

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Metode Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa kelas X di MA Darul Hikmah Tulungagung*” ditulis oleh Niswatul Azizah Li’aini Fariha, NIM 12210183086, Program Studi Tadris Indonesia, Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan, Pembimbing: Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode, *project based learning*, pembelajaran, teks biografi.

Pembelajaran keterampilan menulis merupakan pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus. Seringkali pembelajaran keterampilan menulis dikemas dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah, tanpa melakukan praktik menulis. Kurangnya praktik menulis menjadikan siswa kesulitan saat menuangkan gagasan tertulis. Pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Melihat hal tersebut, bahwa pembelajaran menulis sangat diperlukan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang mengkaji penerapan metode *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X di MA Darul Hikmah Tulungagung. Latar belakang masalah penelitian ini berdasarkan adanya masalah pembelajaran menulis teks biografi. Kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X-IPS B tergolong masih rendah. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-IPS B yang terdiri dari 29 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah proses dan hasil penelitian dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan pembelajaran menggunakan metode *Project Based Learning*. Setiap siklus terdiri dari empat tahap perencanaan, tahap tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Keberhasilan penelitian dilihat dari peningkatan proses dan produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Peningkatan proses terlihat pada keaktifan, antusias, dan semangat siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil dilihat dari nilai rata-rata teks biografi yang siswa tulis. Pada pratindakan rata-rata siswa adalah 63,79. Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan pada tindakan siklus I yaitu 76,20. Nilai rata-rata siswa kembali mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 80,86. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks biografi kelas X-IPS-B MA Darul Hikmah Tulungagung telah mengalami peningkatan, baik secara proses maupun produk setelah diterapkan metode *Project Based Learning*.

## ABSTRACT

This thesis entitled “*The Application of Project Based Learning Methods to Improve Biographical Text Writing Skills for Class X Students at MA Darul Hikmah Tulungagung*” was written by Niswatul Azizah Li'aini Fariha, NIM 12210183086, Indonesian Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyyah and Teacher Training, Supervisor: Titik Ramthi Hakim, M.Pd.

**Keywords:** Method, *Project Based Learning*, Learning, Biographical Text

Learning writing skills is a learning that requires special attention. Often learning writing skills is packaged with learning using the lecture method, without practicing writing. The lack of writing practice makes it difficult for students to express written ideas. Selection of learning methods according to the needs and interests of students. Seeing this, that learning to write is very necessary.

This research is a classroom action research that examines the application of the *Project Based Learning* to improve the ability to write biographical texts for class X students at MA Darul Hikmah Tulungagung. The background of this research problem is based on the problem of learning to write biographical texts. The ability to write biographical texts for class X-IPS B students is still low. The research subjects were students of class X-IPS B which consisted of 29 students. The object of this research is the process and results of research in improving students' writing skills by learning using the *Project Based Learning*. Each cycle consists of four stages of planning, stage of action, observation, and reflection. Data collection techniques in this study were observation, interviews, documentation, and tests.

The success of the research is seen from the improvement of processes and products. The results showed that learning to write biographical texts using the *Project Based Learning* could improve students' biographical writing skills. The improvement of the process can be seen in the activeness, enthusiasm, and enthusiasm of students during the learning process. The results are seen from the average value of the biographical texts that students write. In the pre-action, the average student was 63.79. The students' average score increased in the first cycle of action, which was 76.20. The average value of students again increased in the second cycle, namely 80.86. Based on the results of this study, it can be concluded that the skills of writing biographical texts for class X-IPS-B MA Darul Hikmah Tulungagung have improved, both in process and product after the implementation of the *Project Based Learning*.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع لتحسين قدرة كتابة السيرة الذاتية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج" كتبها نسوة العزيزة لأيني فرحة, رقم القيد 122101838, قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, تحت الإشراف: الأستاذة تيتك دوي رامتي حاكم الماجستير.

### الكاملة الأساسية : تطبيق, التعليم القائم على المشروع, كتابة السيرة الذاتية

تعلم مهارات الكتابة هو التعلم الذي يتطلب اهتماما خاصا. غالبًا ما يتم ربط تعلم مهارات الكتابة بالتعلم باستخدام طريقة المحاضرة، دون ممارسة الكتابة. إن نقص ممارسة الكتابة يجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن الأفكار المكتوبة. اختيار طرق التعلم حسب احتياجات واهتمامات الطلاب. بالنظر إلى هذا، فإن تعلم الكتابة أمر ضروري للغاية.

هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل يبحث في تطبيق طريقة التعلم القائم على المشروع لتحسين القدرة على كتابة نصوص السيرة الذاتية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج. تستند خلفية البحث هذه إلى مشكلة تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية. لا تزال القدرة على كتابة نصوص السيرة الذاتية لطلاب فئة (X-IPS B) منخفضة. كانت موضوعات البحث من طلاب الفصل (X-IPS B) الذي تألف من 29 طالبًا. الهدف من هذا البحث هو عملية ونتائج البحث في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع. تتكون كل دورة من أربع مراحل من التخطيط، ومرحلة العمل، والملاحظة، والتفكير. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات.

يُنظر إلى نجاح البحث من خلال تحسين العمليات والمنتجات. أظهرت النتائج أن تعلم كتابة نصوص السيرة الذاتية باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع يمكن أن يحسن مهارات كتابة السيرة الذاتية لدى الطلاب. يظهر تحسن العملية في نشاط الطلاب وحماسهم وأثناء عملية التعلم. تظهر النتائج من متوسط قيمة نصوص السيرة الذاتية التي يكتبها الطلاب. في فترة ما قبل الحدث، كان متوسط الطلاب 63,79. زاد متوسط قيمة الطلاب في دورة العمل الأولى، أي 76,20. ارتفع متوسط قيمة الطلاب مرة أخرى في الحلقة الثانية، أي 80,86. بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن مهارات كتابة نصوص السيرة الذاتية للفئة X-IPS-B العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج اجونج قد زادت، سواء في العملية أو المنتج بعد تنفيذ طريقة التعلم القائم على المشروع.