

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة.

يعتمد على نتائج البحث التحليلي في السابقة, فينال الخلاصة ما يلي:

1. إن تدريس المفردات في اكتساب مهارة الكلام في المدرسة معارف المتوسطة

الإسلامية عانتو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بالفونج تولونج أجونج التي استخدمها المعلم لطلابه فعالية جدا. أما البيان في

المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانتو تولونج أجونج عنها فهو كما يلي:

أ) إن المفضل في تدريس المفردات هو الطلاب الجالسين في الصف الأول. هم

مطلوبون لحفظ المفردات. و إلقاء المفردات يجري بعد الظهر يعني حوالي

ساعة 13.00-15.00. و نطق الطلاب المفردات جماعة تحت اشراف

الأساتيد من قسم اللغة. هناك في تعليم المفردات في المدرسة معارف

المتوسطة الإسلامية عانتو تولونج أجونج، منها:

(1) كتب الأساتيد عسرة مفردات على السبورة

(2) تتاح الطلاب الفرصة في حفظ المفردات

3) كان الطلاب مأمورين بقراءة المفردات مرات عديدة، تسمح

المفردات واحدة واحدة

4) تقدم الطلاب واحدا واحدا لحفظ المفردات

5) استخدام المفردات المتاحة في الأنشطة اليومية.

ب) تكوين مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية

عانترو تولونج أجونج من أضعف المهارة اللغوية فيه. لأنه يم رس بالبيئة

اللغوية. ويقتضي تكوين مهارة الكلام بأنشطة كثيرة، منها: أنشطة إلقاء

المفردة، والمحاضرة، والمطالعة، والمحافظة، و تدريس النحو وتعليم الصرف،

التمثيل المسرحي وعقد محكمة اللغة، والمحادثة، وتشجيع اللغة العربية

وإصلاح اللغة. وتقوم الموجودة في حويس الكلام هو الامتحان الشفهي.

ج) إن تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج

تولونج أجونج فعالي جدا، لكون تدخلات الطلاب مختلفة، هناك من تعلم

اللغة العربية يعمل بأنشطة الكلام الذي تعمل كل الأسبوع. والمادة

الكلامية هي: المحادثة اليومية، والغناء والأفلام بل هناك من لم يتعلمها ولو

مرة. لذا، كان تدريس المفردات هنا مهما، و باستيعاب المفردات الكثيرة

تساعد الطلاب كثيرا في القدرة على الكلام باللغة العربية مثل ما قد أجري

يوميا في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج.

(د) وأما البيان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالهونج تولونج أجونج

تدريس المفردات في اكتساب مهارة الكلام من خلال طرق مختلفة منها:

1) طريقة الترجمة، وهي الطريقة التي تستخدم كثيرا، لأن معظم الطلاب لا

يفهمون إذا لم تترجم النصوص مقدما إلى الاندونيسية،

2) طريقة المباشرة حيث يقول المدرسون ويعلمون اللغة العربية من دون

استخدام لغتهم الأم، بينما كان استخدامها نادرا، ثم

3) طريقة الإستجوبة (السؤال و الإجابة)، و الإيماء و المفردات.

2. هناك المشكلات التي يواجهها المعلم و الطلاب في تدريس المفردات في المدرسة

معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج و حلولها، منها:

أ) إن الخصة لتعليم المفردات قليلة و متصادمة بالأنشطة الأخرى

ب) قد يتأخر المعلم و الطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم في

الفصل حتى يعوق كل عملية التعليم.

ج) قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في استخدام/

تطبيق الاتصال باللغة العربية.

د) إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في استخدام المفردات المتاحة من قِبَلِ

الأساتيدِ و قسم اللغة.

هـ) للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم و

التلفيز و الحفظ و استخدام المفردات التي أعطاها الأساتيد.

3. و هناك المشكلات التي يواجهها المعلم و الطلاب في ت دريس المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالذونج تولونج أجونج و حلولها، منها:

أ) خصائص الطلاب متنوعة.

ب) قلة رغبة الطلاب.

ج) صعوبات الطلاب في فهم درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بالذونج تولونج أجونج

د) قلة الوقت للتعلم.

4. كينيات حلّ المشكلات في تدریس المفردات في اكتساب مهارة الكلام في

تدریس المفردات في المدرسة معارف المتوسطة الإسلامية عانترو تولونج أجونج ،

و هي كما يلي:

أ) للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة و كفاءة

ب) لأستاذ أن يشجع الطلاب إلى استخدام اللغة العربية

ج) للطلاب و المعلم الالتزام بالنظام (الحضور في الميعاد) يرجى من

الطلاب أن يستخدم المفردات بوجه مثلى حتى لا تضيع المفردات

سدى بعد خروجهم من الفصل.

5. كفايات حلّ المشكلات في تدرّس المفردات في اكتساب مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالفونج تولونج أجونج ، و هي كما يلي:

أ) ممارسة استيعاب المفردات

ب) الدعم من المدرس

ج) الابتكار في التعليم

ب. الاقتراحات

1. للمدرسة

أن يكون هناك التعاون بين الرئيس و المدرس و الطلاب كي تجري في تعليم

المفردات جيدا.

2. للمدرسين

يكون المدرس صابرا في مواجهة المشكلات و أن يشجع طلابهم إلى تعلم

المفردات لأن استيعاب المفردات الكثيرة تساعدهم كثيرا في تعلم اللغة العربية و

خاصة في الكلام

### 3. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و تحفظ المفردات

### 4. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.

### 5. للجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج

التي ارتفعت سجية تربيتها لاسيما المريين فيها خاصة عن تربية اللغة العربية .

لأنها هيئة التربية المهمة و المسؤلية عند الباحث في تخرج المريين في اللغة العربية

المزادين بمهارة اللغة العربية المناسبة