونج .

عندما ينظر إليها من حيث الجغرافي, هذه المدرسة يقع في قرية فوجونج

حول الشمال 10 كيلو متر من مدينة تولونج أجونج التي عدد سكانها سبل

العيش بالحراري كثيرا، لأن هذه القرية مساحة صغيرة من حقول الأرز، وبعض

منهم يعملون كتجار لأن المنطقة قريب من السوق كمبار.

ولتوضيح موقع هذه المدرسة على النحو التالي:

أ) من الجهة الشمالية المحددة بالقرية كليوتو.

ب) من الجهة الجنوبية المحددة بالقرية سميريونج.

ج) من الجهة الشرقية المحددة بالقرية فاكيل.

د) من الجهة الغربية المحددة بالقرية سريكاتون.

بني المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج نفسها على

أرض الوقف من  $M^21270$ ، الذي يتكون من مباني مدرسية ومسجد وغرفة رئيس

المدرشة وغرفة المدرش وغرفة الطلاب وشركة الطلبة وحمام وملعب رياضي وغيرها

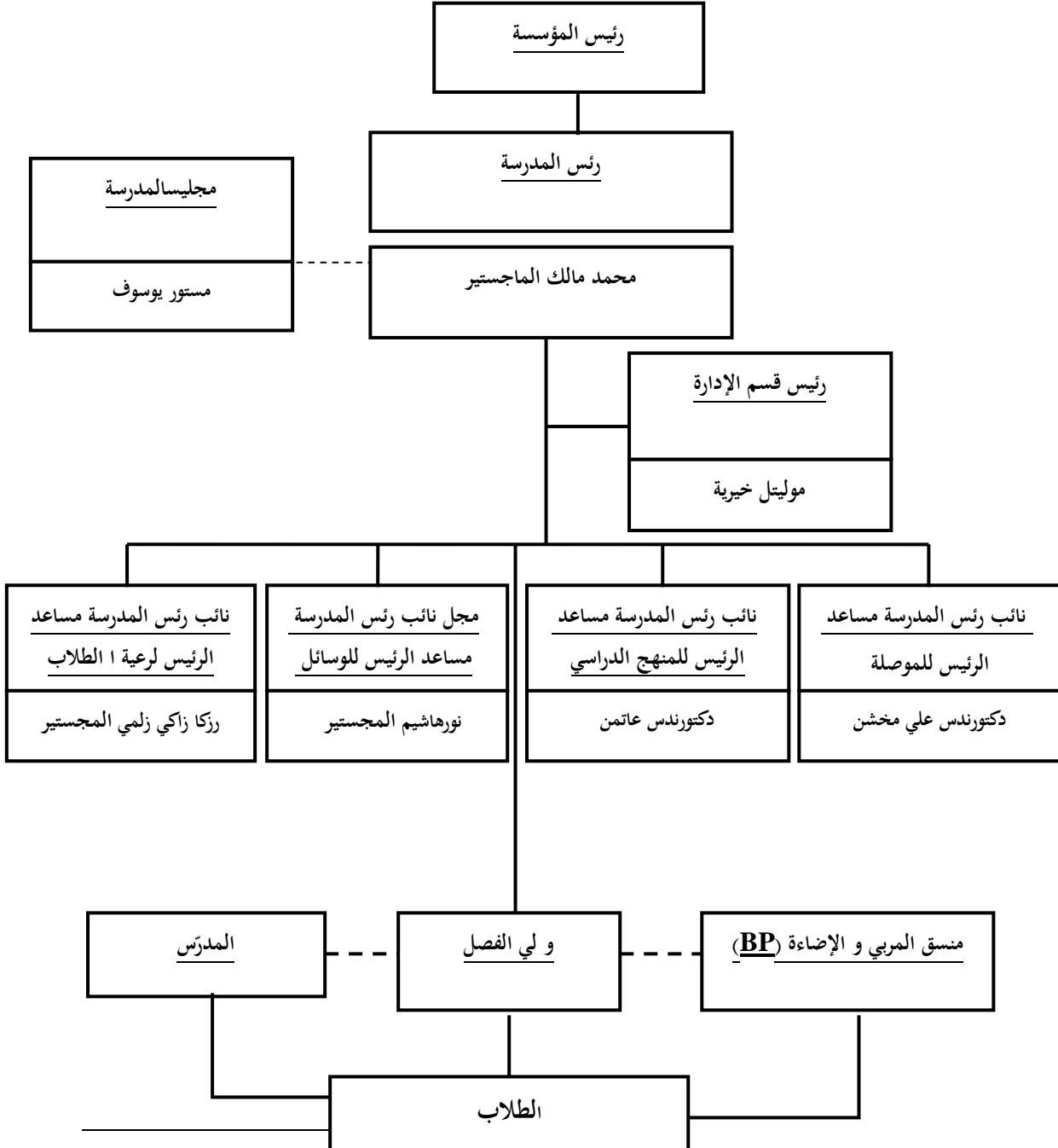
من الأنشطة التي تدعم تعلم الطلاب.<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> الملاحظة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في التاريخ 7 مايو 2015

### 3. هيكل التنظيم المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج

صور 1

هيكل التنظيمي المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج<sup>٤</sup>



<sup>٤</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج في السنة 2015

#### 4. الرؤية, و البعثة, و الاهداف المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو

##### تولونج أجونج

##### أ) الرؤية :

1) إنشاء المؤسسات التدريسية المؤهلة، وموثوق بها ودقيقة الإسلامي.

2) تحقيق الفكرية مجنون، تقي المهنية إلى الله سبحانه وتعالى.

##### ب) بعثة

1) الرجل الذي غير المؤمنين وكرس إلى الله سبحانه وتعالى.

2) الرجل الفاضل، النبيل، سليم العقل الروحي.

3) العمادية الخيرية البشرية والعلمية دراية.

4) الرجل الذي غير واثقة وقادرة على العيش بشكل مستقل.

5) البشر هي مفيدة لوطن الأمة والدين.

##### ج) الاهداف

الاهداف من المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج في السنة الدراسي 2015 كما يلي:

1) تطوير نماذج التعلم التي تدمج العلم والتكنولوجيا حتى متفوقة

وإنجازاته وكذلك نموذجاً وطنياً

(2) إنتاج معايير التحصيل العلمي والموظفين المهنية والتدريسية التي هي

معتمدة وفقا لمجالات تخصصهم

(3) توليد مرافق البنى التحتية معايير الإنجاز وفقا للمعايير الوطنية

للتدريس

(4) توليد إدارة المدارس الدينية على المشاركة والمساءلة وفقا لأحكام

معيار وطني للتدريس

(5) تلبية نظام التقييم وفقا لمعايير وطنية للتدريس

(6) لديك اتصال ونظم المعلومات وإدارة، ويمكن الاعتماد عليها

(7) تنتج مجموعة متنوعة من استراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجنة

المدارس الدينية

(8) تحسين نوعية وكمية من المرافق التي تدعم الإنجاز الأكاديمي وغير

الأكاديمي

(9) وجود فريق من الأوراق العلمية هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف

المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على



10) زيادة مهارات الطلاب في أولمبياد الرياضيات واللغة التي هي فعالة

ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على

الحصول على

11) زيادة مهارات الطلاب في مجال الأداء الرياضي وفن تشغيل فعالة

وقادرة على المشاركة في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على

الحصول.°

7. عدد الطلاب و المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية

عانترو تولونج أجونج

أ) عدد الطلاب في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج العام الدراسي 2014-2015

إن عدد المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية

الإسلامية عانترو تولونج أجونج يتكون من 25 مدرسين دائمين و

10 مدرسين غير الدائمين. و المدرسون في هذه المؤسسة معظمهم في

حالة 1s . بعضهم القليل في حالة 2s من التدريس الجامعي و حالة  
2D و 3D.

ولكن جميعهم مؤهلون تأهيلا مناسباً و وفقاً لمجالات  
تخصصهم. وإلى جانب ويمكن لها القدرة التدريس وقال انه من ذوي  
الخبرة، فمن لأن التدريس هو طول، وبالتالي فإن التجربة هي بالطبع  
لديها بالفعل القدرة الكافية والخبرة المتعلقة بالمواد تدرس و-الامور  
المشكلات التربوية التي يواجهها الطلاب، فضلاً عن سبل للتغلب  
على هذه المشكلات.

نظراً للاحتياجات الماسة وأعضاء هيئة التدريس محدودة، و

من أجل سير عملية التعلم على نحو سلس، ثم عين المدرسون  
غير الدائمين حسب الحاجة. و المدرسون غير الدائمين معظمهم ذو  
الخلفية التدريسية من س 1. و لمزيد من التفاصيل عن المدرسين سواء  
المدرسين الدائمين و غير الدائمين فيمكن النظر في الجدول التالي:

## الجدول 2:

حقائق المدرسين في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج <sup>٦</sup>.

<sup>٦</sup> الوثيقة للمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج في السنة 2015

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية	التربية
1	محمد مالك الماجستير	اللغة العربية	S2
2	محمد خالد طاهري الماجستير	اللغة العربية	S2
3	دكتور ندى مستور يوشف	اللغة العربية	S1
3	دكتور ندى مرياتي	اللغة العربية	S1

جدول 2. عدد الاساتيد لدرسة اللغة العربية في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج

(ب) عدد الطلاب في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج العام الدراسي 2014-2015 كما في جدول 3 :

نمرة	سنة الدراسي	الفصل						عدد
		VII		VIII		IX		
		فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	فصل أ	فصل ب	
1	2014-2015	43	44	46	44	35	37	249

الجدول 3. عدد الطلاب بأسس الفصل في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج في السنة الدراسي 2014-2015

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة

المهارات و تستطيع 2 حصة الدراسية من فصل الاول حتى فصل

الثالث. وتزيد مدرسة عن الدراسة محدثة أيضا كمواضع اللامنهجية

(muatan lokal) ويتضمن مهارة الكلام الطلاب و بل يعلمها في

<sup>٧</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في السنة 2015

الصف الثاني لكل قسم و تلقي 1 حصة الدراسية. و يجد فيها

معمل اللغة كوسيلة تعلم اللغة العربية

### 8. المرافق و المباني التحتية

لتسهيل عملية التعلم والتدريس، كانت المدرسة لديها المرافق

والمباني التحتية وهي ما يمكن ملاحظتها في الجدول 4 على النحو التالي<sup>٨</sup>:

رقم	نوع المباني	العدد	العرض 2م	عام البناء	الدائمة			نصف الدائمة	
					جيدة	الفاسدة الشديدة	الفاسدة الخفيفة	جيدة	الفاسدة الشديدة
1	الفصول	6	146	1990	V				
2	غرف المدرسين	1	27	1990	V				
3	مكتبة	1	72	1993	V				
4	معمل العلوم الطبيعية	1	27	1993	V				
5	مسجد	1	220	1990	V				

### 9. المرافق الأخرى

أ) الهاتف: موجود

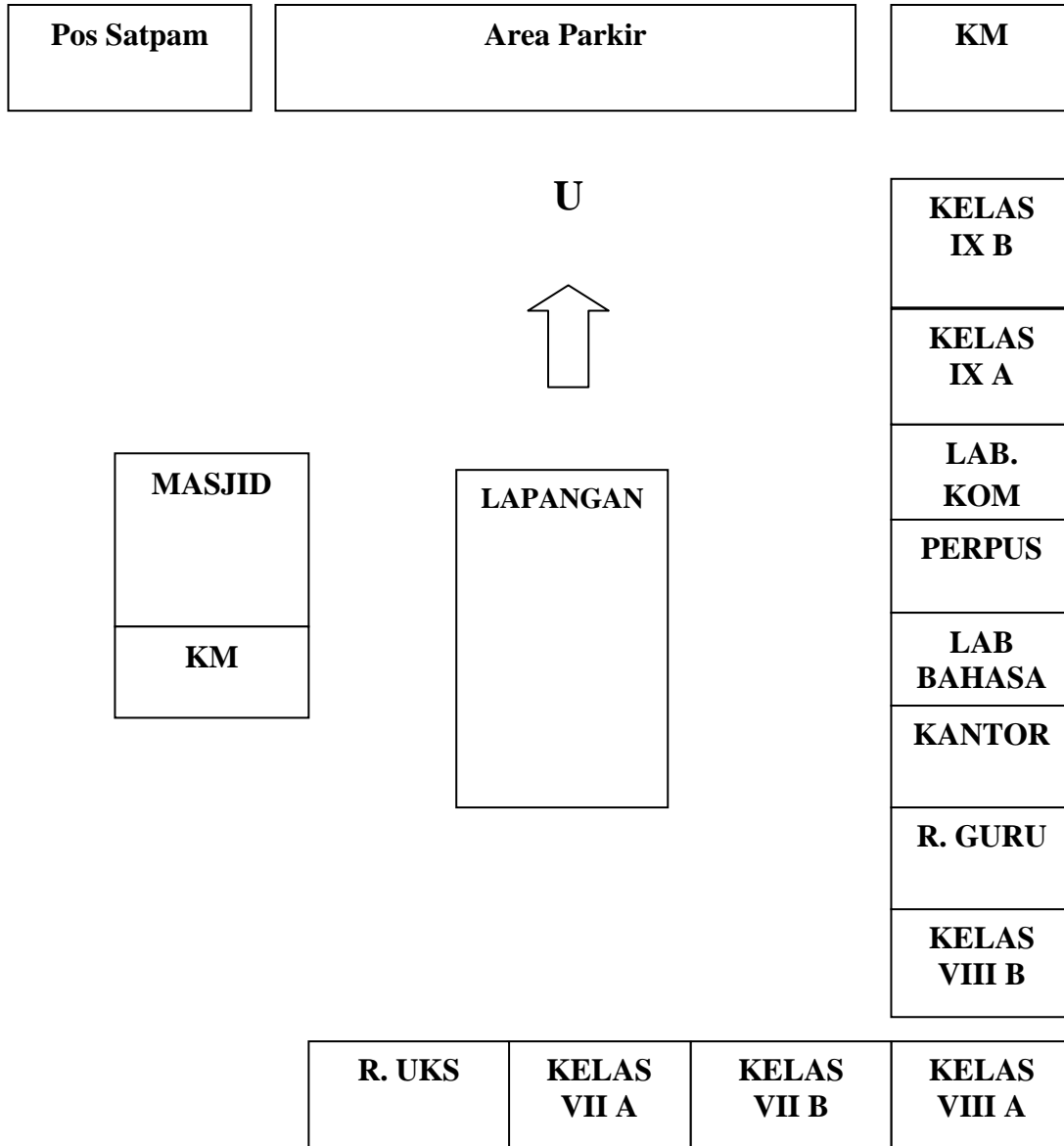
ب) الكهرباء: موجود

ج) الإنترنت: موجود

<sup>٨</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف عانترو تولونج أجونج في السنة 2015

خطة مباني المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج<sup>٩</sup>.

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرق و الغربي :



## 10. تدريس المفردات في اكتساب مهارة الكلام في المدرسة معارف

المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج .

تدريس الكلام في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج

أجونج للتربية الإسلامية يهدف تعويد الطلاب لتكلم اللغة العربية فعاليا,

كما قال أستاذ محمد مالك المجستير

" يهدف تدريس الكلام المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية تشجيع الطلاب لتكلم اللغة العربية".<sup>١٠</sup> وزادت أستاذة خيرية عن هدف تدريس الكلام بقولها " يهدف تدريس الكلام تعويد الطلاب لتطوير كفاءة التكلم بوسيلة المفردة المعطية كل يوم."<sup>١١</sup>

وعملية تدريس الكلام تبدأ منذ في الصف الأول, وللصف الأول

يجوز عليه أن تكلم اللغة العربية سلبيا في نصف السنة الأول, ويجب عليهم

أن تكلم اللغة العربية فعاليا بعد نصف السنة الأول. وقال أستاذ خالد

طاهري:

" أن الكلام أضغط المهارة من مهارت الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف, لأنه يضغط هذه المدرسة على البيئة اللغوية."<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup>المقابلة مع أستاذ محمد مالك المجستير في يوم الاربعاء تاريخ 1 ابريل 2015 في الساعة 11.0 في الإدارة.

<sup>١١</sup>المقابلة مع أستاذة خيرية, في يوم الاربعاء التاريخ 1 أبريل 2015 في الساعة 12.00 أمام الإدارة.

<sup>١٢</sup>المقابلة مع استاذ خالد طاهري في يوم يوم الاربعاء , تاريخ 1 أبريل 2015 في الساعة 12.30 أمام الإدارة

وقال أستاذ مستور يسف: " في 6 الأشهر الأول, لا يجب على الطلاب تكلم اللغة العربية, ويجوز عليهم تكلم اللغة الإندونيسيا المختلط بالعربية وحرّم عليهم تكلم اللغة الجاوية, وبعد ثلاثة أشهر يرجى على الطلاب تكلم اللغة العربية فعالياً."<sup>١٣</sup>

والمدخل المستعمل في تدريس الكلام هو المدخل الاتصال, لأن

وظيفة اللغة لاتصال بين الناس. ويتعلق هذه المهارة على مهارات الأخرى

المعاوضة على الاتصال. وهذا كما قال أستاذ علي محشن بوسطمي:

"تدريس الكلام يؤسس على وظيفة اللغة, ويطلب الطلاب  
مستطيع للتكلم اولاً قبل تعلم قواعده"<sup>١٤</sup>

والطريقة المستعملة في تدريس الكلام هي الطريقة المباشرة. والطريقة

المباشرة هي طريقة تدريس اللغة العربية التي تدريس الطلاب لتكلم اللغة

العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم. وللمعاوضة أنشطة الكلام

يعطي الأساتيد المفردات الجديدة كل الصباح. ويعطي الطلاب تدريس

النحو والصرف أيضاً لكي يتكلم الطلاب اللغة العربية بترتيب منظمة. وقال

أستاذ عاتيمين عن هذا:

<sup>١٣</sup> المقابلة مع أستاذ مستور يسف وهو منظمة الطلاب , في اليوم الإثنين , في التاريخ 4 مايو 2015 في الساعة 09.30

<sup>١٤</sup> المقابلة مع أستاذ علي محشن بوسطمي في اليوم الإثنين, تاريخ 20 أبريل 2015 في الساعة 10.30 امام الإدارة

" والأنشطة المعاضدة على الكلام هي إعطاء المفردة كل الصباح و  
تدريس النحو والصرف الذي يبدأ في الصف الثاني لكي يتكلم  
الطلاب اللغة العربية بترتيب جيد".<sup>١٥</sup>  
وتخطيط أنشطة إلقاء المفردة لترقية الكلام ما يلي:

(أ) يعطي الأستاذ المفردة كل يوم حول مفردتين الذي تعمل لكل  
الفصل. وطريقة المستعملة هي طريقة تدريب (Drill), ثم يلفظ  
الطلاب المفردة.

(ب) ويحفظ الطلاب المفردة في آخر الأسبوع أمام الأساتيد في أنشطة  
المحافظة.<sup>١٦</sup>

وتشرح أستاذة خيرية عن تخطيط إعطاء المفردة ما يلي:

(أ) يعطي الأستاذ الطلاب المفردة الجديدة.

(ب) يلفظ الأستاذ المفردة الجديدة.

(ج) ثم يلفظ الطلاب المفردة الجديدة بعد الأستاذ.

(د) ثم يأمر الأستاذ الطلاب لإلقاء الجملة من تلك المفردة واحدا

فواحدا.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup>المقابلة مع أستاذ عاتيمين في اليوم الاربعاء تاريخ 15 أبريل 2015 في الساعة 10.0 في الإدارة.

<sup>١٦</sup>الملاحظة, في اليوم السبت تاريخ 18 أبريل 2015 في الساعة 09.00 في لإدارة.

<sup>١٧</sup>المقابلة مع أستاذة خيرية, في اليوم السبت التاريخ 18 أبريل 2015 في الساعة 09.00 أمام الإدارة.



وكل الأسبوع وهو في يوم الجمعة قد يكون تكرير المفردات من المادة

المعطية في الأسبوع.

ومن الطلاب الذين يخرقون اللغة فلهم جزاء لمحافظة المفردات أمام

الأساتيد. ويجب الطلاب تكلم اللغة العربية فقط ولكن الطلاب تكلم

الإنجليزية أيضا، حتي يكون البرامج الأسبوع للعربي والأسبوع للإنجليزي.

وعملية الكلام واجب لجميع الطلاب مثل اللغة اليومية بيئة اللغوية.

ويعضد تدريس الكلام بأنشطة المحادثة (*Daily Conversation*). وتعين

منظمة الطلاب موضوع المحادثة مباشرة مثل في البيت، في المستشفى، في

الفصل وسوى ذلك. وتقسيم أنشطة المحادثة على كل الفصل. وتستعمل

أنشطة المحادثة الكتاب من المدرسة تقدم أيضا وهو كتاب " حديث كل

يوم" الذي يتكون من جزئين. ويستعمل الصف الأول والصف الثاني ذلك

الكتاب في جزء الأول، والصف الثالث يستعمل الجزء الثاني، كما قالت

أستاذة خيرية:

" يعضد تدريس الكلام بأنشطة المحادثة التي تستعمل الكتاب اللغة

العربية بين يديك. ويستعمل الصف الأول والصف الثاني في جزء

الأول، والصف الثالث والرابع يستعمل الجزء الثاني".<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup>المقابلة مع أستاذة خيرية، في يوم الخميس التاريخ 23 أبريل 2015 في الساعة 09.00 أمام الإدارة.

ومن الدرس المعاضد على الكلام هو مطالعة وتقديم المحافظة,

والخطابة. وقال أستاذ منطال عن هذا:

"يعضد الكلام الأنشطة في المدرسة مثل مطالعة وتقديم المحافظة,  
والخطابة." ولتصحيح لهجات الطلاب على العربية.<sup>١٩</sup>

ولترقية جودة اللغة العربية قد عمل التقويم بأنشطة امتحان المفردة كل

شهرين. وتقديم المفردة بوسيلة السبورة بمقدار 50x40 ثم وضعها في مكان

استراتيجية, وقد كانت السبورة المكتوبة على المفردة المناسبة على مكان

موضعها, مثلا : توجد المفردة الجديدة التي تضع في المطبخ بالموضوع حول

المطبخ

الأنشطة السنوية من الأنشطة لترقية محبة اللغة ببرامج " أسبوع بترقية

اللغة". وقالت أستاذة مريم "

مسابقة اللغة من الأنشطة لترقية مهارة الطلاب على اللغة و ترقية  
حماسهم وحبهم في اللغة ببرامج " أسبوع اللغة" , ومن المسابقة فيها  
هي: تخبير أميراللغة أو أميرة اللغة,و تقديم القصة, والخطابة, وجدال  
فعال.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٩</sup>المقابلة مع أستاذ منطال في يوم الخميس, تاريخ 23 أبريل 2015 في الساعة 10.30 امام الإدارة

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع أستاذة مريم. في يوم الخميس, في التاريخ 23 مايو 2015 في الساعة 10.00 في إدارة.

وقد تدريس المفردات في اكتساب مهارة الكلام, ما يلي:

#### أ) نشر المفردات العربية

إن من أنشطة مركز إحياء اللغة لترقية اللغة العربية وتزويد الطلاب

على الكلام هي نشر المفردات العربية إلى طلبة المدرسة كل يوم بوسيلة

حكماء اللغة الساكنين في كل فرقة.

وطريقة نشرها كما يلي:

1) جمع منظمة الطلاب مركز اللغة مفردات يومية مهمة قدر عشر

مفردات في أسبوع واحد. ثم فوضوها إلى حكماء اللغة الساكنين

في الفرقة.

2) أن يلقي حكماء اللغة الساكنين في كل فرقة تلك المفردات إلى

جميع الطلبة الساكنين فيها بعد صلاة الظهر وبعد صلاة الضهري

و في كل يوم مفردتان ما عدا يوم الجمعة.

3) أن يلقي حكماء اللغة تلك المفردات بطريقة مباشرة أي بإظهار

الأشياء مباشرة مع عدم ترجمتها إلى اللغة الوطنية ثم يدعو التلاميذ

إلى تقليدها معا.

4) أن يكتب التلاميذ تلك المفردات في مذكراتهم وجمعها حكماً

اللغة كل شهر لتصحيح.

5) عقد مركز إحياء اللغة الامتحان عن المفردات التي نشرها في جميع

الفرقة مرة أو مرتين في السنة.

ب) تدريب الخطابة المنبرية (المحاضرة)

إن منظمة طلبة المدرسة تنقسم إلى أقسام، ومنها قسم التدريس

الذي له نشاطات ومن بعض الأنشطة الأسبوعية هي تدريب الخطابة

المنبرية باللغة العربية.

يجب على جميع طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

اشترك تدريب الخطابة المنبرية إلا الصف الشالشي باللغة العربية مرة في

الأسبوع أي في كل يوم الخميس وسمي هذا التدريب بالمحاضرة.

ولتسهيل هذا البرنامج أخذ قسم التدريس الخطوات التالية:

1) تقسيم الطلبة إلى فرق كثيرة، في كل فرقة أربعون تلميذاً، أو أكثر

ولكل فرقة اسم خاص.

2) تعيين المراقبين من طلبة السنة السادسة لمراقبة تلك المحاضرة

وعدددهم 6-8 ملاحظين في كل فرقة.

3) انتخاب الرئيس لكل فرقة المحاضرة, وهو مسؤول عن ترتيب

فرقتهاوسيرها.

4) أن يختار الرئيس ستة تلاميذ من فرقته ليكونوا خطباء باللغة العربية

كل يوم الخميس بالتبادل.

5) أن يكتب الخطباء إعداد خطبتهم في كراسة خاصة باللغة العربية

الفصيحة وجمعها الرئيس ثم فوضها إلى المراقبين للتصحيح.

6) أن يخطب الخطباء أمام أصحابهم حين أتى دورهم للخطبة موافقا

بالإعداد الذى كتبوه في كراساتهم.

ولرفع مستوى هذه المحاضرة عقد قسم التدريس مسابقة الخطابة

المنبرية باللغة العربية مرة في السنة والمشاركون في هذه المسابقة هم

المفوقون من فرق المحاضرة الموجودة في المدرسة.

ج) مطالعة

تعاوض المطالعة على الكلام, لأنها تشترك المطالعة تلفيظ الكلمة. ومن

التخطيط في تدريس المطالعة ما يلي:

1) يلفظ الأستاذ المقالة ثم يشترك الطلاب فيه.

2) يبحث الطلاب المفردة الصعبة ثم يكتبها الأستاذ في السبورة.

3) ويبحث الطلاب والأستاذ حل المشكلات بإشارة الأستاذ.<sup>٢١</sup>

ومن الكتاب المستعمل في المطالعة هي قراءة الرشيدة. والتقويم من

تدريس المطالعة هي امتحان الشفهي بطريقتها محافظة وامتحان التحريري.

(د) المحفوظة

والمحفوظة من الأنشطة التي تعاضد كلام لأن كثير الحكمة والمفردة التي

تدريس فيها. ومن التخطيط في تدريس المحفوظة هو:

1) يلفظ الأستاذ المحفوظة تكريرا.

2) ثم يشترك الطلاب بلفظ تكريرا.

3) ثم يأمر الأستاذ الطلاب حافظها واحدا فواحدا أمام الفصل.<sup>٢٢</sup>

وزاد استاذ نصر الله عن تخطيط المحافظة ما يلي:

4) بعد يلفظ الطلاب المحفوظة تكرارا، يتطلب الأستاذ الطلاب

شرح ما الحكمة فيها بشرح كلامهم".<sup>٢٣</sup> والكتاب المستعمل في

تدريس المحفوظة للغة العربية. ويلقى الأستاذ للطلاب حوال 2-

<sup>٢١</sup> الملاحظة، في اليوم الأربعاء في التاريخ 6 مايو 2015 في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع أستاذة خيرية. في اليوم الخميس، في التاريخ 7 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع أستاذ محمد مالك، في اليوم الخميس، تاريخ 7 مايو 2015، في الساعة 10.30 في إدارة.

#### 4 محفوظة للفصل لاول, ثم تشكل المحفوظة القصة للصف

السابي.

ومن التقويم في المحفوظة هي امتحان الشفهي بطريقة المحافظة, ثم

امتحان التحريري.

هـ) تدريس النحو

يفيد النحو لترتيب كلام الطلاب بقواعد صحيحة. ومن الكتب

المستعملة في تدريس النحو هو علم النحو, ونحو واضح باتباع على منهج

فعلي.

و تخطيط تعلم النحو ما يلي:

(1) يعطي الأستاذ مثالا من المادة التدريسية,

(2) يعطي الأستاذ خط تحت المادة المبحوثة.

(3) ثم يشرح الأستاذ قواعد النحو في تلك المادة.

(4) ويطلب الأستاذ الطلاب عملية النحو في الجملة.<sup>٢٤</sup>

وتقويم النحو بإمتحان اليوم وامتحان التحريري نصف سنة.

---

<sup>٢٤</sup>الملاحظة في اليوم الخميس, في التاريخ 7 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

## (و) تدريس الصرف

يساعد الصرف على الكلام. لأنه وسيلة للطلاب لتخيير الكلمة

المناسبة. ومن تخطيط تدريس الصرف ما يلي:

1) يشرح الأستاذ قاعدة الصرف.

2) يقرأ الأستاذ الصرف.

3) يطلب الأستاذ الطلاب لاتباع قراءة الصرف معا.

4) يقرأ الأستاذ والطلاب الصرف معا وتكرار.

5) يطلب الأستاذ الطلاب محافظة الصرف.

6) يأمر الأستاذ الطلاب لمحافظة الصرف واحدا فواحدا أمام الفصل.

ومن التقويم في تدريس الصرف هو امتحان المحافظة التي تعمل في

نصف السنة.

## (ز) التمثيل المسرحي

لترقية كلام الطلاب في المدرسة عقد مدرس إحياء اللغة مسابقة

التمثيل المسرحي باللغة العربية بين الفرقة الموجودة في المدرسة مرة في

الشهرين وبوجود هذه المسابقة يتمرن الطلبة على تعبير ما خطر في



فؤادهم أمام الجماعة باللغة العربية الفصيحة, وبذلك لا يخافون ولا يتشككون في التكلم و المحادثة مع أصحابهم بهذه اللغة.  
وطريقة عقد المسابقة كما يلي:

(1) أن يختار مشرف مركز إحياء اللغة رئيس لجنة مسابقة التمثيل المسرحي.

(2) أن يأمر رئيس اللجنة مدبر كل فرقة بإنشاء السكينااريو باللغة العربية الفصيحة.

(3) أن يفوض مدبر كل فرقة ذلك السكينااريو إلى المدرسين للتصحيح.

(4) أن يتدرب كل من المشتركين كل يوم تحت اشراف مدبر كل فرقة

أن يقدم كفاءة أعضائها أمام طلبة المدرسة في قاعة الاجتماع قدر خمسة عشرة دقيقة. وأما الحكام في هذه المسابقة من المدرسين.

(ح) عقد محكمة اللغة

وجب على كل طالب في المدرسة أن يتحدث مع أصحابه باللغة

العربية والإنجليزية في كل وقت وفي أي مكان. ومن لا يتحدث بهذه

اللغة الرسمية فيدعوه منظمة إحياء اللغة إلى مكتبه لتفتيشه ولمعرفة سبب

عدم محادثته باللغة الرسمية مع أصحابه. وإذا اعترف بأنه لا يستطيع

التحدث بهذه اللغة فأصلحه مشرف هذا القسم بنفس الإصلاحات،  
و أما الإصلاحات التي قررها مركز إحياء اللغة لمن يتجاوز عن هذا  
النظام فهي كما يلي:

- 1) كتابة الإنشاء باللغة العربية أو الإنجليزية.
- 2) ترجمة المقالة من المجلات أو الجرائد العربية أو الانجليزية إلى اللغة  
الإندونيسية.
- 3) تلخيص المقالات المكتوبة في المجلات أو الجرائد العربية أو الانجليزية.
- 4) حفظ المفردات التي نشرها مركز إحياء اللغة.
- 5) جعل كل من تجاوز عن هذا النظام جاسوسا للبحث عن من  
يتحدث بلغة غير رسمية.

(ط) إجراء المحادثة

إجراء المحادثة من إحدى الأنشطة الأسبوعية في المدرسة. والمحادثة  
تساعد الطالبات لترقية مهارة الكلام ولتنمية رغبتهن في التخاطب  
باللغة العربية, لأن الكلام أول الوسائل للتفاهم والاتصال. يعقد إجراء  
المحادثة كل يوم الثلاثاء والجمعة صباحا في هذا النشاط يستخدم كتاب

المحاورة الحديثة باللغة العربية الذى فيه أمثلة كثيرة للمحادثة. ذلك

لتدريب الطالبات محادثة بينهن عن الأشياء المعينة بسهولة.<sup>٢٥</sup>

## ب. لمحة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج

هنا يتكلم الباحث عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

تولونج جونغ التي تشتمل على نشأتها وأهداف نشأتها وموقعها الجغرافى وأحوال

مدرسيها وتلاميذها ومنظمتها وإمكاناتها، فبيانها كمايلي.

### 1. تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج تقع

في قرية سوروهان لار، وهذه المدرسة الثانوية حكومية أول المدرسة في هذه القرية

بندونج. وأساسها زعماء المجتمع سنة 1995.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع أستاذ مشهور يشف، في يوم الثلاثاء في التاريخ 12 مايو 2015 في الساعة 10.00 في الإدارة.

<sup>٢٦</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج في السنة 2015

## 2. أهداف تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج

### أجونج

ومن أهداف تأسيس هذه المدرسة (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج تولونج أجونج) هي كمايلي:

أ) تهذيب الأولاد لأن يكونوا المتقين والمتخلقين بالأخلاق الكريمة

ب) تهذيب وتربية الأولاد لأن يكونوا إنسانا نافعين للعباد والبلاد

ج) توصيل الأولاد عدة العلوم والمعارف ليزاد في مستقبلهم

د) تزويد الأولاد المهارات الأساسية ليزاد في حياتهم اليومية القادمة.

هـ) تنفيذ المنهج الدراسي مع التوازن والجودة

و) تنفيذ عملية التدريس و التعلم الجدية المبتكرة والخلاقة والفعالة والمتعة

ز) تحقيق مهارة الحياة، ومتفوقة في الأداء، و رقي خريجين متخلقين بأخلاق

كريمة ومفيدة للمجتمع

ح) تعزيز كفاءة المهنة للأداء

ط) توفير مرافق كافية، والبنية التحتية المنظمة والجميل والأمنة و الأسرية

(ي) تشكل روح الوطنية و الرعاية حول البيئة و رقي رفاهية سكان

المدرسة.<sup>٢٧</sup>

3. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج

أجونج

عندما ينظر إليها من حيث الجغرافي, هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج تولونج أجونج يقع في قرية سوروهان لار حول الشمال 15

كيلو متر من مدينة تولونج أجونج، وهذه المدرسة الثانوية حكومية أول المدرسة في

هذه القرية بندونج.<sup>٢٨</sup>

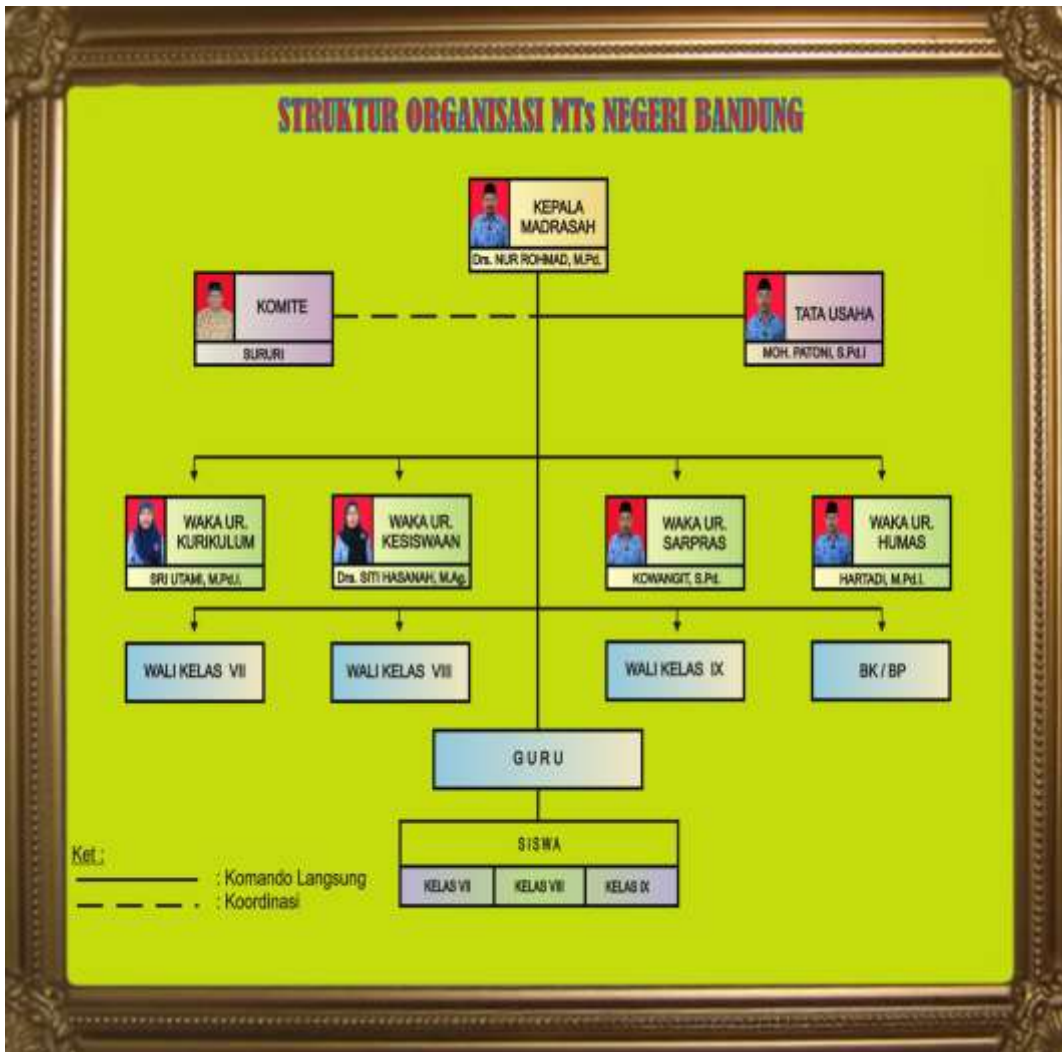
<sup>٢٧</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج في السنة 2015

#### 4. هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج

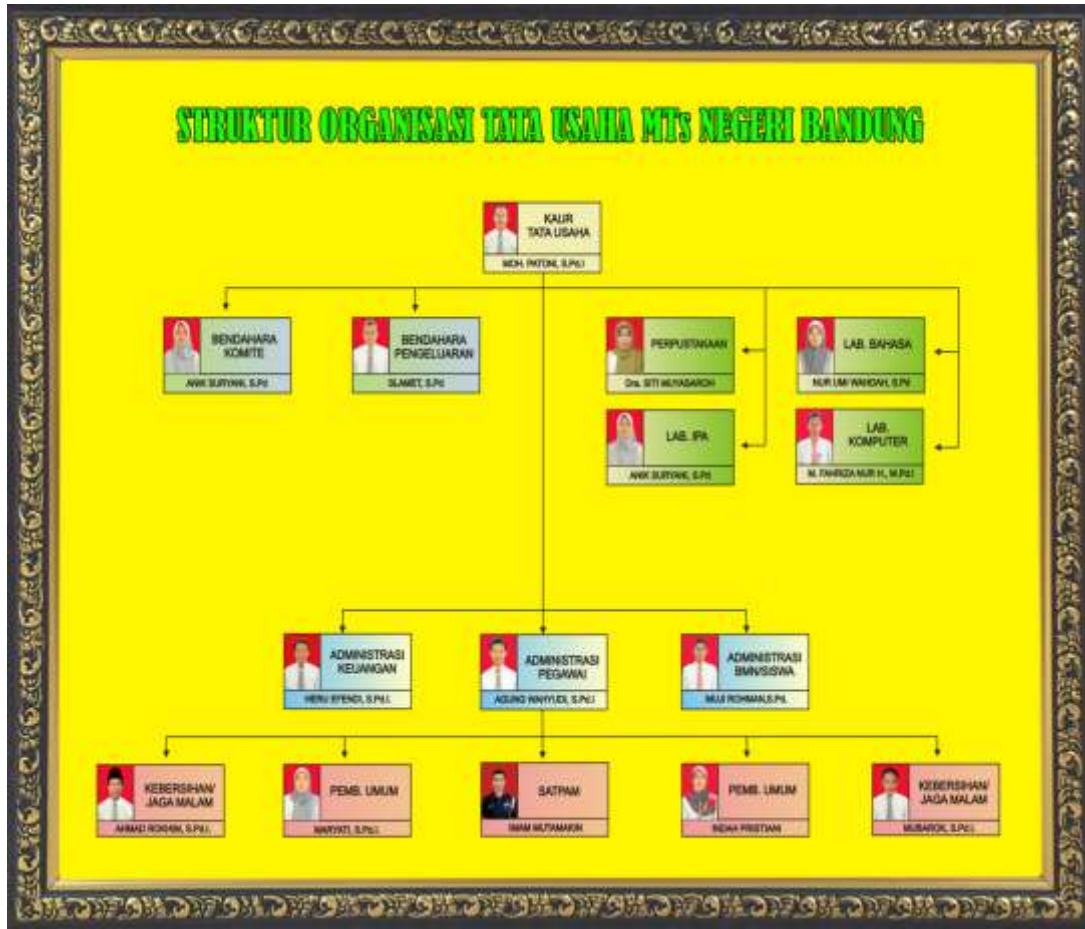
أجونج

#### الجدول 5

هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة حكومية بندونج تولونج أجونج<sup>٢٩</sup>



<sup>٢٩</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج في السنة 2015



## 5. أحوال المدرسين والموظفين

يقصد بالمدرسين هنا هم المدرسون الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية بندونج تولنج أغونج في هذه السنة الدراسية ( 2014 - 2015). وأما المقصود بالموظفين فهم الذين يشتغلون ويساهمون في هذه المدرسة الذين يتكونون من الإداريين ومنظف الساحة.

حصلت الباحثة الحقائق التي تتعلق بعدد المدرسين من الوسائق الموجودة في

الإدارة، أن عدد المدرسين في هذه المدرسة هو 49 مدرسا (37 مدرسين ثابتين و 12

مدرسين غير ثابتين).<sup>٣٠</sup>

وفي الجدول التالية يعرض الباحثة المدرسين و مستواهم الدراسي والمادة التي يدرسونها

### الجدول 6:

عن أسماء المدرسين سابت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

### تولونج أجونج

### بندونج تولونج أجونج 2014 — 2015

الرقم	أسماء المدرس	المستوى	المادة
1	نور رهماد	s-2	المواطنة
2	يكتي هسنة	s-1	علم الاحياء
3	هادى سوتيريسنا	s-1	عقدة أخلاق و قراءة القرآن
4	نور أهمادة	s-1	الرياضية
5	هبياتل ماة	s-1	علم الاحياء
6	أنيك سور ياتي	s-1	علم الاحياء

<sup>٣٠</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج في السنة 2015



اللغة الإنجليزية	s-2	سيتي هاسانة	7
الرياضية	s-1	قاوعيد	8
علم فقة	s-1	ماس جيباتي	9
تكنولوجيا	s-2	سري ئوتامي	10
القرآن حديس	s-1	جمسية	11
اللغة الإنجليزية	s-2	أستوتي نينج تيباس	12
اللغة اندونسي	s-1	سيتي موياسرة	13
ثقافة والفنون	s-1	أتيك إينداة	14
اللغة اندونسي	s-2	سوتنطا	15
اجتماعية	s-1	جاقا مورجيانطا	16
تواجه نفسي	s-1	واسية	17
الرياضية	s-1	وينرسية	18
القرآن حديس	s-1	طابرابي	19
اللغة اندونسي	s-1	إسناوة الحوسنا	20
فقة	s-1	فاطاني	21
اللغة عربية	s-1	ئيمام خايري	22
اجتماعية	s-1	سونردي	23
تاريخ	s-2	هار تادي	24
القرآن حديس	s-1	نورودين	25
اجتماعية	s-1	سودار واتي	26
علم لارض	s-1	ليليك أغوس تيباني	27

جسدية	s-1	محمد قليم	28
تكنولوجيا	s-1	نور ثومي وهدة	29
اللغة انجليزية	s-2	نوريل فيتري ياني	30
اللغة العربية	s-2	مارة فود	31
تاريخ	s-1	سيس وادي	32
اللغة العربية	s-1	شايفودين	33
علم مهارة	s-1	ثيقا فرايتنا	34
اللغة العربية	s-1	نزيلاتول ثين دادية	35
الرياضية	s-1	تري فراست بي	36
جغرافية	s-1	موه. زونيدي	37

### الجدول 7:

عن أسماء المدرسين غير سابت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

تولونج أجونج 2014 - 2015<sup>31</sup>.

الرقم	أسماء المدرس	المستوى	المادة
1	ورضايا	S-1	بدنية
2	ثومي هني	S-1	اللغة انجليزية

<sup>31</sup> الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج في السنة 2015

علم فقة	S-1	أبدول هريس	4
علم فقة	S-1	محمد زاكي خيدار أريس	5
اللغة جاوية	S-1	شايفول أيشية	6
تواجه نفسي	S-1	ديان نور ليليس	7
تكنولوجيا	S-2	م. فهيرزال	8
الرياضية	S-1	ريا يتول معرف	9
اللغة اندونسي	S-1	أندري نور ديباني	10
تواجه نفسي	S-2	أسمائول حوسنا	11
تكنولوجيا	S-1	توفيق ريسى	12

## 6. أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولونج

### أجونج

كان عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية بندونج تولونج أجونج في هذه

السنة الدراسية (2014 – 2015) هو 824 طلبة. وإن هذا العدد يتكون من

الفصل الأول والثاني والثالث. ويمكن تفصيله ينظر في الجدول 8 التالية:

NO	KELAS	L	Posko	JML
1	VII A	16	14	30
2	VII B	13	15	28
3	VII C	21	22	43
4	VII D	20	24	44
5	VII E	22	22	44
6	VII F	22	24	46
7	VII G	22	22	44
8	VII H	22	24	46
9	VII I	21	24	45
JML		<b>179</b>	<b>191</b>	<b>370</b>
10	VIII A	19	15	34
11	VIII B	19	14	33
12	VIII C	12	34	46
13	VIII D	20	26	46
14	VIII E	20	26	46
15	VIII F	22	24	46
16	VIII G	24	21	45
17	VIII H	24	22	46
18	VIII I	24	22	46
JML		<b>184</b>	<b>204</b>	<b>388</b>
19	IX A	18	12	30
20	IX B	4	36	40
21	IX C	16	22	38
22	IX D	18	20	38
23	IX E	21	17	38
24	IX F	26	12	38
25	IX G	21	16	37
JML		<b>124</b>	<b>135</b>	<b>259</b>
JML SELURUHNYA		<b>487</b>	<b>530</b>	<b>1017</b>

7. تدريس المفردات في اكتساب مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بندونج تولونج أجونج

أ) خصائص الطلاب متنوعة

كانت خصائص الطلاب واحدة من المشكلات التي يواجهها المدرسون

في تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام. و الخصائص هنا هي خصائص

الطلاب في عملية التدريس التي تتميز طالبا واحدا إلى آخر. كما وردت في

نظرية إن خصائص الطلاب لا يمكن فصلها من اختيار طريقة لتدريس.

إن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بندونج تولونج أجونج يواجه الخلافات البارزة بين الطلاب في هذه

الخصائص. ويرتبط هذا الاختلاف بالمعرفة السابقة لدى الطلاب عن اللغة

العربية. أي أن هناك الطلاب الذين يُتقنون بعض المواد التدريسية. و

معظمهم يأتون من المدارس الثانوية و المدرسة الداخلية، حيث تدرس فيها اللغة

العربية. و الأمر الثاني هو أن الطلاب لديهم الخلفية التدريسية للمدارس

الثانوية العامة التي

لا يجري فيها تدريس اللغة العربية. هؤلاء الطلاب يميلون إلى الشعور بصعوبة حتى يشعروا بالغرابة نحو اللغة العربية.

عندما أجرى الكاتب الملاحظات الميدانية لنظر الواقع في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولنج أجونج فرأى أن الطلاب الذين لديهم خلفية من المدارس غير الإسلامية يهتمون بالصعبة جدا لمواجهة درس مهارة الكلام الذي يتطلب إلى التحدث المباشر في اللغة العربية، و في حين آخر أن لهم في غاية الصعبة للتعرف على الحروف الهجائية. و من جهة أخرى أن بعض الطلاب الذين لديهم الإجادة في العربية يريدون التدريس السريع والفعال، وخاصة للطلاب الذين يقيمون في المدرسة الإسلامي فيكون لهم سلاسة أكثر من الطلاب الذين لا يقيمون فيه. و موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولنج أجونج قريب من المدرسة الإسلامي.

هذه هي مشكلة في تدريس مهارة الكلام باستخدام تطبيق البيئة اللغوية حيث يكون في الواقع خطوة لتخفيف الضعف للطلاب الذين لم يتم استيعابهم عن المحادثة الجارية الآن. لكن عند تطبيق البيئة اللغوية كانت قدرة الطلاب أكثر ترقية على المحادثة بالعربية.

ما ذكر أعلاه وفقا أستاذة سري أوتامي المحستير:

"إن مستويات الخبرة للطلاب مختلفة هناك شخص يمكن أن يفهم درس العربية و

شخص آخر لا يفهمه على الإطلاق بسبب خلفيتهم مختلفة."<sup>٣٢</sup>

و قالت أيضا في نفس المعنى السيدة ستي حسنة المحستير:

"وبخلفية الطلاب المختلفة، يكون تدريس العربية بالبيئة العربية لم يكن مؤثرا كثيرا

بالطلاب، وبذلك لم يبلغ إلى الحد الأقصى، ثم تقوم المدرسة باستبدال برنامج البيئة

العربية ببرامج ثنائية اللغة."<sup>٣٣</sup>

(ب) قلة رغبة الطلاب

إن بعض الافتراضات التي ظهرت بين الطلاب هي أن اللغة العربية

هي واحدة من الدروس الصعبة للغاية. يصبح هذا أمرا سلبيا (قييحا) لتدريس

اللغة العربية في الفصول الدراسية. هذه الصعوبة تنبع من تراكم المشكلات

التي يواجهها الطلاب سابقا، وبعضها الصعوبة في تحديد الحروف الهجائية

سواء كانت شفوية أو مكتوبة، عدم انتهاء المواد التدريسية السابقة، و قلة

حفظ الطلاب وغيرها.

<sup>٣٢</sup>المقابلة مع أستاذة سري أوتامي المحستير. في اليوم الخميس، في التاريخ 13 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

<sup>٣٣</sup>المقابلة مع أستاذة ستي حسنة المحستير. في اليوم الخميس، في التاريخ 13 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

ج) صعوبات الطلاب في فهم درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج تولنج أجونج.

يواجه الطلاب أيضا المشكلات في تدريس العربية. كما سبق بيانه

أن الطلاب لديهم أيضا خلفيات متنوعة، وخاصة من طلاب المدارس

الثانوية العامة التي لا تدرس لهم اللغة العربية، فاللغة العربية هي واحدة من

الدروس المخيفة.

أصبحت هذه واحدة مشكلات تدريس المفردات في اكتساب

مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج تولنج

أجونج. وأدى ذلك إلى انخفاض استجابات الطلاب للاشتراك في الفصول

الدراسية. و هذا يتمشى مع الذي عبّر عنه بعض طلاب هذه المدرسة

منهم: محمد عبيد الرحمن و فاطمة حيث يقولان:

"إن الطلاب المتخرجين من المدرسة الإسلامي يميلون الى أن يكون لهماستيعاب

أكثر من هؤلاء الذين ليسوا من المدرسة الإسلامي، وذلك لأن الذين يقيمون في

بيئة المدرسة الإسلامي استمروا في إجراء محادثات مع أصدقائه باستخدام اللغة



العربية، و أماالذين لا يقيمون فيه فليس لديهم اصدقاء مدعؤون للمحادثة باللغة

العربية. ٣٤

وجد الكاتب عندما أجرى الملاحظات الميدانية، أن معظم الطلاب

ليسوا على استعداد لأداء المحادثة أو الكلام دون النظر إلى النص.

(د) قلة الوقت لحويس

إن واحدة من المشكلات التي يواجهه المدرسون في تطبيق البيئة

اللغوية هيقلة الوقت لتدريس. و اعترف به السيد هرتادي المجستير وبعض

المدرسين الآخرين، حيث يقولون:

"كان إحدى الامور التي تعيق لحويس اللغة في الفصول الدراسية هيقلةالوقت المتاح

للدروس. ٣٥

وزاد السيد كوانغيت المجستير أيضا قائلا:

"و كانت حصة التدريس قليلة جدا، لذلك كان المعلم من الصعب جدا أن إلقاء

مادة الكلام، و لا بد أن تعطى وقتا طويلا، حتى يتمكن للطلاب والمعلمين في

تطبيق البيئة اللغوية على حد أقصى". ٣٦

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع طالب المدرسة، في اليوم الخميس، في التاريخ 21 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

<sup>٣٥</sup>المقابلة مع أستاذ هرتادي المجستير. في اليوم الخميس، في التاريخ 21 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

<sup>٣٦</sup>المقابلة مع أستاذ كوانغيت المجستير. في اليوم الخميس، في التاريخ 21 مايو 2015 في الساعة 09.00 في إدارة.

و في الملاحظات وجد الكاتب اشتباكا بين ظروف مثالية وواقعية  
في التدريس باستخدام ال تدريس اللغة في هذه المدرسة. من جهة، أراد  
المدرس استيعاب الطلاب عن اللغة العربية بشكل جيد من خلال عقد  
مسابقة مسرحية أي عقد اختيار مجموعة من أربعة الفصول اللغوية لتصبح  
مجموعة مسرحية واحدة و سوف استعراضها في برنامج حفلة الاختتام  
لطلاب الفصل الثالث. ان هذا المسرحية تهدف الى تحسين استيعاب  
المفرداتو إتقانها، ولكن هناك مشكلة للطلاب أنفسهم الذين يشعرون  
أحيانا بالكسل للممارسة.